

学校编码: 10384
学 号: 15320141152150

分类号_____密级_____
UDC_____

硕 士 学 位 论 文
教育收益率性别差异的区域研究

A Regional Study on Gender Differences in Educational
Return

徐 烁

指导教师: 张 传 国 教 授

专业名称: 人口、资源与环境经济学

论文提交日期: 2 0 1 7 年 4 月

论文答辩日期: 2 0 1 7 年 4 月

学位授予日期: 2 0 1 7 年 6 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2017年 5月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。
本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文
中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活
动规范(试行)》。

厦门大学博士

声明人(签名):

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1.经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2.不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘 要

改革开放以来,随着教育改革的持续推进,人们教育观念发生重大改变,接受教育人数增加,劳动力人口平均受教育年限增加,我国已经步入教育大国行列。面对国内外不断变化的经济和社会环境,人才的竞争日趋激烈,对教育提出了更高的要求。当前我国教育改革正处于从数量扩张到质量提升的关键转型期,全面素质教育、教育公平化等被列入国家改革工作重点。

为进行教育公平化研究,本文选取区域教育收益率这一视角,按照最新的区域划分方式,引入性别因素进行双因素分析。首先,利用全国综合社会调查数据(CGSS),选取处于工作年龄段,收入为正,非军籍的个体;然后,用经典明瑟教育收益率方程、扩展的明瑟教育收益率方程,对近十年的数据进行回归分析,计算各个区域的教育收益率;最后,基于性别的差异,用同样的方式,计算各个区域的教育收益率。

通过数据结果的综合对比分析,得出如下结论:教育收益率震荡变化,增加教育年限带来的增加收益不再逐年递增,一味追求高学历的时代已告结束;在区域教育收益率排名方面,东部地区位于中上水平,其他区域变化较大;性别差异加剧区域收益率不平衡,女性的绝对收入始终比男性的低。根据这些结论得出对应的措施,即通过构建更加完备的教育体制,产学研一体化,职业型和学术型教育分流,为企业储备相应人才,实现教育收益率平稳增长;全面提高教育质量,提高落后地区教育收益率,实现教育公平化;保障女性接受教育的权利,保障女性同工同酬的权利,进一步减少性别差异带来的区域教育收益率差距。

关键词:教育收益率;区域差异;性别差异

ABSTRACT

Since the reform and opening, People's cognition about education has undergone major changes with the continuous proceeding of educative reform. With enlarged the number of educated people and increased average years of schooling of labor force, China becomes a powerful nation of education. Faced with the ever-changing economic and social environment at home and abroad, the competition of talents is becoming more and more intense, and higher demands are put forward for education. Chinese educational reforming today is in a special period of progressing from quantity expansion to quality improvement. The national reform schedule focuses on comprehensive quality education and education equity.

The newest zoning method is used with considering of sex to analyze the equity in education based on regional education returns. Firstly, our samples collected from Chinese General Social Survey (CGSS) are working age, non-Army persons with positive income. Secondly, regional education returns on samples of recent 10 years is calculated by using classical and expanded Mincer education income rate equations separately. Finally, based on gender differences, the education rate of each region is calculated in the same way.

Through the comprehensive analysis of the results of the data, the following conclusions are drawn: the educational yield is shocked and return of higher education has not been increasing these years. In the rank of regional education returns, the eastern region is located in the upper and middle levels and other region's education returns vary a lot. Gender differences exacerbate the regional imbalance, and the absolute income of women is always lower than the male. To avoid these unbalance phenomenon occurred, some measures are required. Through the construction of a more complete education system, the integration of production and research, professional and academic education diversion, and the corresponding reserves for the enterprises, the government can achieve a steady growth of education yields. Other

measures such as improving education quality comprehensively, implementing fair share of education and raising women's economic returns to schooling in backward areas are all enhancing to eliminate the gap of education income rate in different region.

Key words: Economic returns to schooling; Region Differentials; Gender Differentials

廈門大學博碩

目 录

第 1 章 引言	1
1.1 研究背景与意义	1
1.2 文献综述	2
1.2.1 教育收益率的实证研究	3
1.2.2 教育收益率的方法研究	6
1.2.3 文献述评	8
1.3 研究方法	10
1.4 本文的创新与不足	11
1.5 结构安排	11
第 2 章 研究方法	13
2.1 模型设计	13
2.2 数据及其来源	15
2.3 数据的处理	16
第 3 章 中国教育收益率的实证分析	19
3.1 对模型进行检验	19
3.1.1 数据检验方式	19
3.1.2 数据检验结果及修正	19
3.2 教育收益率分析	21
3.2.1 描述性统计结果	21
3.2.2 计量分析结果	22
第 4 章 主要结论	28
4.1 教育收益率震荡变化	28
4.2 东部地区的教育收益率较高	29
4.3 性别差异加剧区域收益率不平衡	31

第 5 章 政策建议	34
5.1 构建更加完备的终身教育体制	34
5.2 缩小区域间教育收益率差距	35
5.3 保障女性接受教育和同工同酬的权利	36
参考文献	38
附录 1 附表	41
致 谢	46

厦门大学博士

CATALOG

CHAPTER 1 INTRODUCTION	1
1.1 RESEARCH BACKGROUND AND SIGNIFICANCE	1
1.2 LITERATURE REVIEW	2
1.2.1 AN EMPIRICAL STUDY ON THE RATE OF RETURN TO EDUCATION.....	3
1.2.2 RESEARCH ON THE METHOD OF EDUCATION RETURN RATE.....	6
1.2.3 LITERATURE REVIEW.....	8
1.3 RESEARCH METHODS	10
1.4 INNOVATION AND DEFICIENCY	11
1.5 TEXT STRUCTURE	11
CHAPTER 2 RESEARCH MOTHOD	13
2.1 MODEL DESIGN	13
2.2 DATA AND SOURCE	15
2.3 DATA PROCESSING	16
CHAPTER 3 AN EMPIRICAL ANALYSIS OF CHINA'S EDUCATION RETURNS	19
3.1 VALIDATION	19
3.1.1 VALIDATION METHOD.....	19
3.1.2 VALIDATION RESULT.....	19
3.2 ANALYSIS OF THE RATE OF RETURN ON EDUCATION	21
3.2.1 DESCRIPTIVE STATISTICAL RESULTS.....	21
3.2.2 QUANTITATIVE ANALYSIS RESULTS.....	22
CHAPTER 4 MAIN CONCLUSIONS	28
4.1 SHOCK ON EDUCATION RETURNS	28
4.2 THE EASTERN REGION HAS HIGHER EDUCATION YIELDS	29
4.3 GENDER DIFFERENCES EXACERBATE REGIONAL INCOME IMBALANCE	31

CHAPTER 5 POLICY RECOMMENDATIONS	34
5.1 BUILD A MORE COMPLETE SYSTEM.....	34
5.2 NARROWING THE GAP BETWEEN REGIONAL EDUCATION RETURNS.....	35
5.3 PROTECT WOMEN'S RIGHTS TO EDUCATION AND RETURN	36
REFERENCES.....	38
APPENDIX 1 OTHER FORMS.....	41
THANKS.....	46

廈門大學博士

第1章 引言

1.1 研究背景与意义

我国是世界上的教育大国，基础教育水平世界领先。传统的教育可以追溯到春秋的孔子时期，现代的教育始于20世纪70年代，至今共历经四个重要阶段，分别是：1978年到1985年，恢复与整顿阶段；1986年到1992年，教育体制改革阶段；1993年到2003年，全面深化教育体制改革阶段；2003年至今，教育质量与教育公平化并举阶段。

为更好的适应剧烈变化的国际环境，服务于快速调整的产业结构，公民普遍延长教育年限，接受更加高等的教育。根据人力资源和社会保障部历年统计数据（见图1-1）显示，从2000年起，全国普通高校毕业生人数呈直线上升，2016年的人数是2000年的7倍。目前，教育公平化问题倍受政府高度重视。2016年4月，我国国务院总理李克强同志在国务院常务会议中，将加快部署中西部的教育放在改善和保障民生的重要高度，将区域教育发展的不平衡问题视为教育发展中最为严重的问题。

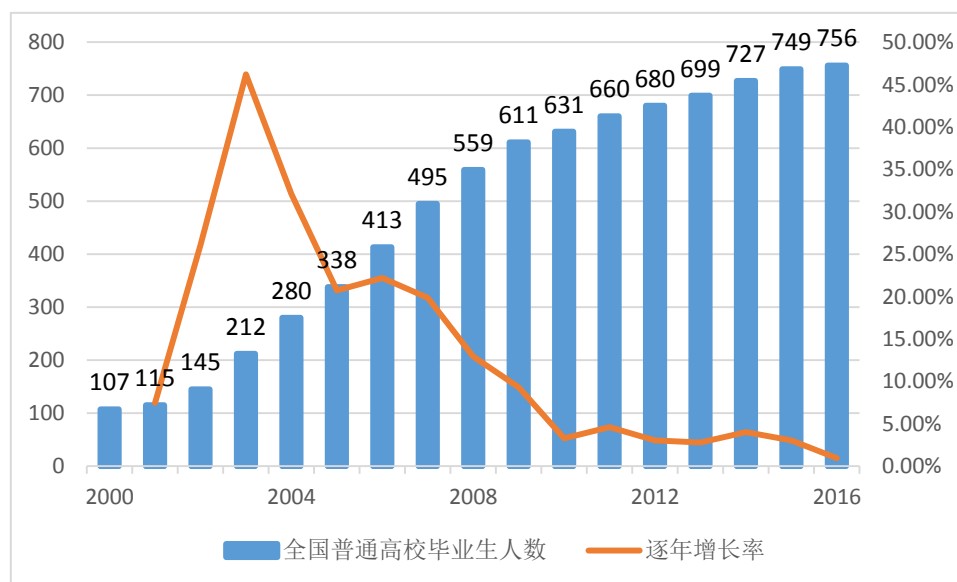
在研究教育问题时，目前的研究普遍采用教育收益率这一方式，原因有如下三个：第一，它能直观的评价教育生产力的价值，判断个人和社会是否应该在教育上投入，回答教育的回报是否为正的问题；第二，通过划分成不同的群体，分别计算各自的教育收益率，可以探索教育资源的内部分配问题；第三，教育收益率的高低反映了教育对收入的效益、劳动力配置问题以及经济转型中教育资源投入的合理性（张志军，2004）^[1]。不论从个体投入还是国家投入来说，通过计算不同群体的教育收益率，都有助于更加合理分配有限的教育资源，从而使社会获得更高的收益水平。

对于教育收益率的研究，最初开始于国外。1924年，前苏联的 Stumilin 《国民教育的经济意义》一文首次对教育产生的经济收益进行了计量，其他学者通过不断修正，使得该公式更加合理化，更加符合现实，本文便以此为基础展开讨论。

没有统一的区域划分方式：大部分国内外的文献将我国分为东部、中部、西

部三个区域；然而，《国务院发布关于西部大开发若干政策措施的实施意见》、党的十六大报告和《中共中央、国务院关于促进中部地区崛起的若干意见》等一系列文件对我国区域进行了重新划分，划分为东部、中部、西部和东北部四个区域；我国历史上，还存在过七区域、九区域等多种划分方式。对于教育收益率的研究，哪种方式更具有合理性，区域间教育收益率的绝对值之间是否有差异，增长速度方面是否有差异，导致差异的原因是什么，是否与性别有关，区域不平衡、男女差距、教育质量水平等问题是否更加严峻，教育收益率与以往相比是升高还是下降，这些都是本文亟待解决的问题。

图 1-1 全国普通高校毕业人数



1.2 文献综述

该综述通过整理现有文献对教育收益率的研究，分别从教育收益率实证研究结果和主要研究方法的演变展开论述。

教育收益率是对个人或社会因增加其受教育年数而得到未来净经济报酬的测量。根据衡量教育收益的方式不同，可以分为物质上的和精神上的，在物质上的反应就是教育收益率。根据获得教育收益的对象不同，又可以将教育收益率分为个人教育收益率和社会教育收益率。本文的研究对象为经济意义上的个人教育

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

廈門大學博碩