

学校编码: 10384

分类号_____密级__

学 号: 25720121151735

UDC__

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

我国高校优质课程资源共享研究
——以国际经济与贸易专业为例

An Analysis on the Sharing of Universities High-quality Courses
resources in China

——Based on A Case Study of the Major International
Economy and Trade

马 美 林

指导教师姓名: 李 泽 彧 教 授

专 业 名 称: 高 等 教 育 学

论文提交日期: 2 0 1 5 年 4 月

论文答辩时间: 2 0 1 5 年 5 月

学位授予日期: 2 0 1 5 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2015年 月

厦门大学博硕士学位论文摘要库

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

科技飞速发展，将人类带入网络时代，同时也进入知识经济时代，为知识和网络的结合提供一种可能的契机。教育领域如何把握和应对网络时代的机遇和挑战，成为值得深思的一个问题。麻省理工学院应时代之需，将共享的观念传到大江南北。结合我国国情，因经济发展不均衡使得优质高等教育资源分布不均衡的现象由来已久，尤其是“985”和“211”院校与一般院校之间优质课程资源分配不均。现从以往的重视高等教育的数量走向高等教育质量的 21 世纪，合作已经成为时代发展的主旋律，而在这种合作的主导下，将优质高等教育资源“静止”状态使之“活化”起来，并让其能够充分发挥应有的价值是当前教育应该重视的。

基于时代背景，借鉴麻省理工学院的开放课件运动之经验，分析我国受此影响之下开展的精品课程、视频公开课等基础上，根据在不同区域之间以及同一区域不同地区之间课程资源的分布存在差异的现状，充分发挥网络可以突破时空限制的优势，有意将“985”和“211”院校的优质课程资源与一般院校进行共享，使得优质课程资源的价值得到充分发挥，一般院校的课程资源质量得到提升。由于一般院校与“985”和“211”院校之间存在本身的差异，如培养目标和学校定位方面，因而对于二者的培养方案进行研究，在课程设置中找到相同的课程，并通过调研一般院校的教师、学生群体对优质课程资源的需求，相对应的调研“985”和“211”院校的教师对优质课程资源的供给状况，从而在供给和需求的基础上为共享达成提供可能性。

在这种思路的假设下，本研究选择同一区域之内的不同地区不同类型的学校之间以及不同地域不同类型的学校之间进行的优质课程资源为案例展开研究，即同一区域的不同地区是福建省内的不同地区，龙岩地区的龙岩学院，福州地区的江夏学院、闽江学院、福建工程学院；不同地域是甘肃省的兰州商学院，共同与厦门大学进行课程资源共享，通过对教师和学生的问卷、访谈等调研形式，以需求和供给作为共享的基点，从而找出一般院校与“985”和“211”院校之间通过建立同盟的形式共享课程资源来达成共享。本研究旨在突破地域限制，借助网络的平台，使得优质课程资源在网络的作用下充分发挥其价值。甚至为不同区域的

不同类型的学校之间互动，来实现优质课程资源的共享提供一种思路。

基于以上研究发现，“985”和“211”院校和一般院校能够在实务课方面能够达成资源共享，而借鉴美国麻省理工学院和中国东西部高校课程联盟的经验，为这两类院校之间以同盟形式进行资源共享提供了一种有力的借鉴模式。因而本研究认为在政府资金支持、学校院系支持、教师自主资源的基础上，为院校之间的实现共享课程资源同盟的建立提供优质的沃土。

关键词：高校；优质课程资源；共享；

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

The rapid development of technology brings people not only into the network era but also into the knowledge economy times. It provides a possible chance for the combination of knowledge and network. It is worth pondering the issue faced by educators: how to grasp and reply to the opportunities and challenges in the network era. To meet the need of times, Massachusetts Institute of Technology (MIT) spreads the idea of sharing around the world. Based on the Chinese situation, the unbalance of high-quality courses caused by the unbalance development of economy has long been existed in China, especially the unbalance between the common colleges and the “211”, “985” colleges. There is a trend in the 21st century that people begin to pay attention to the quality of higher education not the quantity of it. The main theme of the 21st century is cooperation; and leading by such cooperation, the current education should attach importance to active the static higher education resources and to give fully play to its real value.

Use the experience of MIT open course ware, based on what has talked above and the current situation in China, this thesis makes an analysis on the excellent course, video public class and so on. There are differences in the distribution of courses in inter-regions and different regions. Therefore, with the help of network, sharing the high-quality course resources in “985” and “211” colleges by breaking through the regional limitations in an intentional way to help the high-quality course resources realize their real value and to promote the quality of the courses in common colleges. Because of the differences, such as the education aim and the orientation of a college, between the common colleges and “985”, “211” colleges, this thesis makes an analysis on their education projects. Find out the same subjects in the curriculum setting, make a survey among the teachers and students in the common colleges on the needs of the high-quality course resources and investigate the supplement of it given by the teachers in “985” and “211” colleges. And by doing these, provide possibility

for the realization of sharing on the basis of supplement and demand.

The study in this thesis has been conducted based on the premise that the high-quality course resources can be shared in different places within the same region and different types of colleges within the same region or not. The different places within the same region are the different places in Fujian Province: the Longyan College in Longyan, the Jiangxia College, the Minjiang College and the Fujian Engineering College in Fuzhou. The colleges in different regions are the Lanzhou Business College in Gansu Province and the Xiamen University in Fujian Province. Based on the supplement and demand and with the hypothesis that the courses will be shared by the two universities, try to share the course resources by establishing an alliance between the common colleges and the “985”, “211” colleges. The aim of the analysis in this thesis is hoping to make a realization of the value of the high-quality course resources with the help of network by break through the regional limitation. Or even hope it can bring some ideas for the sharing of high-quality course resources through the interaction among different types of colleges in different regions.

According to the analysis in this thesis, the common colleges and the “985”, “211” colleges can share resources on the operation courses. The alliance between the MIT and the colleges in China east and west areas provide a powerful evidence for the alliance between the common colleges and those “985”, “211” colleges in the sharing of course resources. Therefore, in the author’s opinion, the support from the governmental fund, the apartments of colleges and the teachers prepare a superior platform for the establishment of alliance between different colleges in the realization of sharing course resources.

Key words: University; high-quality course resources; sharing;

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究缘起与研究意义	1
一、研究缘起	1
二、研究意义	3
第二节 概念界定	4
一、优质高等教育资源	4
二、高校	5
三、课程资源	5
四、共享	10
五、国贸专业	10
第三节 我国优质高等教育资源发展的研究现状	11
一、优质高等教育资源研究现状	11
二、国家级精品课程发展现状研究	14
三、国家精品课程地区发展差异现状研究	18
四、我国校际联盟的资源共享现状研究	20
第四节 研究内容和研究方法	22
一、研究内容	22
二、研究方法	23
第二章 理论基础	26
第一节 无边界高等教育理论	26
第二节 公共产品理论	28
第三节 供给与需求理论	30
第四节 共生理论	33
第三章 课程资源的共享的国际经验借鉴—以麻省理工学院为例	37
第一节 麻省理工学院开放课件运动	37

一、麻省理工开放课件运动的理念	37
二、从麻省理工学院开放课件的提供者	38
三、从麻省理工开放课件运动的接受者	38
四、麻省理工学院开放课件运动的自身发展	39
第二节 经验借鉴	40
一、共享理念	40
二、共享的动力	41
三、共享的原则	42
四、共享的目的	42
五、共享的机制	43
第四章 高校优质课程资源的发展与供需的实证分析	45
第一节 一般院校与“985”和“211”工程院校的异同	45
一、差异体现	46
二、相同点体现	47
第二节 高校抽样标准与介绍	49
一、龙岩学院简介	50
二、兰州商学院简介	50
三、问卷总体设计情况	51
第三节 一般院校课程资源的需求分析	52
一、调查问卷与访谈分析	52
二、教师访谈分析	58
三、学生问卷分析	62
四、学生开放题分析	68
第四节 厦门大学课程资源供给状况分析	69
一、厦门大学国际经济与贸易专业简介	69
二、教师问卷与访谈分析	70
第五节 影响课程资源的共享的供需因素分析	77
一、供需双方师资的差异分析	77
二、共享理念与实践之间的差异	78

第五章 促进高校课程资源共享的举措及展望	84
第一节 促进高校课程资源共享的举措	84
一、政府层面	84
二、学校层面	86
三、教师层面	88
第二节 展望	91
[参考文献]	95
附 件	100
后 记	110

Content

Chapter One Introduction	1
Part One The Origin and Significance of the Analysis	1
一、 The Origin of the Analysis	1
二、 The Significance of the Analysis	3
Part Two The Definition of Concepts	4
一、 High-quality Higher Education Resources	4
二、 College and University	5
三、 Course Resources	5
四、 Sharing	10
五、 The Major of International Economy and Trade	10
Part Three The Present Research Situation	11
一、 The Present Situation of the High-quality Higher Education Resources	11
二、 Overall Development of the National Excellent Courses	14
三、 The Regional Differences of the National Excellent Courses	18
四、 The Present Situation of the Resources Sharing in College Alliances	20
Part Four Research and Methodology	22
一、 Content of the Research	22
二、 Methodology of the Research	23
Chapter Two Theoretic Framework	26
Part One Borderless Higher Education Theory	26
Part Two Public Product Theory	28
Part Three supply and Demend Theory	30
Part Four Symbiosis Theory Theory	33
Chapter Three Reference from the International Experience-Take MIT as the Example	37
Part One MIT Open Course Ware	37

一、 The Idea of the MIT Open Course Ware	37
二、 Provider of the MIT Open Course Ware	38
三、 Receiver of the MIT Open Course Ware	38
四、 Development of the MIT Open Course Ware	39
Part Two Experience Reference	40
一、 Idea of the Sharing	40
二、 Driving Force of the Sharing	41
三、 Principle of the Sharing	42
四、 Aim of the Sharing	42
五、 Mechanism of the Sharing	43
Chapter Four A Case Study on the Development and Demand of High-quality Course Resources/ Sampling Criteria and Introduction	45
Part One The Differences and Similarities between the Common Colleges and the “985”, “211” Colleges	45
一、 Reflection on the Differences	46
二、 Reflection on the Similarities	47
Part Two Sampling Criteria and Introduction	49
一、 Introduction of the Longyan College	50
二、 Introduction of the Langzhou Business College	50
三、 Design of Questionnaire.....	51
Part Three Analysis of the Demand on the Course Resources in Common Colleges.....	52
一、 Analysis of the Questionnaire and the Interview	52
二、 Questionnaire to the Teachers	58
三、 Interview to the Teachers	62
四、 Analysis of the Open-ended Questions and the Questionnaire to the Students	68
Part Four Situation of the Supplement of Course Resources in Xiamen University.....	69
一、 Introduction of the International Economy and Trade Major in Xiamen	

University	69
二、 Questionnaire to the Teachers	70
Part Five Factors Influence the Sharing of Course Resources	77
一、 Differences in the Teacher Resources between the Supplement and the Requirement Parties	77
二、 Differences between the Sharing Idea and Practice	78
Chapter Five The Measures and Outlook of Sharing the Course Resources in College and University	84
Part One Measures to Promote the Sharing of Course Resources in College and University	84
一、 From the Aspect of Government	84
二、 From the Aspect of School	86
三、 From the Aspect of Teacher	88
Part Two Outlook	91
Reference	95
Index	100
Postscript	110

第一章 绪论

第一节 研究缘起与研究意义

一、研究缘起

(一) 时代背景

科技的飞速发展，将人类带进网络的时代，它给各个领域带来机遇与挑战。教育领域如何把握与应对网络时代的机遇与挑战是值得深思的问题。在这一时代背景之下麻省理工学院积极响应时代之需，1999年秋校长任命教育技术委员会进行“互联网将对教育产生什么影响，麻省理工学院如何应对这种挑战”的专项调研，此项调研催生出的麻省理工学院开放课件运动正是此背景下高等教育对网络时代的思考及反思结果。2001年4月，怀着将在10年的时间把麻省理工学院共计2000多门课程资源分批通过互联网发布的远大愿景开始启动，此计划引起了全世界的广泛关注。它的独特之处在于这些发布的课程内容对所有人都是公开的、免费的，使用者不需要注册和登记。此举通过公开课程资料想要表达的信念是：教育是可以不断的扩展接触信息的途径并不断的鼓励更多的人参与来得到发展，并坚信知识自由共享时能极大促进教育和发现。其发展战略：促成其他大学和学院的参与，建立一个联盟，共同规划发布流程，提供技术支持，持续不断地规划，评价和更新，并推动联盟内外的广泛交流^①。

2003年9月30日麻省理工大学开放课件项目网站发布500门课程，标志着开放课件项目正式启动。到2004年4月，已经有700门课程通过互联网公开发布，并可免费获取。2005年所发布的课程已经涵盖MIT全部五个学院33个学科，课程总数达到了1100门之多。麻省理工学院为网络时代高等教育的发展开创了一种新的发展模式，并以此践行，在国际上掀起了一股开放课程运动的潮流，各国国际知名大学加入到这一运动中来，陆续公布了各自的开放课件项目计划，并付诸实施，高等教育课程资源共享观念已经普遍被国际认可和接受。^②时至今日，共享资源的理念被广泛接受，理念之下的实体组织也在蓬勃发展。

^①丁兴富.王龙.麻省理工学院开放课件运动评述[J].环球瞭望.中国电化教育.2004.10:74-78

^②杨平展.王斌.罗兴元.麻省理工大学的开放课件对我国大学精品课程建设的启示[J].湖南第一师范学院.2007.6(2):48-50

（二）现实问题

我国幅员辽阔，由于地理位置因素的影响，我国不同区域或是同一区域不同地区高等教育存在一定的差距，尤其是优质高等教育课程资源差异悬殊。一直以来“985”和“211”院校是社会各界公认的中国优质高等教育资源，以代表优质高等教育课程资源的“985”工程院校和“211”工程院校的学校数量为例，从不同区域而言，根据2009年资料统计显示：全年我国一共有121所高校被纳入“211工程”，这些普通高校中东部占61.2%，也就是74所高校进入“211工程”的行列；中部的高校有24所被列入，占全国的19.0%。其中仅北京市有27所，而西藏和青海则为零所^①。

从同一区域不同地区而言，每一区域范围内也存在差异，例如就福建省而言，高校分布存在沿海地区集中、内陆地区稀少；东部沿海地区有福州、厦门、泉州、漳州、莆田、宁德六个，这六个地区的高校数分布最多，约占全省高校总数的90%。而地处内陆的三明、南平、龙岩三个地区的高校数约占10%。另外，福建省省会城市福州拥有的高校数最多，占全省高校总数的47.7%，成为高校聚集的中心，并且在全省范围内形成以福州为中心，东部沿海地区汇成带状，向各方位辐射，形成回波状。发达地区多、欠发达地区少的不均衡特征，泉州、福州、厦门、漳州这四个地区的土地面积约占全省的30%，人口约占60%，GDP约占72%，其所拥有的各类高校数却占全省高校总数的85%。而在南平、三明、龙岩、宁德、莆田等经济相对欠发达的地区，其土地面积占全省的70%，人口约占40%，GDP约占28%，其拥有的高校数只占全省高校总数的15%，高等教育在这一广阔而特殊的地域未能充分发挥应有的作用，极具开发的潜力。^②在这种态势之下，“985”和“211”院校在省内仅各一所。

因而从目前高校分布的不同区域或同一区域内不同地区之间是存在差异的，体现在优质的高等教育资源的“985”和“211”高校，其不仅受到地域因素之影响，也受到经济发展水平因素之影响。

（三）个人因素

自身生长于西北，接受教育，本科是在兰州商学院经贸学院毕业，因此对于自己所学的专业经济较为熟悉。硕士攻读于厦门大学，不仅对于东西部高等教育

^① 姜琦、张汝根、刘春利.西部高等教育资源配置问题研究[M].科技创业.2013(5):126-127

^② 肖慧欣、黄子杰.福建省高校区域分布特征及发展对策[M].教育考试.2008(4):58-61

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩士論文摘要庫