

基于语类结构的汉语国际教育专业硕士学位论文致谢语分析

陶 陶 郑通涛

(厦门大学海外教育学院, 中国 厦门 361102)

摘 要: 采用方便抽样法从中国知网和 ProQuest 数据库抽取 100 篇 985 高校 2016 届汉语国际教育专业硕士论文和 100 篇国外教育学专业硕士论文的“致谢”语篇作为样本,从语类分析的角度,运用定量与定性研究方法,对致谢关键要素尤其是致谢对象进行对比分析。研究发现,汉语国际教育专业硕士论文致谢语存在致谢对象不全面、致谢内容过于笼统、忽视致谢组织等问题。通过样本分析,对硕士论文的致谢语写作提出一些建议。

关键词: 语类结构分析; 汉语国际教育专业; 硕士学位论文; 学术致谢

中图分类号: H193.6 文献标志码: A 文章编号: 2221-9056(2018)02-0105-08

DOI 编码: 10.14095/j.cnki.oce.2018.02.011

一、引 言

国家标准《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB7713-87)对研究生学位论文撰写作出规定“在正文后对下列方面致谢:国家科学基金、资助研究工作的奖学金基金、合同单位、资助或支持的企业、组织或个人;协助完成研究工作和提供便利条件的组织或个人;在研究工作中提出建议和提供帮助的人;给予转载和引用权的资料、图片、文献、研究思想和设想的所有者;其他应感谢的组织和个人”。关于“致谢”的定义, Ben-Ari(1987)认为“致谢是一种简洁的陈述,是人与外部环境之间的桥梁,既是对作品的介绍,也是对在完成作品的过程中得到的外部帮助的一种重建。”由此可见,“致谢”语篇是学位论文的重要组成部分,它为作者提供了一个致谢平台,不仅有助于作者展示学习期间刻苦钻研的学术精神和感恩谦逊的道德品质,还提高了作者学术上和人品上的可信度,为作者与学术界同仁的交往搭建了桥梁。据 Gronin 和 Stiffler(1992)等统计,国外有“致谢”文章的比例一般都在 50% 以上,有的甚至超过 90%。在我国,金武刚、饶昇苹、詹华清等(2006)统计 985 高校 4426 篇博士论文,发现其中 4069 篇撰写了“致谢”,占论文总数的 92%。该数据说明,仍有少数高校的论文没有严格执行国家标准。随着汉语国际教育事业的蓬勃发展,2007

收稿日期: 2017-06-14

作者简介: 陶 陶, 厦门大学海外教育学院博士生, 研究方向为国际汉语教育。Email: taotao@stu.xmu.edu.cn

郑通涛, 厦门大学海外教育学院教授、博士生导师, 博士, 研究方向为对外汉语教学与传播、汉语国际推广、人工智能、社会语言学、对外汉语网络教学以及计算机与语言学交叉研究。Email: tongtao@xmu.edu.cn

感谢《海外华文教育》匿名审稿专家的意见,文中不妥之处概由本人负责。

年5月,国家开始设立全日制汉语国际教育硕士专业学位,面向中国学生和外国学生招生,但据陶陶(2013)对50所高校的汉语国际教育硕士专业课程设置进行考察时发现,只有极少数学校开设论文写作相关课程。在论文写作过程中,致谢语的写作得不到学生的重视,导致毕业答辩时出现问题较多。因此,对该专业中外学生的硕士学位论文致谢语篇结构进行考察分析,有助于提升论文的写作质量。由于学科特征差异,本研究将限定在汉语国际教育硕士和国外教育硕士的教学研究类论文上,着重考察对比两组致谢语篇各个语步的结构特点和所涵盖的重要信息。

二、学术“致谢”语篇的相关研究

通过梳理国内外学术“致谢”语篇研究的相关文献发现,国外研究主要以 Swales(1990)、Giannoni(2002)、Hyland(2004)和 Scrivener(2009)等人为代表。在致谢语研究中,多数研究者采用语类结构分析法(Swales,1990:45-47),语类是话语方式的次类别,是语篇的一种组织形式(Halliday,1978:128-154),每个语类都有自己的语篇模式和结构,其中包括必要成分和可选成分(Hasan,1978:228-246),因此把对语类结构进行分析的方法称为语类结构分析法。Giannoni(2002)和 Hyland(2004)把语类结构分析法运用到学术论文致谢语篇的研究中,并对其进行了扩展和细化。Giannoni(2002)通过对比英语和意大利语学术致谢语篇,总结出致谢语的两个语步:介绍语步和核心语步。Hyland(2003)认为致谢是复杂的语篇结构,它在个人与公众之间、社会与职业之间、学术与精神之间起到连接作用,并和他的同事(Hyland, K. & Tse, P., 2004)对学术致谢语篇进行了系统研究并建立了三级语类结构,即致谢语篇由三个语步组成,分别是回顾语步“Reflecting Move”、致谢语步“Thanking Move”、宣示语步“Announcing Move”,其中,致谢语步是必要语步,回顾语步和宣示语步是可选语步。Hyland(2004)的研究比 Giannoni(2002)的研究更加具体化,在致谢语步(核心语步)中对致谢对象进行细致的归类和划分,重点突出了致谢语篇的交际目的。而 Scrivener(2009)通过研究1930年到2005年美国高校历史学专业博士论文致谢语得出结论:社会变化和学科特征影响学位论文致谢语篇的构建。

目前国内学位论文致谢语的研究受到一定关注,如杨瑞英、郑非比(2011)通过比较分析英汉博士论文致谢语篇的体裁结构差异,认识中西方在感谢文化上存在的差异。秦琳(2012)以140篇中西方学位论文致谢语篇为语料,探究致谢语的交际功能,研究文化因素对致谢语的影响。马飞(2014)则是在 Hyland 提出的致谢语语步模式下,分析了大陆英语语言文学和汉语言文学专业博士论文的语言特点及风格,如感谢用词、关联词、第一人称代词等,并发现两个专业的致谢语语步模式和语言特点趋于相同,致谢者专业背景呈弱相关性。张蕾(2015)主要围绕致谢语的语气、情态、人称和评价来探讨中英两组硕士论文在人际意义表达上的异同,发现汉语语篇感叹句多于英语语篇;而在情态方面,汉语语篇更倾向于谦虚的表达;在人称方面,汉语语篇多使用第三人称,英语语篇多使用第一人称。李娟(2016)则考察了大陆博士论文致谢语中所建构的身份类型、建构策略以及身份建构的语用动因。

通过对以上国内外致谢语篇研究的文献梳理发现,国外的研究体现了两个方面的特点:首先在理论上有所创新,建构了致谢语篇的框架结构,并从功能角度对致谢语篇的各个语步进行了细致的划分,为学术致谢语的研究提供了理论指导。其次是选取的致谢语篇涵盖了人文社科和理工类学科,发现了不同的学科特征对致谢语写作的影响。而国内的致谢语研究则受限于学科,研究范围比较狭窄,研究者多是英语专业背景,多从自身学科背景的角度,对中英两组致谢语篇进行对比,对比主要集中在跨文化交际、语言风格、语体使用等方面,侧重探讨中西方致谢文化和语言使用上的差异,研究的学科也多限于英语专业,相比之下,对其他学科致谢语写作的研究非常少,也并未发现

对汉语国际教育专业硕士学位论文致谢语写作的相关研究,这也是本文研究的目的之所在。

三、研究设计

(一) 研究对象

本研究采用方便抽样法,从中国知网随机选取了六所985高校上传的2016届汉语国际教育专业硕士论文致谢语篇作为样本,这些高校是:华东师范大学(1篇)、吉林大学(26篇)、兰州大学(23篇)、南京大学(4篇)、山东大学(23篇)、中央民族大学(23篇),同时选取了100篇国外写作语言为英语的教育学专业硕士论文致谢语篇为参照。语料选取主要出于两方面考虑:首先是目标语料的代表性。汉语国际教育专业学位硕士点开设时间已有10年,据中国研究生招生信息网官方公布的数据,截止到2016年3月,全国开设该专业硕士点的高校已经达到107所,但笔者通过旁听该专业硕士毕业论文答辩会、访谈部分硕士生导师发现,论文写作时和答辩过程中,学位论文的致谢语部分最容易被学生忽视,重要信息覆盖不全面导致达不到致谢的目的。因此论文选取的语料来自于早期开设该专业硕士点的部分985高校,这些学校在研究生培养上比普通高校有经验,学生的论文质量相对较高,也更具代表性。其次是学科相关性,以美国教育硕士的教学方向和语言方向为例,前者分为学前教育、小学教育和中学教育,后者则分为应用语言学、对外英语教学、语言与识字。虽然重视理论学习,但更强调理论源于课堂教学实践,毕业论文须与教学实践挂钩。由于国外教育学硕士(尤其是美国教育硕士)在学科特征、培养方式、毕业论文写作要求上与国内汉语国际教育专业硕士具有相似性,因此在参照语料的选择上,主要选择国外教育硕士的教学方向和语言方向(其中美国教育硕士论文87篇,其他国家教育硕士论文13篇)的学位论文致谢语,方便横向比较。通过考察发现,国内论文有“致谢”语篇(含“后记”)的有92篇,国外论文有“Acknowledgements”语篇(含“dedication”)的有70篇。同时,两组致谢语还显示作者在读期间都完成了教学实践。以上数据表明,国内有“致谢语”的学位论文比例高于国外,但985高校中仍然有少数毕业论文没有严格执行国家标准(GB7713-87)编写格式的要求。

(二) 研究方法

Swales(Swales,1990:179)提出的“CARS(Create A Research Space)”模型,把语类结构分析法运用到学术论文前言的研究中,这个模型引入了“语步(move)”的概念,认为语步具有独立而完整的交际功能,即:确立研究领域、确立研究空间、填补研究空间,每个语步下面又分为1到3个小步骤,并说明哪些步骤是必要的,哪些是可选的。而Hyland(2004)在Swales(Swales,1990:179)的研究基础上,把语类结构分析法运用到学术论文的致谢语篇研究中,并提出了致谢语篇写作的三级结构模式,在每一级下面又细分了具体的步骤。本研究将以Hyland三级致谢语步结构为分析框架,并结合汉语国际教育专业的培养特点,分别对200篇语料的相关要素进行统计分析,见表1:

表1 学位论文致谢语步结构

Move structure of Dissertation acknowledgements		
1	Reflecting Move 回顾语步	Introspective comment on the writer's research experience 对研究过程的回顾性评价
2	Thanking Move 致谢语步	Mapping credit to individuals and institutions 对个人和组织致谢
(1)	Presenting Participants 列出致谢对象	Introducing those to be thanked 介绍自己要感谢的个人和机构

(2) Thanking for academic assistance 感谢学术帮助	Thanks for intellectual support ideas analyses feedback etc. 对于学术支持、思想、分析及反馈等表示感谢
(3) Thanking for resources 感谢资源帮助	Thanks for data access & clerical technical & financial support 对于数据的获取、技术或经济上的帮助表示感谢
(4) Thanking for Moral support 感谢道义支持	Thanks for encouragement friendship sympathy patience etc. 对于他人的鼓励、友谊、同情、耐心等表示感谢
3 Announcing Move 宣告语步	Public statement of responsibility and inspiration 公共责任与启示
(1) Accepting responsibility 承担责任	An assertion of authorial responsibility for flaws or errors 宣告作者承担论文中错误的责任
(2) Dedicating the thesis 献予他人	A formal dedication of the thesis to an individual(s) 郑重将论文献予他人的说明

(三) 致谢相关要素统计分析

以下分析中,国内学位论文为目标组,国外学位论文为参照组,通过对比中外两组学位论文的致谢语发现,目标组的“致谢”全部按照国家学位论文标准编写格式,统一放在正文后,而参照组的“致谢”则全部放在正文前;目标组有8篇使用“后记”,其余使用“致谢”,参照组则有2篇使用“Dedication”,其余使用“Acknowledgements”。目标组使用“后记”和“致谢”的论文,篇幅长度上没有太大差异,结构也较完整,段落则在3到8段之间。而参照组使用“Acknowledgements”的致谢语则比使用“Dedication”的致谢语篇幅更长,内容更丰富,使用“Dedication”的致谢语仅包括“献予某人”这一语步。此外,目标组则普遍把“宣告语步”中的“承担责任”这一语步放在正文的“结语”部分提到。从致谢语篇结构看,见表2:

表2 致谢语步出现的频率统计表

Hyland 学位论文致谢语步结构		目标组	参照组
回顾语步 reflecting move	对研究过程的回顾性评价	80%	5%
致谢语步 thanking move	列出致谢对象	92%	70%
	感谢学术方面的帮助	89%	69%
	感谢他人提供的资源	33%	67%
	感谢他人道义上的支持	87%	64%
宣告语步 announcing move	承担责任	2%	2%
	献予他人	0	24%

从表2可以看到,在回顾语步中,目标组80%的致谢语都会对研究生求学生涯或研究过程做回顾性的评价,而参照组这一比例仅为5%,由此可见,参照组在致谢语写作时倾向于切入正题直接进入“致谢语步”,而目标组则讲究开篇铺垫。虽然“回顾语步”是致谢语语篇的非必要步骤,但却起到一个引出下文的作用,有利于致谢语篇的完整性。如:

语料 1: “从 2014 年出国前的选题、2015 年在意大利都灵凌晨四点的开题、一系列材料搜集、数据分析工作到 2016 年 3 月完成初稿、多次修改,直至最后的定稿,这两年来我经历了无数人生的‘第一次’,我收获了很多,也成长了许多。在这里我要感谢来自老师以及家人朋友的指导帮助和时刻叮咛。”(华东师范大学)

语料 2 “My two years at Georgetown University McCourt School of Public Policy have been very fast and extremely fulfilling. Here, I would like to take the chance to thank everyone who has helped me in my studies and my life.”(Georgetown University)

致谢语篇最重要的是“致谢语步”,这是必要部分,如果这一步骤缺失或不完整,就达不到致谢的交际目的。就样本看,除了缺少“致谢”语篇的论文外,其余论文均出现了“致谢语步”。致谢语步包括四个步骤,目标组和参照组存在异同:相同之处在于感谢对象的排序基本趋于一致,导师被列在致谢对象的第一位,其次是其他提供过帮助的老师,包括任课教师和国外的研究生导师组成员,第三位是实习地的师生或提供过数据资料的人们,最后是同学朋友、父母亲人在精神和道义上的支持鼓励。不同之处在于参照组在列出致谢对象时,均说明每位致谢对象给予自己哪些方面的具体帮助,而目标组只有在感谢导师时说明导师给予的学术指导,而对其他老师给予的帮助则倾向于笼统地致谢。如:

语料 3 “感谢文学院各位老师对我的帮助。老师们渊博的学识让我敬佩,丰富的经历让我向往,这些都激励我不断前行,努力做更好的自己。”(吉林大学)

语料 4 “I would like to thank Dr. Campbell for all of his help with this research, the use of the lab, the explanations of statistics, and the multiple reviews of my drafts. I could have never done it without you! I would also like to thank Dr. Ashley for being willing to go through this process of being on my thesis committee and helping me to find the little details that I had overlooked. Additionally, I would like to thank Dr. Wright for taking the time to be on my thesis committee and review the nutrition recommendations for all of the participants in the study.”(University of South Florida)

其次,参照组提到提供资源帮助的致谢个人和组织的比例远远高于目标组。其中,致谢组织包括就读学校、州(市)教育行政部门、实验中心、实习学校、项目资助单位、图书馆等,见表 3:

表 3 致谢具体内容出现的频率统计

语步	具体内容		目标组	参照组	
回顾语步	对研究生求学生涯或研究过程的回顾性评价		80%	5%	
致谢语步	个人	导师(包括师母)	思想启发、学术指导、精神鼓励	92%	70%
		其他任课老师、论文指导委员会成员(国外)	学习收获、论文写作指导、生活帮助	68%	68%
		教学实习地老师(含孔子学院)	生活帮助、论文资料的搜集、论文写作指导	38%	65%
		教学实习地学生(含孔子学院)	参与问卷调查、数据搜集	26%	66%
		同学、朋友、师兄师姐、师弟师妹	资料搜集、论文打印、生活帮助、精神支持	78%	61%
		父母亲人	精神支持	64%	67%
		引用文献的作者	提供资料、思想启发	1%	36%
		参与论文开题、毕业答辩、评审的专家	论文指导、审阅、提供修改建议	14%	45%

致谢语步	组织	学校(含本科学校)	培养机会、奖助学金支持	31%	35%
		教育行政主管部门	出国机会、调研协助	2%	5%
		国家汉办(孔子学院总部)	出国机会、津贴补助、奖学金支持	8%	\
		项目资助方、实验中心(国外)	出国机会、实习机会	2%	16%
		海外华人团体	帮助调研数据收集	2%	\
		图书馆	提供资料	0	13%
宣告语步	宣告作者承担论文中缺陷和错误的责任		2%	2%	
	郑重将论文献予他人		0	24%	

如表 3 所示,两组致谢语篇在致谢个人和组织上显示了不同的侧重点:

目标组在最重要的“致谢语步”中,首先是针对个人的致谢:仅有 38%感谢孔子学院领导、老师或其他实习学校老师、同事给予的资源支持;26%感谢孔子学院学生或实习学校学生参与问卷调查,为作者搜集数据提供支持;1%的致谢语篇感谢了引用文献的作者;14%感谢了参与开题、毕业答辩以及论文评审的专家学者。其次是针对组织的致谢:仅有 31%感谢了学校的培养,而对提供出国实习机会、实习津贴补助、奖学金支持的教育行政部门、国家汉办(孔子学院总部)、项目资助方等组织机构的感谢不到 10%,所有论文都未对图书馆提供的文献资料支持表示感谢。

而参照组则显示了足够的重视和诚意,在致谢语篇中对提供资源数据、资金支持的个人和组织的致谢比例远远高于目标组,这些支持是完成一篇毕业论文不可或缺的,如果在毕业论文的致谢语步中,没有对提供这些支持的个人和组织表示感谢,就失去了致谢语篇所传达的人际意义,这一点正好是目标组所欠缺的。

致谢语篇的“宣告语步”是可选语步,因此,在两组致谢语中出现频率较低,而目标组一般在正文的“结语”部分“宣告作者承担论文中缺陷和错误的责任”,参照组则倾向于在“Acknowledgements”或“Dedication”中宣告把论文献予某人。

(四) 汉语国际教育专业的培养特点分析

从《全日制硕士专业学位(分类别)研究生指导性培养方案》(学位办[23]号)来看,全日制汉语国际教育专业硕士的培养方式是“采用课程学习与汉语国际教育实践相结合,汉语国际教育与中华文化传播相结合,校内导师指导与校外导师联合培养相结合。其中,专业实践主要是由国家汉办或各培养单位选拔,以志愿者身份派往海外的孔子学院或中小学课堂从事汉语教学,学位论文的选题要与教学实习相结合。”由此可见,汉语国际教育专业最突出的培养特点是重视教学实践,国家汉办和培养单位为学生提供海外实习机会并发放志愿者津贴,而学生在实习期间,完成选题、调研、数据搜集和论文写作。因此,在学位论文的致谢语步中,应该突出对国家汉办、培养单位给予的实习机会、资金支持以及孔子学院师生提供的资源支持、数据搜集等方面的感谢,而对于该专业的外国留学生来说,国家汉办和培养单位为其提供了种类繁多的奖学金支持,在致谢语篇中应该重点突出这些致谢对象。

但实际考察发现,选取的 100 篇汉语国际教育专业毕业论文的作者,有 65 人通过国家汉办项目、学院交流项目、国外语言机构项目等方式出国实习,在海外的孔子学院、孔子课堂、大学中文系等实习单位完成教学实习;有 23 人在国内高校的国际教育学院完成教学实习;有 1 人在国内互联网公司实习;有 3 人未提实习地,其余论文则缺少致谢语篇。在这些作者中,有 16 人为外籍学生,均是通过国家汉办(孔子学院总部)或所在高校提供的奖学金到中国留学,但是这些外籍学生中,对国家汉办或所在学校提供的奖学金支持表示感谢的只有 6 人。

通过以上数据可以看出,汉语国际教育专业三分之二的中国学生获得了国家汉办等单位或机构提供的出国实习机会和实习津贴补助,却只有不到10%的人在致谢语步中对以上单位或组织表示感谢;而就读该专业的外国留学生获得了中国国家汉办(孔子学院总部)及所在高校提供的奖学金支持,致谢语篇中对这些单位表示感谢的人数不到一半。

四、结 语

本研究通过对汉语国际教育专业和国外教育类专业致谢语篇的对比分析发现,与国外教育类专业的致谢语篇相比,汉语国际教育专业的致谢语篇存在致谢对象不全面、致谢内容过于笼统、忽视致谢组织等问题。结合该专业培养特点,总结该专业的致谢语应该包括以下内容:

第一,在回顾语步中,应对研究生求学生涯及研究过程做简单评价。

第二,在致谢语步中,应对提供帮助的个人表示感谢,包括导师、其他任课老师、孔子学院(含其他实习单位)老师提供的学术指导;参与问卷调查、数据搜集的学生提供的资源支持;开题和毕业答辩时评审专家的指导;同学及亲朋好友的道义支持;引用文献作者的思想启发等。对提供帮助的组织表示感谢,包括国家汉办(孔子学院总部)和培养单位提供的出国实习机会、津贴补助、奖学金支持;国外华人团体或民间机构提供的数据资源支持;图书馆提供的文献资料支持等。

第三,总结语步:包括对未来研究的展望。

参考文献:

- 金武刚、饶昇苹、詹华清《基于读者视角的图书馆评价实证研究——高校博士论文——“致谢”文本对图书馆评价的内容分析》,《大学图书馆学报》2006年第6期。
- 李 娟《语用身份视角下的博士论文致谢语研究》,《外语研究》2016年第2期。
- 李 萱《意大利汉语学习者单字调习得研究》,华东师范大学硕士学位论文,2016年。
- 马 飞《语类视角下的博士论文致谢语分析》,《外语艺术教育研究》2014年第2期。
- 秦 琳《研究生学位论文致谢写作研究——基于体裁对比分析理论和中西文化差异》,《山西农业大学学报》(社会科学版)2012年第8期。
- 陶 陶《全日制汉语国际教育硕士专业课程设置探讨——基于学生学习需求的角度》,北京师范大学硕士学位论文,2013年。
- 杨瑞英、郑非比《英汉博士学位论文致谢词对比分析及“致谢”文化》,《中国ESP研究》2011年第2期。
- 张 蕾《中英硕士论文致谢语篇的人际意义对比分析》,山东师范大学硕士学位论文,2015年。
- 钟思宏《针对韩国学生的汉语惯用语偏误分析及教学策略》,吉林大学硕士学位论文,2016年。
- Ben-Ari E. On acknowledgements in ethnographies. *Journal of Anthropological Research*, 1987, 43(1).
- Chang Liu. Regional disparity in higher education enrollment in China. Washington, DC: Georgetown University Master Dissertation, 2015.
- Gronin B., McKenzie G. & Stiffler M. Patterns of acknowledgement. *Journal of Documentation*, 1992, 48(2).
- Giannoni D.S. Worlds of gratitude: A contrastive study of acknowledgements texts in English and Italian research articles. *Applied Linguistics*, 2002(1).
- Halliday, M.A.K. *Language as a Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*. London: Arnold, 1978.
- Hasan R. Text in the systemic-functional modal. In W. Dressler (ed.). *Current Trends in Text Linguistics*. Berlin: Walter de Gruyter, 1978. 228-246.
- Hyland K. Dissertation Acknowledgements: The Anatomy of a Cinderella Genre. *Written Communication*, 2003(20).
- Hyland, K. Graduates' gratitude: The generic structure of dissertation acknowledgements. *English for Specific Purposes*,

2004(23) .

Hyland ,K. & Tse ,P. I would like to thank my supervisor: Acknowledgements in graduate dissertations. *International Journal of Applied Linguistics* ,2004(14) .

Swales ,J. M. *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge: Cambridge University Press ,1990.

Scrivener L. *An exploratory analysis of history students' dissertation acknowledgements*. *Journal of Academic Librarianship* , 2009(3) .

Tonya Lee Davis-Miller. *The Effect of Exercise Order on Body Fat Loss During Concurrent Training*. Florida: University of South Florida Master Dissertation ,2016.

Generic Structure Analysis of Acknowledgement in Master' Thesis of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages

TAO Tao & ZHENG Tongtao

(Overseas Education College of Xiamen University ,Xiamen 361102 China)

Abstract: Choosing two convenient samples of “Acknowledgement” of 100 master' s thesis of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages(MTC SOL) on 2016 from 985 universities and 100 Master' s thesis of Education from other countries' universities by CNKI and ProQuest Digital Dissertation. From the perspective of genre analysis , using the combination of quantitative and qualitative research methods to make a comparative analysis of the key elements of “Acknowledgement” , especially the objects of thanks. The result shows that there are many problems of incomplete objects of thanks , unspecific content of gratitude , ignoring of organization of acknowledgement and so on. On the analysis of the samples , this paper proposes some suggestions for the writing of acknowledgement of master' s thesis.

Key words: generic structure analysis; MTC SOL; master' s thesis; academic acknowledgement