

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 25720141151814

UDC\_\_\_\_\_

厦门大学

硕士学位论文

研究型大学教师非正式学习研究

——基于新手型教师与经验型教师的比较

Study on Research Universities Teachers' Informal Learning:  
Based on a Comparison between Novice Teacher and  
Experienced Teacher

林丹丹

指导教师姓名: 吴薇 副教授

专业名称: 高等教育学

论文提交日期: 2017年 月

论文答辩日期: 2017年 月

学位授予日期: 2017年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评阅人: \_\_\_\_\_

2017年3月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

## 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 摘要

教师学习是实现教师发展的重要基础和前提，只有通过不断的学习，才能实现全方面的素质提升，并且有助于教师的生活水平的提高。国内当前大学教师发展工作的主流仍是以提供传统的正式培训的形式来支持大学教师的各方面能力的提高。而教师的职业特点决定了教师学习在一定程度上依赖于在工作场所或生活情景中的非正式学习。处于不同职业周期阶段的大学教师，其发展需求又有所不同。本研究在终身学习、大学教师发展、大学教师职业生涯周期等理论的指导下，采用文献法、案例法和访谈法等研究方法，从研究型大学教师对非正式学习的认识、非正式学习的方式、非正式学习的内容以及相关影响因素四个维度探讨新手型教师和经验型教师的认识与现状并进行对比分析。研究发现，两类型的大学教师都认为非正式学习具有较强的针对性和目的性，是实现自我促进和发展的主要形式。非正式学习与正式学习形成互补关系，二者共同为教师发展服务。并且学校的评价体系、学习环境和文化氛围都是影响大学新手型教师 and 大学经验型教师非正式学习相关因素。新手型教师和经验型教师的非正式学习内容均涉及到职业提升和个人生活两个方面。相比而言，新手型教师对于非正式学习的认可程度更高，而经验型教师更加认可正式学习的效率和收获；在具体的非正式学习方式上，新手型教师的教学发展比较倾向于向经验型教师的请教，而经验型教师则更多的是来自于自身的经验型积累与反思；在相关的影响因素上，新手型教师的学习压力更大；而经验型教师认为同事之间的交流十分有限。基于以上研究结论，本研究从学校和教师两个角度提出了丰富学校 / 院系的支持和加强教师自我促进等建议。该研究在理论上有利于丰富非正式学习研究以及处于不同职业阶段大学教师的比较研究；并且在实践中有利于深化教师的学习意识，为教师的个性化发展工作提供理论依据。研究中运用质性的研究方法来探究教师的非正式学习，并且对新手型教师和经验型教师进行对比是本研究的创新之处，而在研究对象上的不同阶段或是不同学科的对比，是可以再进行拓展及完善之处。

**关键词：**非正式学习；新手型教师；经验型教师；研究型大学

## Abstract

Teachers are the core and soul of every university's advancement and development. The concept of faculty development includes four dimensions: teaching development, professional development, organizational development and personal development. Teachers' learning is an important foundation and prerequisite for faculty development, only through continuous learning, improving the professional level, will teachers achieve professional maturity of the realm. The main stream of domestic faculty development is providing traditional formal training to support universities teachers' improvement on professional competence. The teacher's professional characteristics determine that teacher learning relies heavily on informal learning in the workplace or in the life scenario. The development needs of university teachers in different stages of professional cycle are very different. This research based on the theory of lifelong learning, faculty development and university teacher career cycle, to explore, compare and analyze the status characteristics of informal learning of novice teachers and experienced teachers from four aspects, namely teachers' understandings of learning, specific ways of informal learning, contents of informal learning and influencing factors. It turns out that the novice teachers and experienced teachers both hold the view that informal learning features in the strong pertinence and purpose, and it is the main way to achieve self-improvement. From the teachers' perception, informal learning forms a complementary relationship with formal learning. As they both contribute to the faculty development. Besides, the evaluation system from university, learning environment and cultural atmosphere are the influencing factors of the teachers' informal learning. Novice teachers rely more on the informal learning than experienced teachers. On the specific learning ways, novice teachers' teaching development prefer to consult the experienced teachers, and the experienced teachers rely more on reflection of experience. On the specific contents of informal learning, novice teachers and experienced teachers all learned for professional development and teaching development, and personal development. Based on these conclusions, this research suggests that universities should multiple

supports and strengthen teachers' abilities to promote themselves. Theoretically, this study aims to rich the field of academics' informal learning. Practically, this study will help deepen academics' learning sense and provide theoretical basis for the personalized faculty development work. The innovation of this research lies in the usage of qualitative method to explore and compare informal learning status characteristics of universities teachers from different stages. However, there are some aspects that may be widen or improved, such as the wideness of the rage the study from different disciplines.

**Key words:** informal learning; novice teachers; experienced teachers; research university

厦门大学博硕士学位论文摘要

# 目 录

绪 论 .....	1
<b>第一节 选题缘起</b> .....	1
一、中国高等教育进入“后大众化时代” .....	1
二、大学教师发展工作的形式日趋多样化 .....	2
三、大学教师发展的新取向：把教师看作成人学习者 .....	2
<b>第二节 研究目的、思路与研究方法</b> .....	3
一、研究目的与研究问题 .....	3
二、研究思路 .....	4
三、研究方法 .....	5
四、研究的重点与难点 .....	6
<b>第三节 概念界定</b> .....	7
一、研究型大学 .....	7
二、研究型大学教师 .....	8
三、正式学习与非正式学习 .....	8
四、新手型教师与经验型教师 .....	9
<b>第四节 研究意义</b> .....	9
一、理论意义 .....	9
二、实践意义 .....	10
<b>第一章 文献综述</b> .....	11
<b>第一节 非正式学习研究</b> .....	11
一、国外相关研究 .....	11
二、国内相关研究 .....	14
<b>第二节 大学教师发展与非正式学习研究</b> .....	16
一、国外相关研究 .....	16
二、国内相关研究 .....	22
<b>第三节 研究展望</b> .....	27
一、研究对象多样化 .....	27
二、研究内容多元化 .....	27
三、研究方法综合化 .....	28
<b>第二章 理论依据、相关背景及研究设计</b> .....	29
<b>第一节 理论依据</b> .....	29
一、终身学习理论 .....	29
二、大学教师发展理论 .....	31
三、大学教师职业发展阶段划分理论 .....	33
<b>第二节 相关背景</b> .....	36
一、厦门大学教师队伍概况 .....	36
二、厦门大学教师发展中心及工作开展 .....	37
<b>第三节 研究设计</b> .....	37
一、访谈内容与访谈对象 .....	38

二、访谈实施过程 .....	41
三、访谈资料的整理与分析 .....	42
<b>第三章 大学新手型教师非正式学习的现状 .....</b>	<b>43</b>
<b>第一节 大学新手型教师对于非正式学习的认识 .....</b>	<b>43</b>
一、大学新手型教师学习的动机 .....	43
二、大学新手型教师对于非正式学习的理解 .....	45
<b>第二节 大学新手型教师非正式学习的方式 .....</b>	<b>47</b>
一、阅读期刊、书籍等 .....	47
二、与同事 / 同行交流 .....	48
三、来自学生的启发与反馈 .....	49
四、网络社会交际媒体 .....	50
<b>第三节 大学新手型教师非正式学习的内容 .....</b>	<b>51</b>
一、职业提升 .....	51
二、个人生活 .....	53
<b>第四节 大学新手型教师非正式学习的影响因素 .....</b>	<b>54</b>
一、影响新手型教师非正式学习的积极因素 .....	54
二、影响新手型教师非正式学习的消极因素 .....	55
<b>第四章 大学经验型教师非正式学习的理念与现状 .....</b>	<b>57</b>
<b>第一节 大学经验型教师对于非正式学习的认识 .....</b>	<b>57</b>
一、大学经验型教师学习的动机 .....	57
二、大学经验型教师对于非正式学习的理解 .....	59
<b>第二节 大学经验型教师非正式学习的方式 .....</b>	<b>60</b>
一、阅读期刊、书籍等 .....	60
二、与同事 / 同行交流 .....	61
三、听讲座、学术报告 .....	62
四、自身经验积累 .....	63
五、网络社会交际媒体 .....	63
六、其他非正式学习方式 .....	64
<b>第三节 大学经验型教师非正式学习的内容 .....</b>	<b>65</b>
一、职业提升 .....	65
二、个人生活 .....	66
<b>第四节 大学经验型教师非正式学习的影响因素 .....</b>	<b>67</b>
一、经验型教师非正式学习的积极影响因素 .....	67
二、经验型教师非正式学习的消极影响因素 .....	68
<b>第五章 新手型教师与经验型教师非正式学习现状比较与分析 ...</b>	<b>70</b>
<b>第一节 新手型教师与经验型教师关于学习的认识异同比较与分析 .....</b>	<b>70</b>
一、新手型教师与经验型教师关于非正式学习的认识异同比较 .....	70
二、新手型教师与经验型教师关于非正式学习的认识异同分析 .....	71
<b>第二节 新手型教师与经验型教师非正式学习的方式异同比较与分析 .....</b>	<b>72</b>
一、新手型教师与经验型教师非正式学习的方式异同比较 .....	72
二、新手型教师与经验型教师非正式学习的方式异同分析 .....	73



<b>第三节 新手型教师与经验型教师非正式学习的内容异同比较与分析</b> .....	<b>74</b>
一、新手型教师与经验型教师非正式学习的内容异同比较 .....	75
二、新手型教师与经验型教师非正式学习的内容异同分析 .....	75
<b>第四节 新手型教师与经验型教师非正式学习的影响因素异同比较与分析</b> ..	<b>76</b>
一、新手型教师与经验型教师非正式学习的影响因素异同比较 .....	77
二、新手型教师与经验型教师非正式学习的影响因素异同分析 .....	78
<b>第六章 研究结论、建议与展望</b> .....	<b>80</b>
<b>第一节 研究结论</b> .....	<b>80</b>
一、新手型教师的非正式学习基本现状 .....	80
二、经验型教师的非正式学习基本现状 .....	81
三、新手型教师与经验型教师的非正式学习基本现状比较 .....	82
<b>第二节 相关建议</b> .....	<b>83</b>
一、丰富学校 / 组织的支持 .....	83
二、加强大学教师的自我促进 .....	84
<b>第三节 本研究的创新与展望</b> .....	<b>84</b>
一、研究的创新 .....	85
二、研究的展望 .....	85
<b>附录</b> .....	<b>86</b>
<b>参考文献</b> .....	<b>87</b>
<b>后 记</b> .....	<b>91</b>

# Contents

<b>Introduction.....</b>	<b>1</b>
<b>Section 1 Research Background.....</b>	<b>1</b>
1 Chinese Higher Education Step into the Post-popular Era .....	1
2 Trend of Faculty Development Tends to Diversity .....	2
3 New Trend of Faculty Development- .....	2
<b>Section 2 Research Purpose and Plan.....</b>	<b>3</b>
1 Research Purpose and Contents .....	3
2 Research Outline .....	4
3 Research Methods .....	5
4 Research Focus and Difficulties .....	6
<b>Section 3 Definitions.....</b>	<b>7</b>
1 Research University .....	7
2 Research University Teacher .....	8
3 Formal Learning and Informal Learning .....	8
4 Novice Teacher and Experienced Teacher .....	9
<b>Section 4 Research Significance .....</b>	<b>9</b>
1 Theoretical Significance .....	9
2 Practical Significance.....	10
<b>Chapter 1 Literature Review .....</b>	<b>11</b>
<b>Section 1 Informal Learning .....</b>	<b>11</b>
1 Foreign Research .....	11
2 Domestic Research.....	14
<b>Section 2 Faculty Development and Informal Learning.....</b>	<b>16</b>
1 Foreign Research .....	16
2 Domesitic Research .....	22
<b>Section 3 Research Prospect .....</b>	<b>27</b>
1 Diversify Research Subject.....	27
2 Rich Research Contents .....	27
3 Integrate Research Methods.....	28
<b>Chapter 2 Theoretical Basis,Research Background and Design.....</b>	<b>29</b>
<b>Section 1 Theoretical Basis .....</b>	<b>29</b>
1 Lifelong Learning Theory .....	29
2 Faculty Development Theory .....	31
3 Teacher Career Development Stage Division Theory.....	33
<b>Section 2 Research Background.....</b>	<b>36</b>
1 Basic Facts about Xiamen University’s Teachers .....	36
2 Basic Facts about Xiamen University’s Faculty Development .....	37
<b>Section 3 Research Design .....</b>	<b>37</b>

1 Interview Contents and Interviewee .....	38
2 Interview Process .....	40
3 Interview Data Collection .....	42
<b>Chapter 3 Novice Teachers' Informal Learning .....</b>	<b>43</b>
<b>Section 1 Novice Teachers' understanding of Learning.....</b>	<b>43</b>
1 Novice Teachers' Motivation of Learning .....	43
2 Novice Teachers' Understanding of Informal Learning .....	45
<b>Section 2 Novice Teachers Specific Ways of Informal Learning.....</b>	<b>47</b>
1 Reading Professional Materials .....	47
2 Communicating with Colleagues/Peers .....	48
3 Inspired by Students.....	49
4 Social Media .....	50
<b>Section 3 Novice Teachers Specific Contents of Informal Learning.....</b>	<b>51</b>
1 Career Development .....	51
2 Personal Life .....	53
<b>Section 4 Influencing Factors for the Novice Teacher Informal Learning.....</b>	<b>54</b>
1 Positive Factors .....	54
2 Negative Factors .....	55
<b>Chapter 4 Experienced Teachers' Informal Learning .....</b>	<b>57</b>
<b>Section 1 Experienced Teachers' understanding of Informal Learning.....</b>	<b>57</b>
1 Experienced Teachers' Motivation of Learning.....	57
2 Experienced Teachers' Understanding of Informal Learning.....	59
<b>Section 2 Experienced Teachers specific ways of Informal Learning.....</b>	<b>60</b>
1 Reading Professional Materials .....	60
2 Communicating with Colleagues/Peers .....	61
3 Participating in Academic Conference.....	61
4 Reflection from Experiences.....	62
5 Social Medias.....	62
6 Other ways .....	63
<b>Section 3 Experienced Teachers Specific Contents of Informal Learning.....</b>	<b>64</b>
1 Career Development .....	65
2 Personal Life .....	66
<b>Section 4 Influencing Factors for the Experienced Teacher Informal Learning</b>	
.....	<b>67</b>
1 Positive Factors .....	67
2 Negative Factors .....	68
<b>Chapter 5 Comparison and Analysis of Novice Teachers' and</b>	
<b>Experienced Teachers' Informal Learning.....</b>	<b>70</b>
<b>Section 1 Comparison and Analysis on Understanding of Informal Learning.</b>	<b>70</b>
1 Comparison of Teachers' Understanding of Informal Learning .....	70

2 Analysis on Teachers' Understanding of Informal Learning .....	71
<b>Section 2 Comparison and Analysis on Specific Ways of Informal Learning ..</b>	<b>72</b>
1 Comparison of Specific Ways of Informal Learning .....	72
2 Analysis on Specific Ways of Informal Learning .....	73
<b>Section 3 Comparison and Analysis on Specific Contents of Informal Learning</b>	
.....	<b>74</b>
1 Comparison of Specific Contents of Informal Learning.....	75
2 Analysis on Specific Contents of Informal Learning.....	75
<b>Section 4 Comparison and Analysis on Influencing Factors of Informal</b>	
<b>Learning .....</b>	<b>76</b>
1 Comparison of Influencing Factors of Informal Learning.....	77
2 Analysis on Influencing Factors of Informal Learning.....	78
<b>Chapter 6 Conclusion, Suggestions and discussions.....</b>	<b>80</b>
<b>Section 1 Conclusions.....</b>	<b>80</b>
1 Novice Teachers' Informal Learning .....	80
2 Experienced Teachers' Informal Learning .....	81
3 Comparison and Analysis of Novice Teachers and Experienced Teachers'	
Infomal Learning .....	82
<b>Section 2 Suggestions.....</b>	<b>83</b>
1 Suggestions for the Colleges.....	83
2 Suggestions for the teachers.....	84
<b>Section 3 Research Innovation and Prospect.....</b>	<b>84</b>
1 Research Innovation.....	84
2 Research Prospect.....	85
<b>Appendix 1.....</b>	<b>86</b>
<b>References.....</b>	<b>87</b>
<b>Postscript .....</b>	<b>91</b>

## 绪论

具有活力的大学教师是高等教育机构发展的关键。假如大学是一座象牙塔，而教师则是塔身得以顶天立地的基础。在信息爆炸的时代里，知识时时刻刻都在更新，大学教师因其职业的特殊性，学习对于他们而言更加有着不可估量的重要性。大学的人才培养水平、科研实力和社会服务能力将全赖于教师的积极学习。囿于各种主客观因素的限制，成人的学习早已不再局限于课程之上，关键在于教师在正式学习之外的发展和进步。尽管非正式学习的发生和开展有时是自知的，也有时是未察觉的，但是非正式学习对于大学教师发展的重要性不言而喻。只有积极开展或参与非正式学习的大学教师，才能真正实现综合素质的提升，从而推动高等教育的发展。

### 第一节 选题缘起

基于对外部大环境的思考并结合自身的研究兴趣，笔者将研究型大学教师的非正式学习确定为研究的选题。

#### 一、中国高等教育进入“后大众化时代”

伴随着我国高等教育的大规模扩招，2015年全国高等教育毛入学率已经达到40%，<sup>①</sup>这个数字标志着我国的高等教育已迈入“后大众化时代”，同时也意味着我国高等教育的发展目标应当由量的增加转向质的提高。教育的进步并不能以数量的增长作为唯一指标，质量的提高是更加需要关注的焦点。作为高等教育中的核心人群，大学教师水平的高低深刻影响着高等教育质量的好坏。特别是在人才膨胀的时代里，学生数量的极速增长必然伴随教师的大幅增加，至2014年，我国高等教育的生师比高达17.68:1。<sup>②</sup>教师的专业水平直接关系到人才培养水平。2015年底，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》旨在实现我国从高等教育大国向高等教育强国的转变，并将建设一流师资队伍规定为首要的建设任务。提高教师人才队伍的水平质量，已经成为中国高等教

<sup>①</sup>人民日报. 2015年高等教育毛入学率达到40% [EB/OL].

[http://gaokao.eol.cn/news/201601/t20160118\\_1358536.shtml](http://gaokao.eol.cn/news/201601/t20160118_1358536.shtml), 2016-01-08/2016-05-01.

<sup>②</sup>中华人民共和国教育部. 2014年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].

[http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe\\_633/201508/t20150811\\_199589.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/s180/moe_633/201508/t20150811_199589.html), 2015-07-30/2016-05-04

育目前的重大课题。后大众化时代对大学教师发展提出了更高的要求。

其次，随着网络技术的进一步发展，信息革命早已在悄然发生。这是一个信息爆炸、知识充裕的年代，几乎所有人都是互联网的一员，信息和知识不再局限于课本或课堂之中。因此，学习也不再是单一情境，发生在非正式情境下的学习随处可见，慕课（Mooc）的火热发展正是最有力的证明。因此，非正式学习是顺应时代变迁，回应时代要求的有效举措。

## 二、大学教师发展工作的形式日趋多样化

自从教师发展的理念被提出之后，中国政府积极响应时代与社会的号召，在全国大学范围内建设了 30 个国家级教师发展中心，<sup>①</sup>以推进教师培训、教学咨询、教学改革等工作的常规化。自从美国教育学家博耶提出观点认为教学同样是教师学术工作的一部分之后，大学教师发展工作中的教学发展最为受到重视。培训班、工作等等大量的正式项目的开展，大多以提高教师的教学水平为旨归。然而，大学教师发展的工作不能止步于此，如美国高等教育专家吉布斯（Gibbs, 2013）所反思的，在这些常规化、结构化的项目之外，他们还有什么可以做的呢？<sup>②</sup>

（what else they might do?）吉布斯的思考在澳大利亚、新西兰以及英国等国家产生了反响，他们的教师发展工作开始关注在正式的学习项目之外，以个人实践为主的非正式学习的重要性。这些最新的大学教师发展工作理念值得我们对其进行思考与借鉴。

## 三、大学教师发展的新取向：把教师看作成人学习者

如叶澜所言，为了让教师获得更好的专业发展，必须符合教师作为成人学习者的需要和特点。<sup>③</sup>而成人学习具有以下特征：学习兴趣激发学习动机；以生活为中心；经验型是成人学习的重要资源；成人有强烈的自我引导学习的需要。<sup>④</sup>所以，为大学教师发展提供的支持应当因学习者的职业、风格、个人需求以及方便性而有所差异。以往的大学教师发展工作大多注重提供结构化的培训、研讨会以及工作坊，难以切实地满足教师发展的需要。教师的职业特点决定了教师的学习

<sup>①</sup>中华人民共和国教育部. 关于批准厦门大学教师发展中心等 30 个“十二五”国家级教师发展示范中心的通知. [EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A08\\_sjhj/201211/144591.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A08_sjhj/201211/144591.html), 2012-10-31/2016-05-04.

<sup>②</sup>Gibbs G. Reflections on the changing nature of educational development [J]. *International Journal for Academic Development*, 2013, 18(1): 4-14.

<sup>③</sup>叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京：教育科学出版社，2001:270.

<sup>④</sup>Knowles, M. *The adult learner: A neglected species*[M]. Houston, Gulf Publishing Company, 1973: 92-120.

不可能采取完全脱离工作的正式培训的方式,基于生活情景及工作场所的“做中学”为主要特征的非正式学习能够满足教师专业发展的需要。并且,教师还承担着多种社会角色,如父母、儿女以及夫妻等角色,这些社会角色所需的学习很难从正式教育中获取。因此,将教师看作成人学习者,利用非正式学习来弥补以往教师发展工作的不足,具有重要意义。

但是,已有的针对大学教师发展所进行的研究却较少关注教师的非正式学习部分,但这却又是时代的迫切召唤。因此,选取一所研究型大学作为案例,探究新手型教师和经验型教师的发展,进行大学教师的非正式学习研究,无论在理论上或是实践中,都具有重要意义。

## 第二节 研究目的、思路与研究方法

本研究试图探究大学教师的非正式学习现状:教师们如何看待学习呢?他们如何实现自我发展?他们如何看待非正式学习?他们的非正式学习内容主要有哪些?他们的非正式学习方式有什么样的?他们认为哪些因素影响了他们的非正式学习?……这些都是令笔者充满疑问与好奇的问题,是开展本研究的起点与目的。

### 一、研究目的与研究问题

非正式学习对于大学教师而言,是在正式学习及传统培训项目之外的补充。与自上而下的结构化的正式学习相比,非正式学习更加具有自主性、选择性以及针对性,是教师们提高教学水平、丰富教学技能的另外一片天地。因此,如何利用非正式学习来提升教师的综合素质,关系到教师自身的职业发展,以及学校的人才培养质量。本研究的主要目的包括以下几个方面:一是调查和分析我国研究型大学的教师的非正式学习现状及其相关影响因素;二是对比新手型教师和经验型期的教师非正式学习现状的相同以及相异之处,以及相关影响因素的异同;三是丰富大学教师发展的相关研究,希望能够在理论上有所拓展;四是为大学的教师发展工作提供建议,希望能够提供有参考价值的对策与措施。

根据对于已有研究文献的梳理,结合自身的资源和条件,笔者将研究内容确定为探究研究型大学教师的非正式学习基本现状。并且将对新手型教师和经验型教师的非正式学习现状进行对比研究,以期能够更加深刻全面探究研究型大学教

师的学习情况。教师职业生涯的阶段特征已经被大家所认可。虽然不同的学者对教师的职业生涯阶段划分有所不同，但是大家对于教师所经历的专业成长阶段的特点看法却有某些相似性。即教师的成长必然经历从新手向专家的过渡。基于信息最大化的原则，选择初入职教师的原因是在于，初入职的教师接触到正式学习项目的机会大、频率高，因此，他们会更加明显感受到与正式学习相比，非正式学习不同之处；本研究的另一研究对象群体选定的是有经验的优秀教师。因为他们从教多年，而正式的学习项目一般都设置在初入职的时期。他们的执教水平大多在工作中实现提升。因此，为了能够更加有效地收集到教师非正式学习的情况相关信息，本研究将研究对象范围限定在研究型大学的新手型教师以及经验型教师。

本研究首先希望从一所大学内的教师发展中管中窥豹，从探讨新手型教师与经验型教师非正式学习的异同之处和相关的影响因素，以此对大学教师发展的现状有所把握。

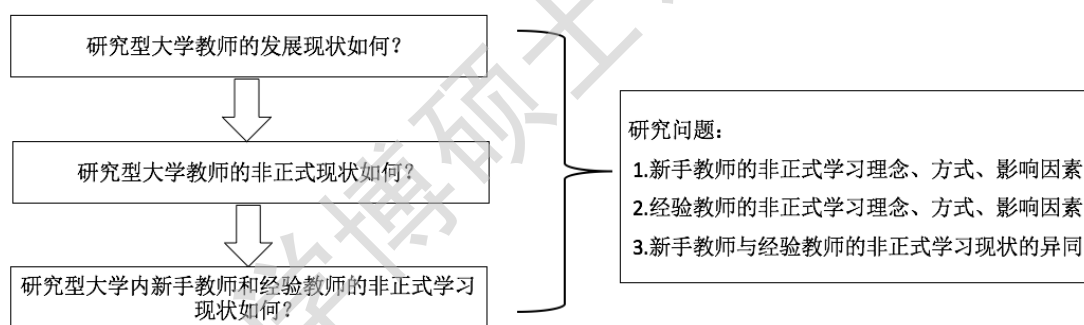


图 1 本研究的研究问题框架

## 二、研究思路

在我国，大学教师发展已经引起了广泛的关注，伴随着多个国家级教师发展中心的诞生，教师发展的相关项目和活动也如雨后春笋般出现。然而，教师的发展是时刻渗入在他们的工作和生活之中的，在非正式情境之下的学习在教师的发展过程中占据着重要位置。本研究尝试对来自不同学部 and 不同职业阶段的教师进行访谈，探究他们的非正式学习现状以及相关的影响因素，以期为大学的教师发展工作提供相关的建议。本论文的基本思路如下：

首先是绪论部分，主要介绍本研究的选题缘起、目的思路、概念界定以及研究的意义和价值；



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库