

学校编码: 10384

分类号 \_\_\_\_\_ 密级 \_\_\_\_\_

学号: 33220141152202

UDC \_\_\_\_\_

厦门大学

硕士学位论文

以社会主义核心价值观引领大学生道德  
教育研究

Research on Using the Socialist Core Values to Lead College  
Students' Moral Education

范小莎

指导教师姓名: 徐雅芬 教授

专业名称: 思想政治教育

论文提交日期: 2017年4月

论文答辩日期: 2017年5月

学位授予日期: 2017年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2017年4月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名): 范小莎

2017年5月30日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（     ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于     年     月     日解密，解密后适用上述授权。

（     ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：范小莉

2017年5月30日

## 摘要

价值引领是学界关于社会主义核心价值观研究的重要领域,作为价值引领的重要主体社会主义核心价值观,学界对其研究较多;被引领的对象即引领的客体也相当丰富,如:思想道德教育、责任意识教育等。但针对引领主体和客体之间关系研究较少,而且学者理解不尽相同,造成对“怎么样引领”的分析较为混乱,最终落脚点多为“如何培育和践行社会主义核心价值观”的对策分析。

大学生道德教育是高校教育的重要内容,而近年来关于大学生道德问题现象层出不穷,引发了社会各界对大学生道德教育的思考。因此,笔者选取大学生道德教育作为引领的客体。

本研究立足于学界现有的研究成果,按照“提出问题——分析问题——解决问题”的一般路径,首先,以基本概念为切入点,对“社会主义核心价值观”、“大学生道德教育”、“引领”等概念进行界定,为深入研究奠定基础;其次,围绕着“为什么引领”,阐述以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的原因和意义;再次,围绕着“用什么引领”,分析以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的可能性和必要性;最后,围绕着“怎么样引领”,探讨以社会主义核心价值观引领大学生道德教育途径。

**关键词:** 社会主义核心价值观; 大学生道德教育; 引领

## Abstract

Leading the functional research is an important field of academic circles on the study of socialist core values. As the main body of the leadership - the socialist core values, the academic circles are more comprehensive in their research; the leading objects are also very rich in objects such as ideological and moral Education, sense of responsibility education. But the study of the relationship between the subject and the object is less, and the scholars do not understand the same, resulting in "how to lead" analysis of the more chaotic analysis, the final foothold for "how to cultivate and practice the socialist core values" Countermeasure analysis.

The moral education of college students is an important content of college education, and the phenomenon of moral problems of college students in recent years is endless, which leads to the thinking of moral education of college students. Therefore, the author chooses the moral education of college students as the object of the lead.

This study is based on the existing research results of the academic community. First of all, the basic concept as the starting point, the "socialist core values", "moral education of college students", "lead" and other concepts defined, lay the foundation for further research; And to analyze the reason and necessity of leading the moral education of college students with the core values of socialism. Finally, the author analyzes the reasons and the necessity of leading the moral education of college students with the core values of socialism. Finally, Aroundthe"how to lead" to explore the socialist core values to lead the way of moral education of college students.

**Key words:**Socialist Core Values; College Students' Moral Education; Leading

## 目录

<b>摘要</b> .....	I
<b>绪论</b> .....	1
一、选题的背景和意义.....	1
二、关于社会主义核心价值观的研究现状.....	2
三、关于道德教育的研究现状.....	5
四、研究内容和研究方法.....	7
五、研究的创新之处和不足之处.....	8
<b>第一章相关概念界定</b> .....	10
<b>第一节社会主义核心价值观</b> .....	10
一、价值观.....	10
二、社会主义核心价值观.....	10
<b>第二节大学生道德教育</b> .....	12
一、大学生道德教育的内涵.....	12
二、大学生道德教育的内容.....	13
<b>第三节以社会主义核心价值观引领大学生道德教育</b> .....	13
一、“引领”的涵义.....	14
二、“引领”的三个方面.....	14
三、以社会主义核心价值观引领大学生道德教育.....	14
<b>第二章大学生道德教育现状及引领意义分析</b> .....	16
<b>第一节大学生道德教育的现状</b> .....	16
一、大学生道德教育的成绩回望.....	16
二、大学生道德教育存在的问题分析.....	16
（一）道德教育的内容老化.....	16
（二）道德教育的方法单一.....	17
（三）道德教育的实效性较弱.....	18
<b>第二节以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的意义</b> .....	19
一、对建设中国特色社会主义伟大事业的重要意义.....	19

二、对大学生道德教育的重要意义.....	20
三、有利于促进高校为社会主义培养合格人才.....	21
<b>第三章以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的必要性和可能性.....</b>	<b>22</b>
<b>第一节以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的必要性.....</b>	<b>22</b>
一、理论依据.....	22
二、事实依据.....	23
三、满足时代和大学生成才需求.....	22
<b>第二节以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的可能性.....</b>	<b>24</b>
一、二者具有内在的一致性.....	24
二、社会主义核心价值观对大学生道德具有重要的指导作用.....	25
三、大学生道德教育是培育社会主义核心价值观的重要途径.....	26
<b>第四章以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的途径分析 ...</b>	<b>27</b>
<b>第一节以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的理论途径分析.....</b>	<b>27</b>
一、引领基础：加强社会主义核心价值观理论研究.....	27
二、内容引领：把“三个倡导”融入大学生道德教育的内容之中.....	27
三、目标引领：以社会主义核心价值观“三个倡导”，构建引领大学生道德教育的目标.....	28
四、方法引领：借鉴社会主义核心价值观培育方法，提升大学生道德教育的实效性.....	29
<b>第二节以社会主义核心价值观引领大学生道德教育的实践途径分析.....</b>	<b>30</b>
一、全员育人：加强学校工作者队伍建设.....	30
二、文化育人：加强校园文化环境建设.....	30
三、管理育人：对大学生进行精准化和人性化的管理.....	31
四、实践育人：鼓励大学生积极参加实践活动.....	32
<b>结语.....</b>	<b>34</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>35</b>
<b>致谢.....</b>	<b>38</b>

<b>附录</b> .....	39
附录一攻读硕士学位期间发表的论文.....	39
附录二调查问卷.....	39

厦门大学博硕士



## Contents

<b>Abstract</b> .....	I
<b>Introduction</b> .....	1
i The background and meaning of the topic .....	1
ii on the socialist core values of the research status .....	2
iii On the Present Situation of Moral Education .....	5
iv Research content and research methods .....	7
v The innovation and the inadequacies of the study .....	8
<b>I Definition of related concepts</b> .....	10
<b>i The Socialist Core Values</b> .....	10
1. The Value .....	10
2. The Socialist Core Value .....	10
<b>ii The Moral Education of College Students</b> .....	12
1. The Connotation of College Students' Moral Education .....	12
2. The Content of Moral Education for College Students .....	13
<b>iii Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	14
1. "Lead" the meaning .....	14
2. "Lead" the three aspects .....	14
3. Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values .....	14
<b>II The Present Situation and Leading Significance of College Students' Moral Education</b> .....	16
<b>i The Present Situation of College Students' Moral Education</b> .....	16
1. On the Achievements of Moral Education of College Students .....	16
2. An Analysis of the Problems in Moral Education of College Students .....	17

<b>ii Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	19
1. On the great cause of building socialism with Chinese characteristics .....	20
2. The significance of College Students' moral education .....	20
3. Which is conducive to promoting the cultivation of qualified talents for socialism in colleges and universities .....	21
<b>III The Necessity and Possibility of Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	22
<b>i The Necessity of Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	22
1. Theoretical basis .....	22
2. The factual basis .....	23
3. To meet the needs of the times and college students .....	23
<b>ii Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	24
1. Both have inherent consistency .....	24
2. The socialist core values play an important guiding role in college students' morality .....	25
3. Moral education of college students is an important way to cultivate socialist core values .....	26
<b>IV The Way to Lead the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	27
<b>i An Analysis of the Theoretical Approach to the Moral Education of College Students Leading the Socialist Core Values</b> .....	27
1. Leading the Foundation: Strengthening the Theoretical Study of the Socialist Core Values .....	27
2. Content Leadership: Integrating "Three Advocacy" into the Content of Moral Education of College Students .....	27

3.Targeting the Leadership: Constructing the Goal of Leading the Moral Education of College Students with the "Three Advocacy" of the Socialist Core Values .....	28
4.Method to Lead the Method of Cultivating the Socialist Core Values and Improve the Actual Effect of College Students' Moral Education .....	29
<b>ii Practice of Leading the Moral Education of College Students with the Socialist Core Values</b> .....	30
1.Full Education: Strengthening the Construction of School Workers .....	30
2.Cultivating Culture: Strengthening the Construction of Campus Culture Environment .....	30
3.Management education: the standardization of college students and human management.....	31
4.Practice education: encourage college students to actively participate in various practical activities .....	32
<b>Conclusion</b> .....	34
<b>References</b> .....	35
<b>Acknowledgements</b> .....	38
<b>Appendix</b> .....	39
1.Appendix I papers published during the Master's degree .....	39
2.Appendix II Questionnaire .....	39

## 绪论

### 一、选题的背景和意义

#### （一）选题背景

今天的大学生是未来社会主义现代化建设的建设者和接班人，其道德如何将直接决定社会主义现代化建设的前途和命运。改革开放以来，我国经历了广泛而深刻的变革和转型，社会思想观念发生了巨大变化，当前已形成价值多元的新局面。在市场利益激发机制之下，人们对物质的盲目追求一定程度上造成价值追求的困惑。随着社会不断发展，人与人之间的交流日益频繁，道德素质在很大程度上影响着人们之间的交往，由此，道德教育上升到一个新的高度，成为精神文明建设的重要内容。

当今世界正处于大变革之中，国与国之间的交流日益加强，互联网的广泛应用使得世界人民共享文化大餐。而“打开窗户，新鲜空气会进来，苍蝇也会飞进来”，全球范围内的思想文化交流与碰撞日益频繁，西方的各种价值观不断渗透，各种社会思潮迸发，使得人们对正确价值观的选择与认同越来越困难。社会主义核心价值观的提出，向世人昭示了中国走社会主义道路的信心和决心，为中国特色社会主义建设提供了主流价值导向。

高校是道德教育的主阵地，同时也是多种思想潮流的聚集地。当前高校大学生的道德素质现状，整体是良好的，并呈现出良性的发展趋势，但也存在许多不良的道德现象，如自我中心、个人主义、缺乏责任心、功利主义、感恩淡化、诚信缺失等问题。大学生作为接受高等教育的主要群体，理应具有较高的道德素质和文化素养，如果大学生出现一系列道德问题，必将严重影响我国精神文明建设进程，因此以社会主义核心价值观引领大学生道德教育十分必要。

#### （二）选题意义

第一，有利于深化对大学生道德教育的理解和认识。为了更好地培养大学生，必须要把“立德树人”作为人才培养的中心环节。很长一段时期，大学生道德教

育没有得到应有的重视，通常存在这样一个认识误区，认为道德教育是中小学教育的任务，大学生已经成人，世界观、价值观、人生观已经形成，难以改变，因此不必进行。殊不知，大学期间是学生三观形成、转变、完善的关键期，“扣好人生的第一粒扣子”十分重要，可以为学生一生成长奠定科学的思想基础。高校是新思想、新观念的聚集地，大学生每天都面对、接受新的思想观念，也接受着思想观念的考验，大学生是建设社会主义现代化的生力军，如果大学生思想道德出现问题，将严重影响社会的发展。因此，为了加强对大学生的价值引领，有必要深化对大学生道德教育的研究。

第二，有利于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观。首先，进入大学之前，学生一直在学校接受教育，学习知识，较少接触社会，对社会并没有客观全面的了解，易被不良的社会思潮如拜金主义、功利主义、个人主义等影响。其次，进入大学之后，高校的学术环境相对开放、自由，各种社会思潮聚集，新的观念在此产生、盛行，对大学生尚未完善的世界观、人生观、价值观产生一定的冲击，从而使得大学生在思想道德方面产生一定问题。最后，走出大学之后，大学生投身于社会主义建设实践，主要靠求学期间养成的正确的世界观、人生观、价值观进行判断和选择，为人民服务。通过以社会主义核心价值观来引领加强大学生道德教育，帮助大学生矫正、完善原有的价值观念，以促使其树立正确的世界观、价值观、人生观，有利于大学生成长、成才、成人。

第三，有利于促进大学生对社会主义核心价值观的认同与践行。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，不仅反映了社会主义核心价值体系的科学内涵和实践要求，更是对中华文化的创造性转化与创新性发展。当前，社会主义核心价值观是中国价值领域的“最大公约数”，它从深层影响着人们的价值选择和价值判断。因此，只有将社会主义核心价值观“内化于心”并“外化于行”才能真正做到认同与践行。通过研究社会主义核心价值观对大学生道德教育的引领作用，有利于提升大学生对社会主义核心价值观的认同度，也有助于提升大学生对社会主义核心价值观的践行。

## 二、关于社会主义核心价值观的研究现状

近年来，关于社会主义核心价值观的研究取得一些重要成果。概括起来，学

界对社会主义核心价值观研究主要集中在四个方面，其一，关于社会主义核心价值观是什么，针对此问题研究主要从概念界定、基本内涵、必要条件、特征等方面进行了较为深入的学理研究。其二，关于为什么构建、培育和践行社会主义核心价值观，主要从构建、培育和践行社会主义核心价值观的重要性及意义方面进行了理论阐述。其三，关于如何培育和践行社会主义核心价值观的现实路径，主要从不同的主体，如大学生、企业员工等角度，提出具体关于培育和践行的意见和建议。其四，关于社会主义价值观引领功能的研究，主要从方向维度上进行了探索。这些研究成果成为本研究的重要思想资源和研究起点。

### （一）关于社会主义核心价值观概念界定的分析

从社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系的关系角度。主要代表人物有戴木才、田海舰、徐国民、钟明华、韩振峰等人。他们认为社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的前提与基础，前者使后者形成发展的必要条件。核心价值观是核心价值体系的抽象与概括。两者既有联系又有区别，各有侧重。

从提炼核心价值观需要注意的方面入手。刘荣荣提炼其观念应注意三个方面：首先，是为了满足建设和谐社会的需要；其次，应注意核心价值体系中四个方面的内容；又次，应注意其层次性和可操作性。陈静、毕孟琴认为应该注意五个方面，即社会主义核心价值观应与社会主义本质、与多层次的社会需求、社会制度相适应，同时要体现理想与现实、自我与客观的结合，且要具备易传播的特点。

关于社会主义核心价值观的基本特征，当前学界的代表观点，大致可分为三种说法，即四特征说、五特征说、六特征说。王泽应认为有四特征，即：“普遍性和大众性、民族性和继承性、先进性和崇高性、建设性和规律性”。<sup>[1]</sup>五特征说代表人物，戴木才和田海舰，认为具有“理想性、稳定性、统摄性、共识性和建设性”。<sup>[2]</sup>柯缙祖持认为有六特征，即“本质性、宏观性、凝练性、共识性、开放性、灵活性”。<sup>[3]</sup>

### （二）关于构建、培育和践行社会主义核心价值观重要性和必要性的研究

<sup>[1]</sup>王泽应. 社会主义核心价值观之本质规定性及路径选择[J]. 湖南师范大学社会科学学报. 2007, (5).

<sup>[2]</sup>戴木才, 田海舰. 论社会主义核心价值观[J]. 中国党政干部论坛. 2007, (2).

<sup>[3]</sup>柯缙祖. 社会主义核心价值观研究[J]. 红旗文稿. 2012, (2).

学者对构建、培育和践行社会主义核心价值观的重要性研究，主要包括理论意义和实践意义两个方面。其中重点研究了实践意义。

理论层面意义：学者夏立丹认为，构建社会主义核心价值，“丰富了马克思主义价值哲学、马克思主义伦理学、社会学等相关学科的研究；为社会宏观调控提供决策的理论依据。”<sup>[4]</sup>郭炎祖、田海舰认为有利于“推进我国价值哲学研究的发展，建构中国特色社会主义意识形态，以及加强社会主义政治文明、推动科学社会主义和深化对唯物史观的研究。”<sup>[5]</sup>

实践层面意义：郭炎祖、田海舰认为是中国特色社会主义健康发展的需要，是建设中国特色社会主义文化与建构和谐社会的需要。常芳芳认为构建社会主义核心价值是彰显中国价值，塑造中国大国形象，争夺世界话语权的需要。

针对构建、培育和践行社会主义核心价值观的必要性研究，学者主要从当前我国处于转型时期这一社会现实出发。陈静认为是适应社会转型的需要。王泽应指出，是和平崛起的需要，社会需要其来凝聚人心和化解矛盾；价值取向多元化的社会现实，迫切需要确立核心价值观。

### （三）关于培育和践行社会主义核心价值观途径探析的研究

学者们对培育和践行社会主义核心价值观的途径研究较多。首先，针对不同的主体，如党员干部、人民群众、大学生、青少年等，进行社会主义核心价值观的宣传、培育和践行。代表人物有覃轶珊、赵睿、崔常铭、刘伟、石云霞、张飞燕、魏联合等。其次，从不同的视角出发，如从网络载体，思政课堂，校园文化等视角加强对社会主义核心价值观的宣传、培育。

### （四）关于社会主义价值观引领功能的研究

引领功能研究是关于社会主义核心价值观研究的又一重要研究领域。学者从不同领域挖掘社会主义核心价值观的引领功能。靳霞、魏美妮研究了以社会主义核心价值观引领网络文化建设、发展；彭思雅、李江静、孙叶青、石秀杰、张斌、孟婷婷等学者，探析了以社会主义核心价值观引领校园文化建设；徐明磊、王贺等，探讨了如何用社会主义核心价值观引领思想政治教育；王贺、陆文、张倩、周青龙等，探析了如何用社会主义核心价值观引领大学生就业观；郝涛用社会主义核心价值观引领农民，认为社会主义核心价值观对促进农民现代转型、实现乡

<sup>[4]</sup>夏立丹. 转型期社会主义核心价值观建构的理论意义和实践价值[J]. 理论观察. 2007, (4).

<sup>[5]</sup>田海舰. 论社会主义核心价值观及其意义[J]. 道德与文明. 2007, (1).

村良性治理、提升农村文化软实力等具有重要意义；陈秉公、葛晨虹、汪允行等探讨了以社会主义核心价值观引领社会思潮。

综上所述，学者们针对社会主义核心价值观的研究具有一定的深度、广度，尤其关于社会主义核心价值观概念的界定，以及培育和践行社会主义核心价值观的路径研究，都取得了具有借鉴意义研究成果。然而，也存在一些不足：

(1) 关于社会主义核心价值观的学理性研究不足，应加强多学科同社会主义核心价值观的交叉研究。

(2) 关于培育和践行社会主义核心价值观的途径探析缺乏系统性，且所提出的措施缺乏现实针对性。

(3) 关于社会主义核心价值观的引领功能研究缺乏一定的说服力，大都未理清与被引领客体之间的关系，更多的是在论述如何培育和践行社会主义核心价值观。

### 三、关于道德教育的研究现状

#### (一) 关于道德教育的国外研究现状

西方对道德教育的研究自 20 世纪发展起来，取得了丰硕成果。其中对道德教育的内涵、理论、内容研究颇多。

1. 关于道德教育内涵的研究。柯尔伯格在《道德教育的哲学》一书中“把道德教育看成是对道德发展的促进而不是直接传授一些固定的道德准则；”<sup>[6]</sup>霍尔、戴维斯在《道德教育的理论与实践》中表明“道德教育并不是对于做正当事情的教育，而是指道德思维的性质和作出决定的技巧和能力方面的教育”。<sup>[7]</sup>涂尔干在《职业伦理与公民道德》一书中认为道德教育应具有三要素，即：纪律精神、牺牲精神、自律精神。

2. 关于道德教育的理论研究在西方特别盛行，且已取得丰富的研究成果。如，皮亚杰的儿童道德判断发展研究；柯尔柏格的道德认知发展研究；斯金纳的强化学习道德理论；班杜拉的社会观察道德学习理论；路易斯·拉斯思、梅里尔·哈明和悉尼·西蒙，在《价值与教学》一书中阐述的价值观澄清理论；贝克的价值

<sup>[6]</sup>柯尔伯格. 道德教育的哲学. 浙江教育出版社[M]. 2003:23.

<sup>[7]</sup>霍尔, 戴维斯. 道德教育的理论与实践. 浙江教育出版社. [M]2003:17.



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

廈門大學博碩