

新时代思想政治教育工作 科学化推进的思考

周举坤¹ 周峰²

(1.厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005 ;

2.首都师范大学 学生工作部, 北京 100037)

[摘要] 新时代思想政治教育工作科学化推进是思想政治工作有效推进的前提和基础。中国特色社会主义进入新时代, 思想政治教育也需要融入新时代, 协同的科学理论、系统的科学思维、现代的科学方法是思想政治教育工作科学化推进的基本方略。教育的内外部关系规律、思想政治工作内化的规律、学生个性化发展规律是思想政治教育工作科学化推进的基本遵循。在最终落脚点上, 要促进个性与共性、情感与体验、现实与未来深度融合, 不断增强思想政治教育的针对性和实效性, 进而推动思想政治教育工作科学化发展。

[关键词] 新时代 思想政治教育 科学化

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-5707(2018)2-0126-04

党的十九大报告指出:“经过长期努力, 中国特色社会主义进入了新时代, 这是我国发展新的历史方位。”^[1] 新时代就要有新气象, 更要有新作为。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。^[2] 作为人才培养工作的重要内容, 高校思想政治教育工作需要更具新的作为。

思想政治教育工作是做人的工作, 做人的工作需要把握规律, 了解特点, 需要按照社会发展要求有针对性的开展工作, 并在开展思想政治教育过程中, 把握思想的明确要求。当前科学有效地将政治教育融入大学生思想成长发展之中, 在润物细无声中开展教育是思想政治教育的重点也是难点。

一、新时代思想政治教育工作科学化推进的内涵

中国特色社会主义进入新时代, 在新的历史

条件下, 新时代思想政治教育工作在理论与实践层面都面临着新的课题。新课题需要新思路新方法, 科学化既是新思路新方法的前提也是研究新课题的基础。

(一) 思想政治教育工作融入新时代

首先, 新时代思想政治教育工作要把握新时代的历史方位。高校大学生是这个时代的生力军, 是社会潜在推动者, 对他们开展思想政治教育, 首要的就是要引领他们认识新时代, 把握新时代。中国特色社会主义步入的新时代, 是在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代, 是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代, 是实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。新时代也是我国日益走向世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。新时代产生新思想, 新时代思想政治教育工作要面向学生对新的课题进行阐释和宣传, 要将习近平新时代中国特色社会主义思想融入工作之中, 做好深入的解读。

其次,新时代思想政治教育工作要把握新使命。实现中华民族伟大复兴成为新时代全体人民的共同使命,高校大学生是推动这一使命得以实现的重要力量,如何让大学生明确认识并担当起这一使命是思想政治教育的重要一环。在这一过程中,如何将国家的阶段发展同学生个体发展紧密结合分步骤推进,如何将“四个自信”融入学生个人思想之中,成为新时代思想政治教育的重要内容。

再次,新时代思想政治教育工作要把握新的矛盾转化。党的十九大提出,我国社会主要矛盾已经由人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。高校学生作为最活跃的未来社会的主力军,他们对于矛盾转化的认识意义更加深远,引领学生正确认识矛盾、化解矛盾是新时代思想政治教育工作发展的重要落脚点。如何引领学生树立正确合理的需要观,如何在发展尚未达到均衡充分中引导学生将个人需要与个人奋斗、个人责任担当相融合,与中华民族伟大复兴相融合,成为新时代思想政治教育工作推进的关键。

(二)思想政治教育工作融入科学化

首先,运用协同发展的科学理论支撑新时代思想政治教育工作。理论是根,在扎实推进思想政治教育工作中,科学的理论支撑是关系到思想政治工作基础和方向的重要问题。高校大学生思想政治教育工作由于其对象的特殊以及互动方式的特殊,在推动日常思想教育工作中,课程和活动构成了高校思想政治教育的两大模式。在现有教育过程中,课程条块状存在,专业课程与思想政治理论课程相互缺乏有机的联系,课程缺乏整体性的教育意义。同时,课程与活动之间缺乏关联性,相互独立,缺乏有效的联动,这些外在表象呈现出思想政治教育缺失理论的支撑。新时代思想政治教育工作必须从人的全面发展出发,加强课程间的协同,加强课程与活动的协同,立足于学生,将学生作为一个整体,有效地将促进个人全面发展的理论贯穿到思想政治教育工作中,丰富思想政治教育工作的理论。同时还要注重对于思想政治教育工作者教育理论的丰富和提升,只有不断

提升教育理论才能更好地提升教育效果,要坚持做到“围绕学生、关照学生、服务学生”,以促进学生发展为目标不断推进工作。

其次,运用系统化的科学思维考量新时代思想政治教育工作。人的思维方式决定了人的行为方式,对于思想政治教育工作,教育者的思维方式同样影响着教育者的行为方式。我们有怎样的思维就会有怎样的行为。在面向学生开展思想政治教育工作时,需要从人对时代的理解把握、对自身的认知、以及对自己未来的预期做出系统的设计,在这一过程中必须要摒弃简单的改造思维。改造思维更多地认为人存在错误认知,需要被修正,这种思维决定了我们面向被教育者时,采取更多的是“输入——更改——再造”的修正模式,以这种简单思维模式面向实际工作时,获得更多的是低效率的接纳甚至是抵触。而另一种塑造思维,是指人自然的选择,我们在自然选择的基础上让人的自身动力发挥更大主导作用,也就是“自生——助长——成长”的塑造模式,这种系统化的思维塑造模式,一定意义上让学生成为了主动的思想自我修复者。

再次,运用现代的科学方法开展新时代思想政治教育工作。思想政治教育要处理好教育方法和教育目的的辩证关系。方法是做好工作的重要手段,思维、理论最终要依托科学的方法来实现。在推进思想政治教育工作科学化发展中,要注重因材施教,遵循“一把钥匙开一把锁”原则,精准把握学生思想发展状况,运用符合思想政治教育发展规律的教育方法开展差异化引导,创新教育形式。

二、新时代思想政治教育工作科学化推进的规律

新时代赋予思想政治教育工作新使命和新要求,新时代思想政治教育必须要认识并运用客观规律,紧密围绕新使命新要求开展工作。规律是多层次的,有外延很宽的,也有外延很窄的;有制约全面的,也有制约某一方面的。^{[3]35}做好思想政治教育工作,需要从遵循教育本身的规律、思想政治教育工作的规律和学生成长的规律来认识把握新的

时代定位、目标任务和矛盾化解。

(一)把握教育规律注重思想政治教育内外部关系

思想政治教育工作作为一种教育活动,要遵循教育活动的规律。教育活动与政治活动、经济活动、文化活动之间的联系,从整个社会来说是内部联系,从教育自身来说是外部联系,这种联系叫做教育的外部关系的规律,简称为教育的外部规律;人的全面发展规律,是一切教育活动应该遵循的,即教育内部的基本规律。^{[3]36}在推进思想政治教育工作中,需关注教育的这两个内外部规律,把握好其中的关系。新时代,思想政治教育工作要紧扣国家发展需要,要将党和国家的思想政治要求同教育发展规律结合起来,注重相互间的联系。在推进教育工作中,要深入把握新时代思想内涵,同时要注重将新时代思想内涵同教育的内容、方法相结合,以受教育者易于理解和把握的方式展开。此外,在关注人的全面发展教育规律方面,思想政治教育工作同样需要有新的作为。在推进思想政治教育工作中,要从人的德、智、体、美全面发展需求中探索新时代对人的需求引导的变化,注重发挥参与其中的各级人员的作用,切实从全程、全方位视域出发更好促进学生的全面发展。

(二)把握思想政治教育规律注重教育的区分

在推进思想政治教育工作科学化发展中,寻求思想政治教育工作更新更严格的标准,促进思想政治工作发展成为重要目标。思想政治教育工作作为人才培养工作的一项重要内容,需要从政治教育和思想政治教育两个层面考量。一方面,相对于思想来说政治教育更多的是体现政治观点,是高校责任所在。政治在一定程度上是社会整体价值的体现,代表社会整体发展方向,需要群体整体性认知,并且有底线要求,从这个层面来说政治是需要系统了解,逐步明确,并最终内化到每个个体思想中去的。政治相对于思想不具有个性化,政治更多是同质的过程。另一方面,思想政治教育主要是引领大学生构建同整个社会发展同向同行的价值,它既是群体价值的基础,也是社会发展稳固的基础。思想政治教育是个体价值与社会价值相互融通,通过社会价值指导个体塑造更加全面价值观的过程,而这一过程又要同个体思想形成过

程相吻合,不能改变人的正常接纳思想的规律,不然教育就会停留于表面,缺失效果。

(三)把握学生成长规律注重个性化引导

在思想政治教育工作推进中,必须要着眼于学生成长发展的规律,尤其要注重对大学生心智发展规律的认识,只有明确学生成长发展规律才能更好的做好工作。一方面,科学认识大学生个体思想。思想是学生内在的认知变化过程,是学生个体世界观、人生观、价值观的集成,一定意义上可以说思想是属于个体的。思想的形成,首先要经历个体体察和前期知识的判断,然后是对原有认识的修正,再经历新的认知形成,然后是验证,进而固化。思想的形成既具有同质性又具有个性化差异,一方面,在相同的教育环境下,思想的形成体现教育的同质作用,也就是在相同的文化背景下,个体思想的形成具有一定的一致性。另一方面,思想形成受限于个体认知,因此带有个体的特殊性。教育过程与思想形成过程相伴而行,既要注重个体思想形成的规律,也必须要把握个体思想发展的特点,只有将成长规律与特点付诸于个体之中,教育才能发挥更好作用。

三、新时代思想政治教育工作科学化推进的路径

大学生思想政治教育科学化推进,就是要按照大学生的成长特点、发展阶段水平、以及发展的不同阶段不同需求展开,在这一过程中着力推动个性与共性、情感与体验、现实与未来的统一融合,最终创造出科学持续的思想政治教育工作的内生动力。

(一)个性与共性的融合

大学生在接受知识时具有独立性、批判性和创造性,思想政治认识也是如此,因此,就要根据大学生的认识能力来提高大学生的思想政治认识水平。对于大学生来说,独立的判断以及理性的认知是大学阶段区别于以往教育阶段的重要特征。在这一时期,学生的判断已经不再是简单依据现象得出结论的时期,更多的是需要了解全貌,深入到事物的本源,探究正在发生的现象是否和自己已有的判断相一致。这一时期的大学生思想政治

教育需要把握这样几个方面:首先,将扩宽学生视野融入思想政治教育,面向大学生进行思想政治教育不要想快速改变学生原有认知,而是让学生正确把握全貌,让学生在正确认识事物全貌中思考原有的自己认知。其次,使学生对比性的看待正在形成的政治观点,也就是说思想政治教育要让学生有机会看到正确观点之外的其他观点的不足,唯有如此,正确的认识才能够更加深入。再次,要在实践中增强学生对正确观点的理解,通过学生在现实中的判断不断提升学生自我反思的能力,而自我反思意识的形成也是大学生政治观点趋于成熟的重要表现。最后,多层次深入、逐步稳固是大学生思想教育的重要特点,在思想政治教育过程中要做好特点分析与把握。

(二)情感与体验的融合

大学生正处在人生情感最丰富的时期,思想情感是思想政治教育的基础也是关键,在学生正确政治观点形成过程中,情感起到了激发和内化的作用,因此,要更多丰富学生的体验,激发学生的情感,情感与体验的融合必将促进思想的提升。对于大学生而言,他们的自我意识发展很快,自我意识包括自我认识、自我评价、自我监督、自我调节的能力。在这一时期要较好地发挥学生自我意识的作用,推动学生内在情感发挥正面效力。首先,要引导学生进行广泛的情感体验,其中教师的情感引导和言传身教至关重要,教师们的情感感染力会直接影响到学生的情感体验,因此高校各级部门要尽可能充分调动教师的积极情感感染学生,同时也要抑制消极情感的出现,也就是教师要担起向学生传播正能量的重任。其次,要注重外在环境对大学生内在情感的影响,尤其注重以文化人、以文育人,发挥大学特有的文化功能,让学生在大学期间领略到大学特有的学术文化,以学术文化提升学生的学术品位,以学术品位带动学生生活品位,最终推进大学生内在体验与外在文化生活的交互,以此逐层深入,将思想政治教育与人的品位格局相融合,提升大学生综合素质。

(三)现实与未来的融合

现实,是大学生实际的感知与体验,是影响学生认知的重要内容;未来,是学生成长的目标,也是学生健康发展的方向,只有在现实与未来之间

建立起关联,这样的现实才能赢得未来。在面向未来的现实中,将思想政治教育内化成学生的一种品格,这将是一种极具价值的思想教育。立足现实着眼未来给予学生强烈的责任感正是这种融合的关键点。责任是学生独立发展的基础,也是学生担当起未来社会发展可靠接班人的保证,在学生生活中要着力做好学生责任感培养工作。首先,将责任落实到学生的日常行为之中。日常是学生教育的重点,责任感培养重在日常生活的角色担当。其次,为学生创造更多的独立担当的机会,这其中包括让学生学会分担压力,分担风险,也包括培育学生具有更多的为自己生活创造条件的能力。再次,要将引导学生服务社会、服务国家作为培育责任感的目标导向,只有学生时刻将个人发展融入到国家发展的大局中,学生的责任感才会具有长期可持续的导向作用。

总之,高校思想政治教育工作科学化发展是一个持续的过程,不能一蹴而就,需要不断拓展思路、拓宽路径,不断围绕党和国家发展的需要,不断围绕人才培养工作的需要,不断围绕学生成长发展的需要开展深入研究。在深入推进中,明确意蕴、把握规律,按照科学的理论、科学的思维、科学的方法不断深入前行,以使思想政治教育工作取得实效。

参考文献:

- [1] 中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题[N].人民日报,2016-12-19.
- [3] 潘懋元.潘懋元文集[M].广州:广东高等教育出版社,2010.
- [4] [英]托马斯·库恩.科学革命的结构(第4版)[M].金吾伦,胡新和,译.北京:北京大学出版社,2012.

[责任编辑 吴宁宁]