

● 比较教育研究

英国跨国高等教育的发展动因及策略探析

杨丽辉 黄建如

摘要 20世纪90年代以来,英国跨国高等教育呈现稳步快速增长的态势,并在高校参与、分布的国家和地区、学生人数等方面取得显著的成果。本文探讨英国发展跨国高等教育的动因以及策略,以期对我国提供一些启示和借鉴。

关键词 英国 跨国高等教育 动因 策略

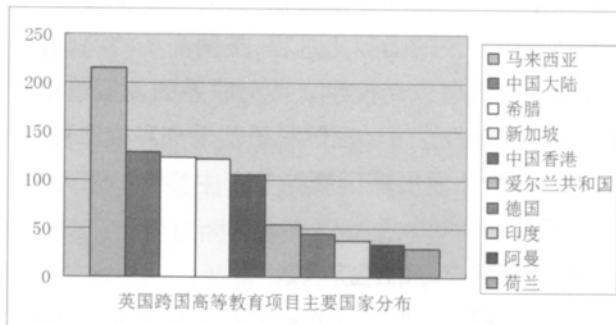
20世纪90年代以来,英国的跨国高等教育呈现了稳步快速增长的态势。1997年,根据英国 Paul Bennell & Terry Pearce 两位学者的不完全统计,1996/97学年,英国至少有84所大学在海外提供跨国高等教育项目,在地留学生人数预计达到14万。^[1]2006年英国教育与技能部对英国所有高校进行的调查的结果显示,2005/06学年,约65%的英国高校在海外开展跨国高等教育活动,合作项目总数达到了1536个,在地留学生人数超过27万。^[2]目前我国(包括香港)已经成为英国输出跨国高等教育的主要国家之一,2005/06学年英国共有82所高校与中国大陆233所高校举办352个合作项目,11000名中国学生攻读英国学位教育。^[3]

一、英国跨国高等教育的发展现状

据英国教育与技能部的统计,2005/06学年,英国约65%的高校与海外高校建立了1536个合作项目(不包括即将在2006/07学年实施的222个项目),具体分布如图1所示。

英国跨国高等教育项目的学生增长很快,1996/97学年,英国在地留学生人数预计达到14万名,相当于当年英国海外留学生总数的42%-44%。^[4]

图1:2005/06学年英国跨国高等教育项目主要国家分布



数据来源:DIUS Research Report. Transnational Education and Higher Education: Exploring Patterns of HE Institution Activities. Sheffield Hallam University, 2008:48

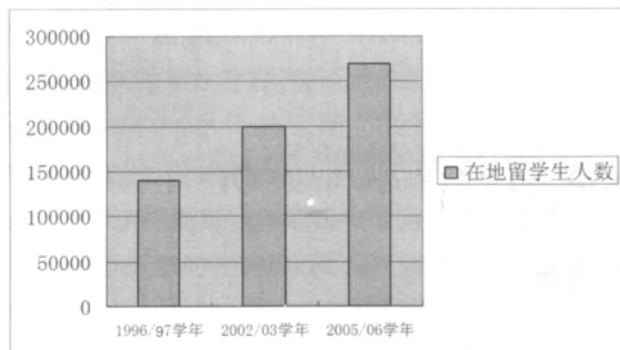
2005/06学年,英国在地留学生的总数超过了27万,约占当年海外留学生总数的54%。^[5]在未来的十几年间,英国在地留学生将继续增长。据英国文化协会的预测,2010年英国在地留学生人数将达到35万,2020年英国在地留学生人数则高达80万。这意味着英国跨国高等教育学生人数年增长率超过9%,大大超过了本土留学生的年增长率(4.7%)。^[6]

二、英国跨国高等教育发展动因分析

英国学者 Kwan 认为,英国高校输出跨国高等

作者简介:杨丽辉,女,福建厦门人,厦门大学教育研究院硕士研究生,研究方向是比较高等教育(厦门361005);黄建如,男,广东大埔人,厦门大学教育研究院副教授,从事比较高等教育研究、东南亚高等教育研究(厦门361005)

图 2: 1997-2006 年间英国跨国高等教育
在地留学生人数的增长



数据来源:根据相关资料整理而成

教育的动因有 提高高校的国际声誉、和世界一流高校合作、招收多样化的留学生、获取经济收入。^[7]英国学者 Drew et al.认为 获取经济收入是英国高校开展跨国高等教育的主要动因之一,他发现研究型大学更倾向通过跨国高等教育推动科研的发展,而教学性大学则重在强调经济收益;另外一个主要动因是推动本国高校的国际化进程,英国高校将跨国高等教育视为与国外高校建立持久联系的发展策略,通过跨国高等教育带动国际科研活动和高校课程开发。^[8]英国大力发展跨国高等教育主要有以下几方面的动因:

(一)获取丰厚的经济收入

英国政府为鼓励高校积极开拓国际留学生市场给予高校诸多的办学自主权和收入支配权。^[9]经过 20 多年的发展,英国的高等教育输出在促进国家经济发展方面作出了巨大的贡献。2002/03 学年,英国的本土留学生数为 27 万左右,在地留学生人数为 20 多万,当年英国从外国留学生的学费,加上留学生在英国的生活费用和日常开支,以及跨国高等教育项目获得约 42.33 亿英镑的收入。2003/04 学年,英国从外国留学生的学费,加上留学生在英国的生活费用和日常开支,以及跨国高等教育项目获得约 49.417 亿英镑的收入。^[10]面对如此巨大的经济回报,英国高校纷纷扩大外国留学生的比例,并积极与国外高校合作开展跨国高等教育项目。

(二)推动本国高校教学和科研的国际化

20 世纪 90 年代以来,随着信息工业的发展,知识的交流已超越了国界,以知识为工作材料的大学

必须抓住知识在国际间全面迅速流动的机遇进行知识创新,越来越多的学生必须具有国际知识和国际视野才能适应全球经济一体的现实,从而在就业市场上取得成功。在学术研究方面,高校间的跨国合作有益于研究者摆脱地方狭隘的观念,从而形成批判性的思维。同时在引入国际性及多文化的观点时,将有利于人们在研究领域的跨学科合作。在高校跨国合作中伴随着学者和学生的流动将使得学术团体具有理解、欣赏不同国家环境、经济、文化和社会间的相互依存的现实的能力,同时为教师、学生及员工在国际化和多元化的背景下做充分的准备,即使是从未离开过国门的学生也可以深刻感受到全球化社会及经济的影响。^[11]2006 年 4 月 18 日,英国前首相布莱尔在留学生的接待会上提到,“我们希望看到更多的科研合作项目、更多的合作课程和双学位项目,我们希望看到更多学生和教师的人员交换项目;我们希望英国教育更加的国际化”。^[12]

(三)巩固英国国际高等教育的领先地位

进入 21 世纪,英国将面临竞争更加激烈的国际高等教育市场,除了传统英语国家,如美国、澳大利亚、加拿大和新西兰的竞争外,英国还面临亚洲一些新兴国家的竞争,如马来西亚、新加坡和印度等国。马来西亚和新加坡两国政府都力争成为“区域教育中心”,为此采取各种措施吸引外国留学生。具有英语语言优势的印度,也在逐渐提高自己的实力,在一些国家提供跨国高等教育项目。尽管每年到英国留学的学生人数在增长,但英国在全球留学市场份额却呈下降趋势,1997 年—2002 年间,英国留学市场份额下降了 3.1%。^[13]为了维持英国国际高等教育的领先地位,英国政府于 1999 年推出了“首相计划”,该计划提出到 2005 年增加招收 5 万名国际留学生到英国国内高校或英国在海外提供的跨国高等教育项目学习,增加招收 2.5 万名留学生到英国接受继续教育。2006 年,英国政府又推出了“首相计划第二期”,提出到 2010 年增加招收 1 万名外国留学生,并鼓励英国高校与国外高校建立合作关系。

三、英国跨国高等教育的发展策略

(一)制定国际教育发展战略或规划,加强宏观

引导

英国跨国高等教育的迅速发展与政府采取的积极战略引导和推动分不开。进入21世纪以来,英国政府及相关部门不断推出国际教育发展战略或规划,加强对跨国高等教育的宏观引导。2000年初,为了争夺网上学习的国际教育市场,英国政府推出了网上学习发展战略,并创建英国网络虚拟大学(UK e-Universities),目标是吸引5600名海外学生。英国政府计划在2001-2004年间拨付6200万英镑的资金。^[14]不久,英国政府又制定了2003-2005年英国教育与培训国际战略规划,目的是通过海外贸易销售和 investment 提高英国的竞争力。其具体目标为:对已建立的教育培训组织进行考察;扩展新市场;鉴定和开发新的教育与培训组织,开发这些组织的能力;推动多样化和提供新的产品与服务;吸引国际学生到英国;发展有利于商业和外交利益的关系;在教育、培训和商业组织之间建立合作关系;在全国创建一个推动和支持该战略的专业网络。规划对计划实施、市场优先、市场准入模式、外出使团和国外展览、会议支持等做了全面安排。^[15]2004年,英国教育与技能部发布了题为《将全球视野融入世界一流教育中》(Putting the World into World-Class Education)的国际教育发展策略,包括三大战略目标:第一,英国的儿童、青年和成人具备在全球社会中生活和在全球经济中工作的能力;第二,与其他国家和地区合作,实现互惠互利;第三,维持一种教育系统使之进一步推动经济全球化目标。^[16]为了贯彻实施该发展战略,教育与技能部还制定了相应的行动计划。

(二)引入市场竞争 给予高校更多自主权

英国的高等教育管理体系大致是由国家宏观调控,高校自主办学的模式。国家对教育的管理一方面用立法手段和立法形式,另一方面则大量使用经济手段来管理教育,贯彻改革意图。前者如白皮书(政府改革方案)和议会通过的政府方案。用经济手段来管理教育有下列途径:1.国家下达招生指标,按人头拨教育经费,同时鼓励招收计划外学生,开计划外班,尤其鼓励多招海外生,以充分发挥学校潜力。2.引入竞争机制:1992年,英国公布的《继续教育和高等教育法》中规定:各类高校以独立的法人地位面

向市场和社会办学,政府从经费和学生两方面将竞争机制引入高等学校。经费方面,政府只承担主要的办学经费,这些经费需以竞争方式获得,不足部分各高校需采取招收海外学生、向工商界转让技术、开发产品谋取科研经费等方式补足。学生方面,放宽入学通道,学生只需具备相应的资格,学生便可在全英范围内任意选择自己所喜爱的高校和专业。高校面临能否吸引优秀学生的重大压力。与此同时,为了弥补政府在高校经费投入的不足,英国政府提出高校具有自由支配留学生所缴的学费的政策,即高校可以自行规定留学生的收费,并拥有自由支配的权利。^[17]这一政策刺激英国大学积极开拓海外留学生市场。

(三)树立教育品牌 确保海外办学质量

早在1995年,英国高等教育委员会就颁布了《高等教育境外合作办学实施准则》(共十五条)。该准则特别强调境外办学的教学水平和教育质量,比如规定学生入学资格、课程设置、学制都必须与英国国内的相应规定保持一致,英国大学必须完全控制考试和评估方法等等。此外,1996年和1997年还两次对境外合作办学进行了实地考察。第一次是对15所英国大学在希腊、西班牙、马来西亚、新加坡、香港等国家和地区的多个合作办学项目进行考察,第二次是对分布在希腊、德国、荷兰、波兰、匈牙利、保加利亚、俄罗斯、印度、巴基斯坦等国的多个办学项目进行考察。根据该委员会建议,2001年起,英国开展的合作办学项目含境内外两类,必须经过高等教育质量保证署(前身为高等教育质量委员会)检查达标后,方可实施。^[18]

(四)加快国内外学分、学历和学位互认

境外学分、学历和学位互认是推动跨国高等教育的一个重要方面。为加快教育出口的力度,英国积极与国际组织和其他国家合作开展学历互认工作。20世纪80年代,英国加入了《欧洲地区国家承认高等教育学历、文凭与学位的地区公约》,该公约旨在促进不同国家的人员流动,促进教育交流与合作,增加相互理解。1991年7月,英国又加入国际高等教育质量保证协会(International Network for Quality Assurance in Higher Education,简称INQAHE)。该协会的宗旨是信息共享、推动学分转换方案的建立和

应用、协助学生在各院校间或国际间流动、保持和提高高等教育质量的最新信息、促进鉴定或评审机构之间的国际交往等。1992年 欧共体又建立了为高中后职业培训证书资格进行交流的机制。1995年, 欧盟成员国内开始推行《学分转换制》,英国高校积极采纳。1998年5月,英国与德国、法国和意大利的三国教育部长就欧洲高等教育发联合声明,旨在促成一个共同参考框架,承认各国的高等学历,协调大学课程。2003年3月,中英两国政府签署了《中华人民共和国政府和大不列颠及北爱尔兰联合王国政府及托管政府关于相互承认高等教育学位证书的协议》。这些举措使得英国高等教育的学位管理日趋法制化、规范化,进一步推动英国跨国高等教育的发展。

参考文献:

- [1] [4] Paul Bennell & Terry Pearce, The Internationalization of Higher Education: Exporting Education to Developing and Transitional Economies, Brighton, UK: Institute of Development Studies at the University of Sussex, 1998:8,9.
- [2][5] [7] [8] DIUS Research Report. Transnational Education and Higher Education: Exploring Patterns of HE Institution Activities. Sheffield Hallam University, 2008, 5, 14, 14.

[3] QAA. UK Higher Education in China: An Overview of the Quality Assurance Arrangement. The Quality Assurance Agency for Higher Education, 2006:10,11,14.

[6] Bohm A., Follari M., Hewett A., Jones J., Kemp N., Meares D., Pearce D., Van Cauter K. Vision 2020. Forecasting international student mobility: a UK perspective. London. British Council., 2004:46.

[9] [11][17]谷海玲.英国高等教育国际化的策略研究[D]. 华南师范大学, 2005, 32, 33, 25.

[10] Pamela Lenton. Global value: The value of UK education and training export. London. British Council, 2007: 5.

[12] DfES, The Prime Minister Launches Strategy to Make UK Leader in International Education[EB/OL],2006.

[13] Bohm A., Follari M., Hewett A., Jones J., Kemp N., Meares D., Pearce D., Van Cauter K. Vision 2020. Forecasting international student mobility: a UK perspective. London. British Council., 2004:29.

[14]温从雷,沃斌峰.建立网上虚拟大学的新尝试—英国e—University 案例研究[J].开放教育研究, 2007(01):109.

[15]李顺碧,吴志功. WTO 框架下的英国高等教育服务贸易[J]. 比较教育研究, 2005(06).

[16] 顾建新. 跨国教育发展理念与策略[M]. 学林出版社, 2008 :119.

[18] 教育部外事司综合处. 英国在境外办学的有关情况[J]. 世界教育信息, 1998(07) 20- 21.

(责任编辑 滑文革)

Analyses on the Motivation and Strategies of Transnational Higher Education in U. K.

Yang Lihui Huang Jianru

Abstract: Since 1990s, transnational higher education in UK has been growing fast and made great achievements in college participation, the distribution of countries and regions and student numbers. The aim of this article is to analyse the motivation and the strategies of the development of transnational higher education in UK, which may give us some enlightenment.

Key Words: United Kingdom, transnational higher education, motivation, strategy.