

综合性高校大学生《现场救护》全校性选修课的实践

沈曲 朱杰敏 杨金秋 郑旭娟 陈美琴 叶本兰

[摘要] 目的 探讨大学生全校性选修《现场救护》的培训方法及效果。方法 对114名在校大学生开设《现场救护》全校性选修课,以观看视听光盘教材结合教师面授、实际操作练习、参观医院急诊科及考核的方法进行现场救护的急救技术培训。结果 学生考核成绩均合格,对课程的平均满意度为92.6%。结论 《现场救护》全校性选修课可作为综合性高校大学生掌握常用急救技术的有效途径之一,大学生通过选修《现场救护》可以提高现场应对和处理意外事件的能力。

[关键词] 大学生; 现场急救; 选修课

Practice of opening elective course of First Aid for undergraduates in the comprehensive university/SHEN Qu, ZHU Jie-min, YANG Jin-qi, ZHENG Xu-juan, CHEN Mei-qin, YE Ben-lan

[Abstract] **Objective** To explore the training methods and effects of opening elective course of First Aid for undergraduates in a comprehensive university. **Methods** Totally 114 undergraduates in the comprehensive university chose the elective course of First Aid, and the training methods included watching video with teacher's face to face teaching, practical exercises, visiting to hospital emergency departments, evaluations and others. **Results** The examination results for all students were qualified, and the average satisfaction rate for the curriculum was 92.6%. **Conclusions** The elective course of First Aid for undergraduates in comprehensive university is an effective way to improve students' first aid skills, on-site response and the ability of handling accidents.

[Key words] Undergraduate; First Aid; Elective Courses

随着社会经济的发展及人们社会交流活动的频繁,各种意外伤害明显增多。刚开始独立生活的大学生兴趣广泛,活动面宽,但其生活经验与处理意外事件的能力相对缺乏,意外伤害概率较高。而绝大多数伤病员又因现场救治不当或不及时造成伤残或死亡。在现场救护中,充分发挥“第一目击者”的作用,对于提高急救成功率、降低院前死亡率具有重要的意义^[1-2]。许多经济发达国家急救知识普及率达到70%以上,而我国一般市民和大学生极度缺乏急救相关知识和技术^[3-4]。我校从2008年开始在厦门大学针对各专业一、二年级本科生开设《现场救护》的公共选修课程,取得较好的效果,现介绍如下。

1 实践对象与方法

DOI: 10.3761/j.issn.1672-9234.2010.03.007

作者单位: 361005 福建省厦门市 厦门大学医学院护理系

沈曲:女,硕士,讲师

E-mail: shenqu12251225@yahoo.com.cn

通信作者: 叶本兰, E-mail: benlanye@xmu.

1.1 实践对象

实践对象为厦门大学漳州校区大学一、二年级学生,共114名,男53名,女61名,年龄19-24岁。选修《现场救护》学生的专业分布:生物科学专业23名(20.2%),材料科学与工程专业17名(15.0%),音乐表演专业12名(10.5%),中国语言文字学专业11名(9.6%),艺术设计专业10名(8.7%),法学专业和广告学专业分别有9名(7.9%),其余15个专业共23名(20.2%)。

1.2 实践方法

1.2.1 教学方法

《现场救护》的教学目标:普及基础急救知识,教授基本急救技能,包括心肺复苏、创伤的急救四大技术(止血、包扎、固定、搬运)及遇上某些意外灾害事故(如车祸、地震、火灾等)后的避险逃生和自救互救常识。《现场救护》的教学安排:每期课程16学时,选择在每周四下午,每次2学时,连续8周。教师为临床护理学专职教师,教学目标为科普层次,体现实用性和针对性,教学通过多媒体视听教材,结合教师面授、实际操作练习、医院参观学习及考核进行。《现场救护》的教学内容:参考中国红十字

总会编写的《常用急救技术》,参照国外有关资料和国内相关公众自救互救培训内容,具体安排:①理论教学8学时,采用计算机多媒体教学,所有内容都通过Power point软件编排,配以丰富的照片、图形、表格制成幻灯片在课堂上演示。其中急救服务总则和现场心肺复苏4学时,创伤四大技术2学时,意外灾害事故避险逃生和自救互救常识讲授2学时。②实践操作4学时,以20人为1组,操作项目为心肺复苏及各种创伤止血、包扎、固定、搬运急救技术。每组准备纱布、绷带、三角巾、止血带、夹板等材料。教师先进行示教,然后指导学生操作,纠正动作要领。期间还模拟急救现场进行自救互救演习。实践过程中重视学生急救意识和急救技能的培养。③参观2学时,以20人为1组,参观医院急诊科、急救器械、急救车等,老师现场讲解。④考核2学时。

1.2.2 评价方法

评价方法包括:①考核,课程结束时进行考核,检查学习效果,满分为100分。考核分为2部分,一部分是书面急救知识理论考核,写心得体会和建议,占总评成绩的50%;另一部分是平时成绩

考核,主要统计学生的到课率,占总评成绩的50%。总评合格者给予1分选修课学分。②课程满意度测评,课程结束后学生在网上对课程进行满意度测评。测评表列出15个项目,内容主要针对课程的组织、授课方法、内容等,采用0.1-1.0数字等级评分法。③问卷调查,课程结束后调查学生对是否有必要开设《现场救护》作为选修课的看法,同时让学生写出对开设《现场救护》的建议。

1.3 统计学方法

所得数据采用SPSS 11.0统计软件包进行统计分析,采用统计描述方法。

2 结果

2.1 考核成绩

参加培训的学生114名,有1名缺考,其余113名通过考核,取得1分的选修课学分。采用书面急救知识理论考核和写心得体会方法对选修该课程的学生进行考核和调查,发放书面急救知识理论考核和心得体会试卷114份,回收113份,有效问卷113份,有效回收率为99.12%。到课率作为平时成绩,占总评成绩的50%。最后学生总评成绩平均分为86.1分,最高分98.0,最低分77.0,61.4%的学生成绩在80-90分。

2.2 课程满意度测评结果

课程结束学生对课程进行满意度测评,发放课程满意度测评表113份,回收113份,有效回收率为100%。对于目前《现场救护》作为选修课程的设置,在课程的组织、授课方法、内容几个方面,平均满意度达到92.6%。

2.3 问卷调查结果

在学生的心得体会和建议调查中,对于是否有必要开设《现场救护》作为选修课程时,100%的学生认为非常有必要。学生建议在教学方法方面能增加趣味性,采用观看医学急救电影的方式来学习急救技术,同时希望老师推荐一些相关书籍进行阅读;学生变被动为主动,参与课外实践活动,实践后上讲台与同学进行交流。在教学内容方面希望增加食物中毒、旅游探险过程中的急救,老年慢性疾病急性发作的急救。

3 讨论

本研究结果显示,对综合性高校大学生进行全校性选修《现场救护》培

训,效果良好,学生满意度高。这表明在综合性高校对大学生开设《现场救护》全校性选修课是大学生掌握常用急救技术的有效途径,可提高学生现场救护应急和处理能力。目前,我国急救医学的教学,无论在教学规模、教学内容、教学方式和教学手段等方面还不能适应现代社会对急救工作的需求,有待进一步加强。

3.1 对大学生普及现场救护知识、技能的重要性

现场救护是指在事发的现场,对伤员实施及时、有效的初步救护,是立足于现场的抢救。事故发生后的几分钟、十几分钟,是抢救危重伤员最重要的时刻,医学上称之为“救命的黄金时刻”。在此段时间内,抢救及时、正确,生命有可能被挽救;反之,生命丧失或病情加重。现场及时、正确的救护,为医院救治创造条件,能最大限度地挽救伤员的生命和减轻伤残。刘瑞峰等^[4]对5000名大学生的调查结果显示,不会心肺复苏等初级救生术者占80.8%,对溺水、电击、一氧化碳中毒等不会救护者占76.2%,对出血、骨折不会救护者占69.6%,大学生极度缺乏急救技术。游新玲等^[5]对广州市5所高校大学476名本科生的调查结果显示,学生对“120”急救电话号码知晓率为94.1%,遇到需急救的情况时呼叫救护车的有86.1%;急救知识得分较低,急救知识主要通过自学获得,94.7%的学生认为应该在大学生中普及急救知识,最好是采取理论结合实际的形式以选修课方式开展这类课程。这说明大学生的急救知识总体水平有待提高,应采取有力措施加大院前急救知识与技能的普及和培训力度。目前,将急救医学列入医学类各专业必修课和在非医学类高校中开设选修课的院校则少见。有文献^[6-7]报道,对非医学专业知识背景开设急救医学课程的只有上海同济大学扩大到上海的9所高校和广州暨南大学扩大到石牌6所高校,且都成为最热门的选修课之一。

3.2 针对大学生特点,改革教学内容

针对大学生知识层次高、理解力强、求知欲强的特点,现场救护课程的部分教学内容可结合临床实例或社会重大事件进行必要的扩充,课余时间向学生推荐一些相关急救知识方面的书

籍进行阅读;针对大学生活泼好动,学校可以根据自己的特点,适当增加运动损伤、食物中毒、旅游探险过程中的急救等方面的急救知识和技术。以上海市医疗急救中心和同济大学合作设置防灾和急救选修课的内容为例^[6],它不仅包括了心肺复苏、外伤急救四大基本技术和灾难医学救援3大基本内容,而且将常见危重病的初级救生、常见中毒现场急救分别列出综合讲授,既符合现场救护的需要,又避免了对各种危重病、各种中毒和各种损伤讲授过细,对无医学背景知识的初级人员并不切实用的问题,课时安排为34学时其设计合理,值得借鉴应用。课程结束后经统一考核合格后发给相应等级的资格证书,给予认可^[8]。

3.3 与时俱进,改革教学方法

大学生思维敏捷、活跃,不喜欢问题死板、硬套、填鸭式的教学方式,但对急救基本技术的掌握又是非常严肃的,直接关系到人的生命,这项培训除要让学生掌握一般的基本知识和技能外,更要指导学生建立时间就是生命、正确的操作技术是抢救生命成功的关键的理念。活泼生动的教学方式可以大大提高教学的质量和效果,因此,不但要有集文、图、声、视于一体的教学课件,还要提供急救技术实战的环境,同时,让学生进入医院感受急救的氛围非常重要。本结果也表明,活泼生动的教学方式有很好的效果。有研究^[9]表明,针对医学生通过多媒体教学视频软件与模拟人系统相结合的“临床模拟急救培训”课程能有效地提高学生的临床急救操作能力、团队协作能力和自信心,并提高学生的临床思维、判断能力,从而提高实习效果。这种有效模式在非医学生急救技术实践中值得借鉴。在电脑和网络日益普及的今天,可大力发展基于网络环境下急救医学的教学工作^[10]。利用网络学习,有不受时间、空间、师资、条件等限制的优势,广大公民可在任何一台终端机上访问急救教学网站进行自主学习,不失为一种很好的形式。

总之,意外伤害是危害人类健康的全球性公共卫生问题,在大学生中普及常见急救知识和技术有着非常重要的意义。建议综合性高校在开设常见急救知识技术课程的教学过程中应针对大学生特点,改革教学内容,与时俱进,改

· 临床教学 ·

三线放松结合矛盾意向法对输液配药考试应激的影响

徐佳敏 周英 周赞华

[摘要] 目的 研究三线放松结合矛盾意向法对护理专业学生输液配药考试应激的影响,旨在探讨一种简便有效的缓解操作考试时紧张情绪、减轻应激反应、提高考试成绩的方法。方法 选择2007级护理专业大专生149名,根据其在护理实训中心参加输液液配制考试的情况,选出考试中所有有手抖症状的学生作为试验组,共31名;选择2006级护理专业大专生161名,同法选出考试中所有有手抖症状的学生作为对照组,共34名。对试验组进行三线放松与矛盾意向法培训,每周2次,共5周;对照组不予干预。两组均在5周后重新进行输液配药操作考试。试验组考试前行2个循环的三线放松练习,并于练习前后测定贝克焦虑分数与心率,操作中使用矛盾意向法行自我心理暗示,考核教师按标准评定成绩与手抖分数,对照组只参加相同的指标测评。结果 试验组经干预后,考试前贝克焦虑分数及心率较对照组改善,考试成绩要优于对照组,而考试中手抖评分较对照组低,差异均有统计意义($P<0.05$ 或 $P<0.01$)。结论 三线放松配合矛盾意向法能有效减轻操作考试应激反应,克服紧张性手抖,提高技能操作发挥水平从而提高考试成绩。

[关键词] 学生,护理; 应激; 三线放松法; 矛盾意向法

Effect of Three-line Relaxing Method and Paradoxical Intention Method on stress test of medicine dispensation and transfusion/XU Jia-min,ZHOU Ying,ZHOU Zan-hua

[Abstract] **Objective** To study the effect of Three-line Relaxation Method and Paradoxical Intention Method on stress test of medicine dispensation and transfusion,in order to explore a simple and effective way to reduce the students' tension and stress reaction during operation test and improve their grades. **Methods** Of 149 junior college nursing students enrolling in 2007,31nursing students whose hands trembled during the test were considered as the experimental group,and they received Three-line Relaxation Method and Paradoxical Intention Method twice per week for five weeks. Of 161 junior college nursing students enrolling in 2006,34 nursing students whose hands trembled during the test were regarded as the control group,and they didn't have any intervention. After five weeks,all of the students attended the test of medicine dispensation and transfusion again. Before the test,the students in the experimental group had two circles of exercises by using Three-line Relaxation Method,the Beck anxiety score and heart rate were measured before and after the exercises,and they used Paradoxical Intention Method to give self-psychology implication during the test. Teachers gave the grades,hand-trembling scores and hand-trembling degrees. The control group only took part in the same assessment. **Results** After intervention,the students' Beck anxiety scores and heart rates in the experimental group were better than those in the control group before the test. There were significant

DOI: 10.3761/ j.issn.1672-9234.2010.03.008

作者单位:323000 浙江省丽水市 丽水学院医学院护理系

徐佳敏:女,本科,主管护师,护理实验师

E-mail:yaozhongshi2006@126.com

2009-10-15 收稿

differences in hand-trembling scores and test scores between the two groups ($P<0.05$ or $P<0.01$). **Conclusions** Three-line Relaxation Method and Paradoxical Intention Method can reduce students' stress reaction,help students overcome strained hand-trembling,and improve students' operation skills and test scores.

[Key words] Students,Nursing; Stress; Three-line Relaxing Method; Paradoxical Intention Method

革教学方法,提高教学质量和效果,为新时期建设“以人为本”的和谐社会做出积极贡献。

参考文献

[1] 桂莉,曾友燕,陶红. 医学院校大学生院前急救知识培训现状调查与对策研究[J]. 中国急救医学,2003,23(5): 331-332.

[2] Leape LL, Berwick DM, Bates DW. What practices will most improve safety? Evidence-based medicine meets patient safety[J]. JAMA, 2002,288(4):501-507.

[3] 费国忠. 社会公众急救培训和组织管理[J]. 中华医院管理杂志,1999,15(12):756.

[4] 刘瑞峰,喻祝仙,周祖宝,等. 高校普及急救技术的可行性研究[J]. 体育科技,2004,25(1):28.

[5] 游新玲,牟小军,王晓利,等. 广州市大学本科学院前急救知识认知和需求情况调查[J]. 护理学报,2007,14(12):15-17.

[6] 费国忠,刘艺林. 急救中心与高校合作设置防灾和急救选修课的现状与前景[J]. 中国急救医学,2003,23(4):258-259.

[7] 刘治民,杨昌南. 网络环境下行动研究法在

《急救医学》教学中的应用[J]. 中国医学教育技术,2005,19(3):200-202.

[8] 刘治民. 新时期我国急救医学教学问题的思考[J]. 中国急救医学,2006,26(2):133-134.

[9] 韩锋锋,潘曙明,钱嵘,等. 多媒体教学软件结合拟人操作系统在急救医学教育中的应用[J]. 中国急救医学,2007,27(5):465-467.

[10] 高路,聂刚,徐秀丽. 《急诊医学》多媒体网络课件的研制及应用[J]. 中国医学教育技术,2004,18(3):176-179.