

基于移动平台的翻转课堂教学研究

吴清锋

(厦门大学 福建 厦门 361005)

【摘要】翻转课堂作为一种新的教学模式，迅速成为教育领域学者、教师研究的一个焦点。同时，移动平台以其便捷高效等特点在教育领域展现出巨大的活力。本文对基于移动平台的学习与翻转课堂教学融合可行性进行了分析，并且探讨了基于移动平台的翻转课堂教学构建途径，以期为基于移动平台的翻转课堂教学实践提供一些理论参考。

【关键词】移动平台；翻转课堂；教学

【中图分类号】TP39

【文献标识码】A

【文章编号】1009-5624(2019)02-0116-02

DOI:10.16009/j.cnki.cn13-1295/tq.2019.02.076

1 基于移动平台的学习与翻转课堂教学融合可行性分析

1.1 翻转课堂内涵

翻转课堂的英文为“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，即对课堂时间和课外时间进行重新调整，将学习的主动权交给学生。在翻转课堂教学模式中，学生被赋予更多学习自由，知识的传授从课堂上转移到课下，学生们可以利用教师提供的数字化材料（音频、视频、电教教材等），选择适合自己的学习方式进行自主学习。而课堂时间则被用来进行师生沟通交流和知识巩固，以此完成知识的内化。

1.2 基于移动平台的学习

随着移动网络和智能手机的普及，在线教育已逐渐从电脑转移到了手机移动端，无论是在校学生还是有学习需求的社会群体都开始通过手机移动端的教育类App进行学习，这样的学习方式摆脱了时间和空间的限制，提高了学习的效率，深受学生欢迎。可见，基于移动平台的学习方式具有巨大的发展潜力。

1.3 移动平台与翻转课堂教学融合的可行性

社会生活节奏的加快对学生的节奏和学习效率有了更高的要求。因此“碎片化学习”“泛在学习”等逐渐被应用于学生学习中。这种在任何地点、任何时间获取所需的任何信息的学习方式则需要移动平台支撑。在翻转课堂教学中，课前学生通过网络视频等途径进行自主学习或小组学习，这一学习过程非常适合借助移动平台进行。学生借助移动平台，可以利用碎片化时间将短小的知识点分阶段学习，这样的学习方式不仅可以提高时间利用率和学习效率，也可以避免学生长时间学习产生疲劳倦怠感。

可见，将基于移动平台的学习与翻转课堂融合在一起，

可以引入多媒体技术手段，并探索和发现多媒体技术与传统中医教学相结合的契合点，推动教学改革。

4.2 丰富多媒体技术形式

灵活掌握和运用多样化的多媒体技术手段，改变传统单一的“图片+文字”的技术运用模式，合理的设计多媒体教学组合。主要是课堂教学中的应用组合，把握整体的中医教学的内容结构，将课程中的难点作为关键，运用简单易懂的文字，并配有图片，避免对课本教材知识的“复制+粘贴”，进行谨慎的文字处理。也就是说把握中医教学中的难点、重点，还要充分的结合课堂教学的内容，合理的筛选辅助教学内容，而且对于多媒体技术的运用，可以渗透在整个课堂中，例如课前采取视频教学引入，对学生进行启示作用，课中可以适当插播案例、图像、音频等，丰富教学资源，在结束讲解之前，运用多媒体技术进行课程重点、难点的总结等等。需要注意的是，避免过于形式化的多媒体技术运用，做到适时适量的辅助教学。

4.3 增强多媒体实践、实验技术手段的应用

根据高校的办学条件，合理的引入一些大型的多媒体技术设施，例如模拟仿真实验室、多媒体操控平台等等，更好的提高多媒体技术在中医实践教学中的应用，例如人体解剖、针灸、临床案例等，都可以运用这些技术设施。只有辅助教学设备上的满足，才能够更好的提高中医教学质量。

5 结论

在教育改革不断推进的背景下，中医教学面临着教

育改革的重要课题，多媒体技术在中医教学中的应用，能够有效的转变传统单一、枯燥的教学模式，提高中医教学质量，但是通过论述也可以看出，对于多媒体技术在中医教学中的应用，还应该注意灵活渗透到中医教学中，并不断提高技术手段，引入先进的教学设施，增强多媒体技术在实践、实验教学中的应用，促进中医教学改革的快速发展。

【参考文献】

- [1] 刘晓勤. 浅谈多媒体技术在中医教学中的应用[J]. 科技风, 2018(25).
- [2] 宋男. 浅析多媒体技术在中医药教学中的运用[J]. 新校园(中旬), 2015(03).
- [3] 王羿, 马先丰. 多媒体在中医骨伤科学教学中的应用研究[N]. 贵阳中医学院学报, 2014, (01).
- [3] 封银曼, 王玉华, 张晓红. 中医护理多媒体教学的利弊分析[J]. 卫生职业教育, 2013, (12).
- [4] 封银曼, 张晓红, 王玉华. 探讨中医护理多媒体教学与传统教学模式的融合[J]. 科技信息, 2013, (08).
- [5] 张晓红, 王玉华. 中医护理多媒体课件制作常见问题及应对策略[J]. 科技信息, 2013, (06).

作者简介：杜志斌(1977-), 男, 山西大同人, 本科, 讲师, 研究方向：中医基础理论。

高职信息化教学资源系统的生态平衡研究

陆 璐

(黑龙江省哈尔滨职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

【摘要】伴随着信息技术的推广与广泛应用,优质教育资源开发与利用得到了重视,进而提出建立教学资源公共服务平台。现如今,信息化教学资源系统怎样实现新的突破、提高利用率、可持续发展等已经成为主要研究课题。就此,笔者结合实践研究,基于生态平衡视角对高职信息化教学资源系统展开分析。

【关键词】高职;信息化教学资源;生态平衡

【中图分类号】TP39

【文献标识码】A

【文章编号】1009-5624(2019)02-0117-02

DOI:10.16009/j.cnki.cn13-1295/tq.2019.02.077

1 引言

想要维持资源系统稳定就要抓住资源库控制,结合生态学原理,教学资源数量与范围应在标准范围。若资源过

少则无法满足人们资源所需;资源过多就会消耗人们大量时间、精力。因此,将知识管理融入资源库控制中,通过微机系统展开资源迅速整合、优化。

让学生利用移动平台进行课前学习,不仅可以满足学生不受时间、地点限制学习的需求,而且可以均衡学生的学习差异,这样的学习方式更有利于翻转课堂教学的顺利实施。同时,基于移动平台的翻转课堂教学为师生提供了一个多元、交互的空间,跨时空地将学生、教师联系在一起,增加了学生和教师沟通交流的机会,弥补了传统课堂教学的不足。

2 基于移动平台的翻转课堂教学构建

2.1 构建移动学习平台

基于移动平台的翻转课堂教学要兼顾功能完整性和操作简易性。一个集“移动微课”“移动微测试”“微文档”“快速课堂录像”等功能于一体、方便使用、方便管理、方便维护的移动学习平台是构建翻转课堂的基础。因此,首先学校可以根据本校的实际情况开发一款移动教学App,移动教学App大体上可以包括以下几个板块:教师线上管理板块、学生线上学习板块、教师线下教学板块以及学生线下学习板块。

2.2 教师线上管理

在课前教师根据本堂课的学习目标、学习内容上传相关教学资料,如教学视频、教学课件、拓展资料等。教师可以自己录制教学视频,制作教学课件,也可以在慕课等平台上筛选一些优秀的视频、课件。值得注意的是,教师提供的教学视频和教学课件要尽量短小精悍,以方便学生在移动教学App上学习。同时教师还要在移动教学App上发布学习任务并制定学习评价标准,学生可根据自己的实际情况合理安排时间去完成学习任务。当学生在自学过程中遇到疑难问题时,教师可通过移动教学App对学生进行远程辅导。

2.3 学生线上学习

通过在移动教学App上自主学习,学生可以在课前完成重点难点知识的学习。在课前学生要及时接收教师布置的学习任务及微课资源,学生可直接在移动学习App上结合教师推送的教学视频、教学课件、拓展资料进行学习,并积极参加同学之间的在线讨论加深对知识点的认知,并把在自学过程中遇到的疑难问题记录下来,以便向老师请教。

2.4 教师线下教学

线下教学是翻转课堂中最重要的一环。在线下教学中教师集中解答学生在自学中遇到的问题,并组织学生进行主题讨论。这就要求教师对学生的自学情况有一个完整的了解。教师可通过移动教学App上学生的自学小测以及学生的讨论记录了解学生自学中遇到的难点,在线下教学中针对难点、重点进行加强指导。同时还可以利用移动教学App对学生进行课堂小测等。

2.5 学生线下学习

学生通过线上的自学对课程知识有了初步了解,线下的学习可以帮助学生实现知识内化。在线下的课堂学习中,学生可以将自学成果及自学中遇到的问题向教师汇报,通过教师解答和同学之间的讨论深化对知识的理解。在线下的课堂学习中学生可以利用移动教学App参与课堂小测、记录知识点等。

总而言之,在翻转课堂教学中,移动平台为教师提供了海量的教学资源 and 有效的教学方法,为教学方式的转变提供了技术支持。同时基于移动平台的翻转课堂教学有效地激发了学生自主学习的积极性,同时方便学生随时随地学习,依据自己的实际情况学习,提高了学生的学习效率,有利于促进学生的个性化发展。

【参考文献】

- [1] 袁村. 移动学习在翻转课堂教学模式中的应用及启示[J]. 中国科技投资, 2013(20):137-138.
- [2] 窦菊花,文珊. 基于App的大学英语翻转课堂教学改革探索[J]. 黑龙江高教研究, 2015(05):162-167.

基金项目:2017年福建省教育厅,“双一流”背景下数字媒体特色专业建设探索,项目编号:FBJG20170302;2018年教育部首批“新工科”研究与实践项目,新工科人才的创新创业能力培养探索——以厦门大学国家示范性软件学院为例。

作者简介:吴清锋(1977.9-),男,汉,福建莆田人,博士,厦门大学教授,博士生导师,研究方向:创新创业教育、人工智能及其应用、大数据与云计算、数字媒体等。