

推进普及化是建成高等教育强国的必由之路

别敦荣

党的“十九大”报告提出了未来国家发展的远景路线图:第一阶段,从2020年到2035年,在全面建成小康社会的基础上,再奋斗十五年,基本实现社会主义现代化。第二个阶段,从2035年到本世纪中叶,在基本实现现代化的基础上,再奋斗十五年,建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。“十九大”报告还指出:建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队;造就一大批德艺双馨名家大师,培育一大批高水平创作人才;使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出:到本世纪中叶,基本建成高等教育强国。

建成高等教育强国,我国还有很长的路要走,不仅要统筹推进“双一流”建设,而且还要为更多的民众提供接受高等教育的机会,积极推进高等教育普及化。新世纪以来,我国高等教育发展步伐加快,继2002年高等教育毛入学率跨入15%的大众化门槛之后,只用了10多年时间便进入了大众化阶段的中后期,2016年毛入学率达到42.7%。根据国家教育发展规划,我国高等教育将在2020年进入普及化阶段,而相关研究预测结果表明,普及化的目标会更早就得到实现。联合国教科文组织统计表明,截至目前,世界上有68个国家或地区实现了高等教育普及化,其中,毛入学率超过80%的国家或地区有18个,毛入学率在60%—80%之间的国家或地区有38个,毛入学率在50%—60%之间的国家或地区有12个。这说明,高等教育普及化进程在毛入学率跨过50%门槛之后不会停止,而是会朝着更高的水平发展。据统计,发达国家高等教育总体毛入学率已经达到74.31%,美国、韩国、澳大利亚等10多个国家高等教育毛入学率更是达到了80%以上。这也预示着毛入学率达到50%不是我国高等教育发展的终极目标,我国还要向60%、70%甚至更高水平发展,要使更多的人接受高等教育。这是高等教育自身发展的必然趋势,也是社会主义现代化水平不断提高后人民群众对高等教育的必然要求。

普及化不只是意味着高等教育规模的扩大,更意味着高等教育性质与功能的改变。21世纪以来,人类发展进入到了一个新时代,知识经济发展成为时代的主流。世界正迎来第四次工业革命,科技和创新越来越成为促进发展的重要因素,由创新驱动发展的经济社会需要更多接受良好教育的、能够不断学习的、拥有创新精神和能力的世界公民。高等教育发展不仅限于推动国家经济的发展,还在于促进人的全面和谐发展。2015年9月,联合国可持续发展峰会审议通过《变革我们的世界:2030年全球可持续发展议程》,重申了联合国机构当年发布的《仁川宣言》提出的“通过教育改变人生”的新愿景,以及面向2030年,“确保包容、公平、优质的教育,促进全民享有终身学习机会”的教育发展目标。同年11月,联合国教科文组织发布的《教育2030行动框架》(Education 2030 Framework for Action)提出:到2030年,要确保所有人获得接受负担得起的、有质量的职业技术教育以及一般高等教育的公平机会。普及化进程伊始,高等教育发展的重点在于创造更多的机会,满足人们接受高等教育的愿望。随着高等教育普及化进程不断深入,规模的持续扩张使得高等教育体系越来越庞大,公平和质量问题也将日益凸显,优质高等教育的供

需矛盾将日渐突出。因此,未来我国高等教育发展应当加强顶层设计,转变高等教育发展理念,改革高等教育制度,进一步扩大高等教育规模,为广大的普通民众,尤其是弱势群体提供更充分的高等教育机会。同时,更加注重高等教育质量,尤其是人才培养的质量,通过加强高等教育财政支持体系建设,构建和完善高等教育质量保障制度,利用信息网络搭建优质高等教育资源共享平台等各项措施,全面提升学习效果,优化学习体验。为广大人民群众提供公平优质的高等教育是建成高等教育强国美好愿景的要求,发展有质量的普及化高等教育是必由之路。

(作者别敦荣,厦门大学高等教育发展研究中心主任,教育研究院副院长,教授,博士生导师)

责任编辑:黄庆丽

高校内涵发展是必然的选择

储朝晖

高等教育内涵发展是中国高等教育当下所处的发展阶段和社会各方对它所提出的要求决定的。

首先从现有的中国高校发展情况分析,从2010年《规划纲要》公布以后,高等教育发展基本的方式还是一种外延式扩张,主要表现为数量的增长和规模的扩大。从数量上来说,《规划纲要》确定了到2020年高等教育毛入学率达到40%,但是这个目标提前四年已超过,在2016年高等教育的毛入学率已经达到42.7%。大学规模上也有很大程度的扩张。尽管从2010年以后,我们把高等教育规模快速增长的势头压下来了,但是从2010至2017年底,各高校增加的数量还是不少,而且增加的主要是一些原来的专科和专业学院,把它们提升上来了。这种增长是一种典型的外延扩张。

再从研究生教育来说,仅在2017年一年间,就增加了博士授权点656个,硕士授权点2000个,且这些学位点并不主要设立在像北大、清华等高等学府,而是主要设立在地方院校,其增长的数量和速度都是惊人的。依照这样发展下去,是否可持续,就是接下来所面临的问题了。在对一些高校进行调查时发现,在高校外延扩张的同时,高校内部实际上存在许多问题,典型的问题就是:很多高校设置的一些专业无人报考;有一些专业发了录取通知书,学生不到学校报到;还有一些学生是进了学校以后,对所上的学校并不满意,我们可以把这种现象称为“三不”现象。这种现象在地方院校很普遍。

高等教育质量上和内涵发展上的主要问题可以从这样几个方面来说:第一个方面是总体办学质量的基准底线太低。现在能进入大学门槛的学生,由于毛入学率到2016年达到42.7%,到2017年底数据更高。所以在很多地方,高中阶段只要上完了,基本上都能升学,且高考的升学率达到80%以上。在高中阶段,只要考试了,80%的学生都能升入大学。这样一来,生源入口比较低,学校对学生的学业要求也比较低。很多学生基本在大学没学到些什么,学校也只是到时间给学生一个毕业证书,淘汰率太低,基本上没有淘汰的。第二个就是学生人文素养真不高。据调查很多的大学生毕业出来,他们的很多的社会基本常识的掌握情况与一些在正常情况下的小学生都差不多。一些微信群里教师发的些内容,基本上缺少判断能力。第三个方面就是学习方式功利、浮躁。大学应该是自主的探索知识和求知,或者是根据自己的兴趣爱好对某一个专业进行研究,但是我们现在很多大学生就是看这个课计学分,我去上就是凑足学分,然