

学校编码: 10384

分类号_____ 密级_____

学号: 13820091150565

UDC_____

廈門大學

硕士学位论文

国家建构理论视角下的民国公民教育

——以民国商务印书馆公民读本文本为分析对象

The PRC Citizen Education In the perspective of state-building

——As the object to Books Pressed by Commercial Press

汪澜

指导教师姓名: 李艳霞 副教授

专业名称: 政治学理论

论文提交日期: 2012 年 5 月

论文答辩时间: 2012 年 月

学位授予日期: 2012 年 月

答辩委员会主席:

评阅人:

2012 年 5 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 汪澜

2012年06月21日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

() 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

() 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：汪澜

2012年06月21日

摘要

随着现代化国家的建设和发展，公民教育问题越来越受到了重视。在国家建构的过程中，西方学者认为，一个健全稳定的民主社会除了要依赖基本社会结构的公正性建构以外，公众的素质和态度以及行为能力也具有至关重要的意义，所以，培养社会成员政治认知和政治态度的公民教育就不得不成为理论界的关注焦点和研究重点。在国家建构过程中，公民教育本身也担负起培养公民道德感和认同感的重任，并且在社会架构的凝聚和国家生活的稳定发挥了重要意义。公民教育成为一种关乎国家和社会稳定发展的教育，是维系国家和个人之间关系的重要纽带和中枢，并往往决定了未来的国家生活状态和政治走向。本文通过国家建构的三种理论来探讨民国时期的公民教育，发现其历史轨迹，以此希望能够有利于我国当代公民教育研究和实践的发展。

本文共分为六部分。

第一部分为导论，论述了选题依据和研究意义、国内外研究综述、研究思路与设计方法并对相关概念进行界定。

第二部分为国家建构理论及其三大理论流派。

第三部分为商务印书馆公民读本文本分析。

第四部分为对民国时期的公民教育历史嬗变分析。

第六部分为总结启示，指出公民教育理论的运用需适应我国政治文化与国情。

关键词：国家建构；共和主义；自由主义；国家主义；公民教育

Abstract

In the process of state construction, western scholars think that The public's attitude and the quality is very important. So the citizen education of cultivating social political cognitive and political attitude will have to be theoretical attention. In the process of state construction, the citizen education is also important to social stability and development. And it is the maintenance of relationship between state and person. In this article, through three kinds of theories of state building, I want to explore the citizen education in the period of the Republic of Citizen. In order to find its success or failure reasons, I hope to be able to make good to Chinese contemporary citizen education research and practice.

This article is divided into six parts. The first part is introduction, including this paper discusses the significance, the topic basis, the domestic and foreign research review, research idea and method, and the related concept definition. The second part is about the national construction theory and its three theories. The third part is about the history of the period of the republic of citizen education. The fourth part is about the text analysis of the commercial press citizen books. The fifth part is about the success or failure reasons. In the six one, I want to point out that the use of the education theory citizens need to adapt to China's political culture and national conditions.

Keywords: state-building; Republicanism; Liberalism; Nationalism; Citizen education.

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目录

一、导论	1
(一) 选题依据及研究意义	1
(二) 国内外研究现状	4
(三) 本文研究思路和方法	7
二、现代国家建构理论中的公民教育	8
(一) 现代国家建构理论中的三大传统路径	8
(二) 共和主义国家建构理论视角下的公民教育观	13
(三) 自由主义国家建构理论视角下的公民教育观	14
(四) 国家主义国家建构理论视角下的公民教育	15
三、民国公民教育分析样本的选择	17
(一) 民国公民教育历史背景	17
(二) 民国时期的公民读本	20
四、商务印书馆公民读本(样本)文本分析	22
(一) 词频数据统计结果	22
(二) 民国早期修身科中的共和主义色彩	25
(三) 民国公民教育自由主义色彩的并入和发展	26
(四) 民国国家主义的公民教育兴起	29
五、结论与讨论	31
(一) 民国公民教育的历史嬗变	31
(二) 民国公民教育的儒家文化取向	34
(三) 民国公民教育的当代启示	36
参考文献:	38

Contents

Chapter1.Introduction.....	1
1.1The research background and importance of the problem.....	1
1.2Literature Review.....	4
1.3Methodology.....	7
Chapter2.The citizen education in the Perspective of state-building	8
2.1 three traditional path in the theory of state-building.....	8
2.2 The citizen education in the perspetive of Republican state-building.....	13
2.3 The citizen education in the perspetive of Liberalism state-building.....	14
2.4 The citizen education in the perspetive of Nationalism state-building.....	15
Chapter3.The selection of ROC citizen education sample.....	17
3.1 The historical background of ROC citizen education.....	17
3.2 The books of ROC citizen education.....	20
Chapter4.The analysis of citizen books pressed by the commercial press	22
4.1 The word frequency statistics.....	22
4.2 Republicanism in the early years of ROC citizen education.....	25
4.3 The development of Liberalism in the ROC citizen education.....	26
4.4 The development of Nationalism in the ROC citizen education.....	29
Chapter5. Conclusion and discussed	31
5.1 Historical evolution of ROC citizen education.....	31
5.2 The Confucian cultural orientation in the ROC citizen edution.....	34
5.3Contemporary Enlightenment.....	36
Reference.....	38

一、导论

(一) 选题依据及研究意义

现代化国家生活中，公民问题一直以来都是一国政治和教育中的核心问题，公民作为一个古老的概念，我们可以追溯到古代西方希腊城邦时期及罗马共和国时期，但是，现代意义上的公民思想却是伴随着现代国家的兴起而发展起来的，因此在西方民族国家理论界和研究历史上，对公民问题的理论探讨和实施框架都是基于国家为基本分析单位来进行的。西方学者认为，一个健全稳定的民主社会除了要依赖基本社会结构的公正性建构以外，公众的素质和态度以及行为能力也具有至关重要的意义，所以，在实践和学术研究中，西方政治家和学者极为重视在一定政治体系中的社会成员早期学习过程中所获得和形成的政治认知和政治态度，他们认为这种早期形成的倾向很难加以改变，往往成为社会成员政治自我及政治价值取向的一部分。正因为如此，主要以培养公民道德感和认同感的公民教育在社会架构的凝聚和国家生活的稳定上就具有了重要意义，在一国政治生活中，公民教育成为培养年轻一代建立一种自诚、自省、自律的公民责任的一种关乎国家和社会稳定发展的教育，是维系国家和个人之间关系的重要纽带和中枢，并往往决定了未来的国家生活状态和政治走向。而在一个国家的建构初期公民教育对于这个国家将来的走向是起到了非常关键的作用，民国作为我国国家建构过程的初期阶段，对这一时期的公民教育进行考察，一方面，将会使我们更加清楚当时的公民教育状态，让现阶段的公民教育研究有一个更加清晰的历史回溯；另一方面，对于过去的考察，也将有利于现当代的公民教育实践。

列宁在撰写《国家与革命》时认为，国家本身是一个众说纷纭的概念，这其中的重要原因之一是不同文明时代的国家特性不同。尽管在马克思主义看来，国家的本质是阶级统治的暴力工具，但不同类型国家对暴力的拥有程度和使用范围则不一样。当代著名政治学家吉登斯将国家定义为：“国家是一种持续运转的强制性政治组织，其行政机构成功地垄断了合法使用暴力的权力，并以此维持秩序。”^①而这里，必须明确的是，他们的国家定义都指的是现代国家，是相对前资

^①[英]安东尼·吉登斯：《民族—国家与暴力》，生活、读书、新知三联书店，1998年版，第18—21页。

本主义的传统国家而言的，是国家进入到现代当中的必然定义，其中最重要的标志就是：国家的主权与合法性。

正是在此意义上，进行对国家进行解读的“国家建构”理论为国家的存在提供了理论支持，“国家建构”的概念是现代化的产物，在恩格斯看来“日益明显日益自觉地建立民族国家的趋向，是中世纪进步的最重要的杠杆之一。”^①一般认为，马基雅维利是国家建构理论的缔造者，他在考察意大利分裂状态的时候，提出的国家主权理论构成了现代民族国家必不可少的基本心性与心智，更是一切优良政体的历史前提和基础条件。^②波特罗认为：国家是对一群人民之稳定的统治，而国家建构理论则是关于如何建立、维持与扩充这样的一种支配手段的知识。国家建构理论运作的基础和目的就是维持国家、避免革命。这种国家建构理论关注的是国家如何才能更有效地行使权力，从而保持国家的繁荣和人民的幸福。^③

国家建构理论认为，现代国家建构是现代化的政治前提，而公民教育则是承担起这种职责的有效途径。公民教育是国家现代化在国家制度体系和国家意识形态上的集中体现，也是一个国家由传统政治形态向现代政治形态转变的持续性历史过程。

现代化不仅是由传统农业社会向现代工业社会的转变过程，而且是由一个分散、互不联系的且以族群为基础的地方性社会走向一个整体、相互联系并以国族为基础的现代国家的过程，这就是国家化，或者说国家的一体化，也即现代国家的建构。

在世界现代化进程中，由于受历史的局限，中国进行现代化国家建构起步相对于西方发达国家来说较晚，相应的，我国的公民教育相对于国外，在时间上也比较晚。

中国的国家建构是伴随着民族危机的出现而开展的，在外力的强迫下，中国开始被迫进入到国家现代化的进程中，而我国的公民教育也正是发源于此。我国公民教育发端于晚清，真正产生于民国早期中小学的修身进德教育课程中，并在民国时期经历了由产生、发展的演变过程。

^①[德]恩格斯：《论封建制度的瓦解和民族国家的产生》，《马克思恩格斯全集》第21卷，人民出版社，第452页。

^②[意]马基雅维利：《君主论》，何从丛译，西苑出版社，2009版，第56页。

^③李强：“宪政自由主义与国家建构”，载王众编：《宪政主义与现代国家》，北京三联书店，2003年，第56页。

随着 1840 年清王朝在鸦片战争中的失败，我国出现了一系列的民族危机，面对这种日益加重的民族危机和日趋激烈的中西方文明冲突，国人特别是一群有识之士开始反思，逐渐从天朝大国的封闭世界政治观中走出，形成了近代民族国家观念和“救亡图存”的思想。他们认为，要救亡图存，首先就是要依靠人才、培养人才，培养人才则最关键在于教育，而人才教育应当从小就抓起。“教育救国”论逐渐为当时大多数国人所接受并随着民族危机的加深而不断地发展和根深蒂固，从而使得我国的公共教育格局发生了巨大变化。我国的公民教育特别是中小学公民教育在这种“救亡图存，教育救国”的思想中逐渐产生。而民国成立后，一方面为了维护新生的共和政体，另一方面受到“救亡图存”思想的驱使，抑制原本的封建“帝王附庸”思想，民国中小学教育被赋予培养共和国未来共和公民以适应新生共和政体需要的重任。我国的公民教育也真正产生于这个阶段，并且不断地发挥着它应有的功能和作用，极大地影响着我国的历史进程，改变着我国的政治面貌和国家现代化的进程。

在我国，公民教育的研究已逐渐成为学界研究的热点，但在政治学理论研究中，由于受种种历史原因的局限，我们的研究视角长期还只是横向聚焦于对国外公民教育理论的介绍和引进上，而对于纵向上对我国在国家建构初期的民国时期的公民教育实践的研究涉及还很少，基本上还只是停留在历史叙述的层面上，并未对民国时期的公民教育所具有的特性以及公民教育在当时整个国家现代化进程中所承担作用和功能有更深入的研究，这对于我国的公民教育理论研究无疑是一个极大的缺憾。

所以，在理论上对民国这一特殊时期即国家建构的起步阶段的公民教育进行深入的研究特别是进行政治学理论方面的研究，将有助于我们更好地把握住历史，发现其中所蕴藏的历史价值意义和理论意义，反观我国现阶段的公民教育，促进我国公民教育理论研究和公民教育事业的发展，同时，从国家建构理论的视角出发，通过对民国公民教育的研究，以期发现对我国在现阶段的国家建设有益的经验。

本文一方面通过介绍引进西方国家建构理论作为文章的理论框架，并立足于国家建构视角，探讨公民教育在国家和社会生活当中的作用和功能，另一方面在纵向上挖掘民国时期公民教育材料，以此分析总结民国时期的公民教育理论和历

史经验，以期发现其中更多的理论价值，使当前我国在进行国家建设时，能够对过去有益的历史经验有所借鉴。

（二）国内外研究现状

现代国家(modern state)是迄今为止人类创造的最有效的政治组织单位，而现代国家的构建则是一个不断寻求国家与社会、公民关系合理化的持续性历史进程。这种持续性不仅体现在单个国家发展的过程中，而且体现在诸多国家发展的共时性和历时性上(宁骚，1995)。因此，国家建构可以作为检视现代化进程的一个视角和基点。

20世纪晚期以来，随着西方社会科学作品的大量译介，国家建构(state-building)也开始被国内学界较频繁地使用。“国家建构”的概念是现代化的产物，一般认为，马基雅维利是国家建构理论的缔造者，根据对国家的不同理解，国家建构理论可以分为自由主义、共和主义和国家主义等理论流派。

在国外，公民教育理论研究得到了长足的发展，形成了包括共和主义、自由主义和国家主义等为主的公民教育理论。几大公民教育理论都是孕育在各大阵营中，互相交织，各有特长，共和主义公民教育理论关注的是在国家建构过程中，公民教育如何培育适合共和国发展的公民，更加注重对公民内省的培育和对国家力量的认识，以美国的学者杜威等为代表，其特征是：注重公民对自身国家宪法的认同以及在成员交互过程中的协商，强调公民自身道德的提升已经积极参与到公共事务中并举，国家和个人是互动的一个整体，缺一不可^①；自由主义公民教育理论则更加注重的是公民个人自身权利的认识，强调的是个人对自身权利的保有，不主张公民过度参与到国家生活中，同时，要求，国家在建构过程中，尽量少的干涉公民个人的生活和空间，以英国的学者布兰凯特为代表，其特征是：国家在公民教育中只是扮演“守夜人”的角色，只要提供最基本的物质支持就可以，而公民本身并不需要主动参与到公共事务中去，除非是为了自身权利的需要而实现自身利益的最大化，强调国家对个人的充分尊重，在国家和个人之间，国家的

^①参见王文凤：“西方公民教育探微”；载[J]《兰州大学学报》，2005年，第6期，第104页

地位是从属于个人，只是个人利益的保护者，个人利益不得侵犯；国家主义公民教育理论是站立在国家利益和国家理由上的公民教育理论，是自由主义公民教育理论的一个对立面，他们认为，公民在接受公民教育的过程中，除了对国家认同外，更加重要的是，需要公民基于对国家利益和国家整体的服从，强调公民个人的牺牲精神和公民的集体主义，这一思想的代表人物是德国的凯欣斯基和斯普朗格等学者为代表，以苏联的公民教育模式最具代表性，其特征是：国家基于某种理由，可以对公民个人进行干涉，或者替代公民进行某些选择，国家和公民之间，国家是第一位的，公民是从属于国家，公民个人的利益也是服从于国家利益或者是其所在的整个民族利益之下的。另外，随着时代的发展，在美国还兴起了强调不同种族、文化之间并融的多元主义公民教育，其特征是针对美国现实，强调公民之间文化差异的并存，人种间的平等^①。

随着我国现代化国家的发展，作为现代化进程中非常重要的公民教育才越来越受到了理论界的关注。20世纪90年代末以来，在与现代化进程相契合过程中，公民教育成为理论和实践关注的重要领域。公民教育研究成果逐年增加，特别是2002年后出现了激增。根据中国期刊全文数据库，从1999年至2008年8月10年来，以公民教育为篇名的论文有1075篇，而1980年至1998年发表的论文仅有113篇。从1999年以来，以公民教育为篇名的论文逐年增加，特别是2002年以后大幅度增加。2007年论文发表数接近2000年的10倍，其中2000年后发表的论文占总论文数的85%。从公民教育论文出现显著增量的年份看，公民教育研究的热潮是与公民教育政策取向密切相关的。2001年9月20日中共中央颁发《公民道德建设实施纲要》，2002年相关文章就从49篇激增至116篇。

纵观当代中国学界关于公民教育的研究成果可以发现，研究成果的主题分布广泛，理论分析和比较借鉴居多。根据研究的主题，近十年来公民教育论文主要分布如下：理论研究，包括公民、公民教育的涵义及公民教育思想流派，如檀传宝教授出版的《公民教育引论》、江宜桦的《公民理念与公民教育》等，占32%；背景研究，指分析公民教育的重要性、必要性、可行性的研究，如李艳霞教授的《公民资格与我国公民教育的历史逻辑》等，占12%；历史研究，指回顾中外公民教育的发展历程，如王琪编写的《美国青少年公民教育理论与实践研究》、郑州大学

^①参见王文凤：“西方公民教育探微”，载[J]《兰州大学学报》，2005年，第6期，第104-109页

公民教育研究中心秦树理主编的《国外公民教育概览》等，占10%；比较研究，指介绍和比较国外公民教育的理论、政策和经验以及全球化背景下公民教育发展趋势研究，占21%，如唐克军所编写的《中外公民教育比较研究》；实施研究，包括公民教育的内容、课程、实施途径研究，如江苏省教育厅领导的《公民教育实践活动探究》等，占20%；会议综述，指对学术交流和研讨会的观点述评，占4%。如果把理论研究、历史研究、必要性研究以及比较研究加在一起，则达到了75%。从广义上看，这些主题可以看作是理论研究。这些数据显示，我国公民教育研究总体上还处于理论分析和比较借鉴阶段。

在研究方法方面，公民教育研究方法主要采用传统的定性方法。近十年来的公民教育研究论文，大部分采用文献研究和传统的定性分析方法，鲜有实证调查。考虑到杂志论文受篇幅所限，不可能完全体现作者的研究过程，笔者又查阅了中国期刊网上发表的1997-2007年公民教育研究博硕士学位论文22篇，并以作者在论文中陈述的研究方法为统计标准，进行了分析。研究表明，所有的论文都采用了文献分析法，超过一半的论文使用了历史分析法，超过三分之一的论文使用了比较法，这表明，文献法、历史法、比较法是当前公民教育研究中占主流地位的研究方法。这些研究方法和当前公民教育研究所处的阶段是相适应的。公民教育的基本概念、公民教育的历史发展、公民教育的国际借鉴等都属于理论研究研究，采用定性的方法是适当的。

研究对象与研究视角方面，在研究的对象上当代中国公民教育研究大多以国外公民教育理论为研究和介绍对象，而对于民国公民教育功能的考察和分析尚不多见，还基本上出于空白期，此外，研究的视角上主要还是基于历史的叙述特别是以公民教育当中起作用的历史人物的考察为主，以政治学视角，尤其是以国家建构的视角对民国公民教育分析的研究成果不多，如在知网中目前可查阅到只有八篇相关论文，无一例外都是从历史学角度进行考察叙述，没有一篇是从政治学理论角度进行详细探讨的。

基于此，本文旨在从政治学理论中的国家建构视角对民国时期公民教育进行探讨，力图实现对民国公民教育在中国国家建构过程中所走过的历史演进主线的变化进行把握的研究目标，同时，通过对这种公民教育主线变化的把握，分析其原因，以期能够对我国目前的公民教育理论研究和实践有些许裨益。

(三) 本文研究思路和方法

本文的研究思路是，以国家建构理论中的三大路径作为本文的理论框架，以民国公民教育功能作为探讨对象，并以国家建构理论的三大路径作为切入点对该对象进行探讨并将探讨延伸至国家的建构上，结合历史背景，以求寻找出民国公民教育发展演变中所蕴藏的历史原因。基于此，首先，本文将在导言部分对讨论主题及内容的国内外研究状况做理论综述并对相关概念进行界定，同时，在文章的毕业设计中选择可用样本。其次，将在文章的第二部分对相关理论即国家建构理论中的三大流派和国家建构中的公民教育的功能进行论述以形成理论分析框架。在本文的第三部分将采用文本分析的方法特别是词频分析方法，分别对民国商务印书馆公民读本教育特别是中小学公民教育的功能，并对选取的读本样本进行相应说明和分析。然后，在第五部分，将用历史分析法，从国家理性的五个方面探讨为何出现民国公民教育最终被党化教育取代的结果，并试图寻求出这种结果背后深层次的政治文化及政治体制的原因。最后，在第六部分，将得出本文的研究结论。

本文的研究方法将采用文本分析法和历史分析法。本文在采用文本分析法时，试图将结构主义等形式主义的方法与社会学方法结合起来，从文本的表层深入到文本的深层，从而发现那些不能为普通阅读所把握的深层意义一定要从文本的表层深入到文本的深层，从而发现那些不能为普通阅读所把握的深层意义。

二、现代国家建构理论中的公民教育

（一）现代国家建构理论中的三大传统路径

由于行为主义在二战后的流行，国家一度被排除在西方政治学研究之外。但从 70 年代开始，“国家”再度成为研究的热点和分析的核心范畴^①。20 世纪晚期以来，随着西方社会科学作品的大量译介，国家建构（state-building）也开始被国内学界较频繁地使用。“国家建构”的概念是现代化的产物，一般认为，马基雅维利是国家建构理论的缔造者^②。

在理解“国家建构”的概念上，因为对国家态度的不同，可分成为国家主义国家建构理论、自由主义国家建构理论和共和主义国家建构理论。

国家主义国家建构理论的核心观点是：国家是强力的代表，国家具有工具性的特征，但是其利益是在国家区域内出于最高的、不可侵犯的地位，任何个人和组织都不得超越、践踏国家利益，所以任何维护这一利益的手段都是可以采纳。

马基雅维利认为，推动国家建构的原始动力是军事暴力——以战场为领地的军队，主角是君主。中世纪西欧是一个分散的庄园共同体互不联系的封建社会，相当长时间是一个教会权力主宰的文化共同体。随着商品经济发展，特别是海路的开通，西欧逐步出现了一些实力日益强大的王朝。这些王朝为了扩大领土，发动了持续不断的战争。最著名的是 1337—1453 年间的英法百年战争。正是经过长期的战争，将一个个族群和政治单位粘连起来，逐步在英国和法国率先形成了现代国家的雏形。在这两个国家，首先是形成了国王至高无上的统治权，形成了国王权力统辖的领土和人民，形成了为统辖领土和人民的政府体系，并在战争中形成了人民对自己国家的忠诚的热爱。吉登斯将这一历史时期定义为绝对主义国家时期，这也是后来国家建构理论中的国家主义路径的最原始起源^③。

在恩格斯看来：“日益明显日益自觉地建立民族国家的趋向，是中世纪进步的最重要的杠杆之一。”^④也正是在这一过程中，西方思想家产生了构建国家的设

^① [意]博比奥：《国家的历史》，商务印书馆，1989 年，第 3 页。

^② [英]昆廷·斯金纳：“政治自由的悖论”，载许纪霖主编：《共和、社群与公民》，江苏人民出版社，2004 年，第 99-105 页。

^③ [意]马基雅维利：《君主论》，何丛丛译，西苑出版社，2009 版，第 56 页。

^④ [德]恩格斯：《论封建制度的瓦解和民族国家的产生》，《马克思恩格斯全集》第 21 卷，人民出版社，第 452 页。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库