

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_密级\_\_\_\_

学号: 26520141151263

UDC \_\_\_\_\_

廈門大學

碩 士 學 位 論 文

## 波兰波兹南两所学校汉语教学情况调查报告

Investigation of Chinese Teaching of Two Schools in Poznan

沈亚丹

指导教师姓名: 常大群 教授

专业名称: 汉语国际教育

论文提交日期: 2017年 月

论文答辩时间: 2017年 月

学位授予日期: 2017年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2017年 月

## 厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为( )课题(组)的研究成果,获得( )课题(组)经费或实验室的资助,在( )实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，  
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

## 摘要

汉语在波兰的教育日渐发展，波兹南地区的汉语教学也在不断升温，该地区的汉语教学还存在很大的探索空间。本文根据笔者在波兹南担任汉语教师志愿者的实习经历，结合相关理论，并采用了文献查阅法、问卷调查法、实地考察法、访谈法等方法，按照发现问题、分析问题、解决问题的步骤，对该地区两所学校的汉语教学情况进行了调查研究。

本文梳理了相关的调查研究成果，通过对波兹南的两所学校进行了汉语教学情况的调查和分析，发现它们在汉语教学中的一些问题，首先在学生方面，学生对汉语的学习不够重视，学习汉语的生源不稳定；其次是教师方面，汉语教师的经验不足，流动性大且教师自身的素质还有待加强；教材方面，教材的种类少，获取教材的渠道少；课程的设置单一，缺乏连贯性；教学方法有待提高；教学评价的手段还不成熟等等。

最后，本文针对该地区汉语教学存在的问题提出相应的解决办法，如：增强学生学习汉语的信心，适当注入强制性来稳定出勤率，定期组织教师培训，进行教学观摩，和当地出版商合作编写本土教材，孔院组织教师编写课程大纲等等。

希望本文的调查研究能够为波兹南地区及波兰密茨凯维奇大学孔子学院的汉语教学点的教学工作提供一点建设性的参考，也希望能给后来者的研究提供一点经验。

**关键词：**波兹南；汉语教学；调查报告

## ABSTRACT

Chinese education in Poland is heating up. There is a lot to explore in Chinese teaching in this area. According to the internship experience of Chinese teacher volunteer in Poznan and related theories, the author investigates the situation of Chinese teaching in two schools in the region through literature reviewing, questionnaire, field investigation, interviewing and so on. Following the steps of finding, analyzing and solving problems.

This thesis presents correlational research. Through the investigation of these two schools, found that there are some problems in Chinese teaching. Firstly, students don't value Chinese learning so much and the number of student is unstable; Secondly, Chinese teachers are lack of teaching experience. Teachers are mobility, the quality of teachers should be improved; There are few types of textbooks and it is not so easy for students to get the textbook. Curriculum is single and lack of consistency. The teaching methods should be improved and the means of teaching evaluation is not yet mature.

To solve the problems by the corresponding solutions, we can enhance the confidence of students to learn Chinese, stabilize the attendance through appropriate compulsory. Organizing regular training and classroom observation for Chinese teachers. Cooperating with local publishers to write a Chinese textbook. Confucius institute can arrange Chinese teachers to write syllabus.

Hoping it can help to provide a constructive reference for Chinese teaching in Poznan and for Confucius Institute of Adam Mickiewicz University. And also hope to provide some experiences for later studies.

**Keywords** : Poznan; Chinese teaching; Investigation

## 目录

<b>第一章 绪论</b> .....	<b>1</b>
第一节 研究背景.....	1
第二节 研究目的.....	2
第三节 研究对象和内容.....	3
一、研究对象 .....	3
二、研究内容 .....	3
第四节 研究意义和方法.....	4
一、研究意义 .....	4
二、研究方法 .....	4
第五节 研究思路.....	5
第六节 创新之处.....	6
<b>第二章 相关研究概述</b> .....	<b>7</b>
第一节 国别化汉语教学情况调查综述.....	7
第二节 对波兰的汉语教学调查及研究.....	11
一、对欧洲地区的汉语教学调查 .....	11
二、对波兰的汉语教学调查 .....	12
三、对波兰的汉语教学研究 .....	13
第三节 波兰的教育制度.....	15
第四节 欧洲语言共同参考框架在波兰的应用 .....	17
一、欧洲语言共同参考框架与汉语教学 .....	17
二、欧洲语言共同参考框架在波兰的应用 .....	19
第五节 波兹南密茨凯维奇大学孔子学院概况 .....	20
一、密茨凯维奇大学孔子学院简介 .....	20
二、密茨凯维奇大学孔子学院教学点介绍 .....	20
<b>第三章 戴高乐学校汉语教学情况调查</b> .....	<b>22</b>
第一节 调查问卷分析.....	23
一、对学生的调查问卷设计 .....	23
二、对教师的调查及访谈设计 .....	23
第二节 戴高乐学校汉语教学情况调查.....	24
一、学生学习汉语情况 .....	24
二、汉语课程设置情况 .....	28
三、汉语教材使用情况 .....	30
四、汉语教师情况 .....	32
五、汉语课堂教学情况 .....	35
六、教学评价及中国文化活动开展情况 .....	48
七、欧洲语言共同参考框架在该校的实施 .....	49
<b>第四章 波兹南市二中汉语教学情况调查</b> .....	<b>50</b>
第一节 问卷调查分析.....	50

<b>第二节 波兹南市二中汉语教学情况调查</b> .....	<b>51</b>
一、汉语学习者情况 .....	51
二、汉语课程设置情况 .....	54
三、汉语教材使用情况 .....	56
四、汉语教师情况 .....	56
五、汉语课堂教学情况 .....	59
六、教学评价和中国文化开展情况 .....	70
七、欧洲语言共同参考框架在该校的实施 .....	71
<b>第五章 两所学校汉语教学存在的问题及建议</b> .....	<b>73</b>
<b>第一节 两所学校汉语教学存在的问题</b> .....	<b>74</b>
一、学生方面 .....	74
二、教师方面 .....	75
三、教材方面 .....	76
四、课程设置 .....	78
五、课堂教学 .....	78
六、教学评价及文化活动 .....	80
<b>第二节 对两所学校汉语教学的建议</b> .....	<b>81</b>
一、学生因素 .....	81
二、教师因素 .....	82
三、教材因素 .....	83
四、课程设置因素 .....	85
五、课堂教学因素 .....	85
六、教学评价及文化因素 .....	86
<b>第六章 结语</b> .....	<b>89</b>
参考文献 .....	91
附录一 中文版调查问卷 .....	96
附录二 波兰语版调查问卷 .....	99
附录三 .....	103
附录四 教师访谈 .....	104
致谢 .....	109

## Contents

<b>Chapter 1. Introduction .....</b>	<b>1</b>
Section 1. The Background of Study .....	1
Section 2. The Purpose of Study .....	2
Section 3. The Object and Content of Study .....	3
3.1 The Object of Study .....	3
3.2 The Content of Study .....	3
Section 4. The Significance and Method of Study .....	4
4.1 The Significance of Study .....	4
4.2 The Method of Study .....	4
Section 5. The Idea of Study .....	5
Section 6. The Innovation of Study .....	6
<b>Chapter 2. Literature Review .....</b>	<b>7</b>
Section 1. The Review of Country Specific Chinese Teaching Research .....	7
Section 2. The Investigation and Research of Chinese Teaching of Poland .....	11
2.1 The Investigation of Chinese Teaching in Europe .....	11
2.2 The Investigation of Chinese Teaching in Poland .....	12
2.3 The Study of Chinese Teaching in Poland .....	13
section 3. The Educational System of Poland .....	15
section 4. The Application of CEFRL in Poland .....	17
4.1 CEFRL with Chinese Teaching .....	17
4.2 The Application of CEFRL in Poland .....	19
Section 5. The Introduction of Confucius Institute at Adam Mickiewicz University .....	20
5.1 The Production of Confucius Institute at Adam Mickiewicz University .....	20
5.2 The Production of Chinese Teaching Schools of Confucius Institute .....	20
<b>Chapter 3. The Investigation of Chinese Teaching in Charles de Gaulle'a .....</b>	<b>22</b>
Section 1. The analysis of Survey .....	23
1.1 The Design of the Survey for Students .....	23
1.2 The Design of the Survey for Teachers .....	23
Section 2. The Research of Chinese Teaching in Charles de Gaulle'a .....	24
2.1 The Situation of Chinese Learning of Students .....	24
2.2 The Situation of Chinese Curriculum .....	28
2.3 The Situation of Chinese Textbook Using .....	30
2.4 The Situation of Chinese Teaching .....	32
2.5 The Situation of Chinese Class .....	35
2.6 Teaching evaluation and Chinese Activities in Shool .....	48
2.7 The Application of CEFRL in This School .....	49



**Chapter 4. The Investigation of Chinese Teaching in II Liceum**

**Ogólnokształcające.....50**

**Section 1. The Analysis of the Survey .....50**

**Section 2. The Research of Chinese Teaching in II Liceum**

**Ogólnokształcające.....51**

2.1 The Situation of Chinese Learning of Students ..... 51

2.2 The Situation of Chinese Curriculum ..... 54

2.3 The Situation of Chinese Textbook Using ..... 56

2.4 The Situation of Chinese Teaching ..... 56

2.5 The Situation of Chinese Class ..... 59

2.6 Teaching evaluation and Chinese Activities in School..... 70

2.7 The Application of CEFRL in This School..... 71

**Chapter 5. The problems and Suggestions in Chinese Teaching of**

**Two Schools .....73**

**Section 1. The problems in Chinese Teaching ..... 74**

1.1 Students..... 74

1.2 Chinese Teachers..... 75

1.3 Chinese Textbooks ..... 76

1.4 Chinese Curriculum ..... 78

1.5 Chinese Class ..... 78

1.6 Teaching evaluation and Chinese Activities ..... 80

**Section 2. Suggestions in Chinese Teaching..... 81**

2.1 For Students ..... 81

2.2 For Chinese Teachers ..... 82

2.3 For Chinese Textbooks..... 83

2.4 For Chinese Curriculum..... 85

2.5 For Chinese Class ..... 85

2.6 For Teaching evaluation and Chinese Activities..... 86

**Chapter 6. Conclusion .....89**

**References .....91**

**Appendix 1.....96**

**Appendix 2.....99**

**Appendix 3..... 103**

**Appendix 4..... 104**

**Acknowledgement ..... 109**

## 第一章 绪论

### 第一节 研究背景

早在 17 世纪，波兰的传教士卜弥格就来到中国进行传教，并将中国的人文、地理、历史等写成《报道》一书，该著作引起了波兰人乃至欧洲人的极大兴趣，卜弥格因此也被称为“波兰的马克·波罗”。另一个清初时来华的传教士穆尼阁，其所著的《天步真原》和《天学会通》两本书被收录进了《四库全书》。他们是最早促进中波交流的使者。

在 1925 年，华沙大学就已经开设了汉语课，到 1933 年时，华沙大学成立了远东学院汉学系，杨·雅沃尔斯基任汉学系主任。夏伯龙是波兰现代汉学的奠基人，他最早就在华沙大学的汉学系学习中文，而后再来中国进行汉语文化研究，翻译了大量中国的文学作品，为汉语在波兰及欧洲的传播做出了巨大的贡献。

在经济贸易领域，波兰是中欧最大的国家，欧盟的第六大成员国，第七大经济体，地处欧洲中部，是通往欧洲其他国家的重要门户，被联合国贸易和发展会议评为世界上最适宜投资的国家第六名。中波两国自 2000 年以来，相继签署了《金融合作协议》和《双边战略合作伙伴宣言》。中国在波兰的投资总额增长非常迅速，是波兰的五大出口国之一。波兰是中国在欧洲中东部地区最大的贸易合作伙伴，两国在经济方面的密切合作促使越来越多的波兰人意识到汉语的重要性，波兰学习汉语的人数与日俱增。

在文化教育方面，1958 年波兰就成立了波中友协，会员人数曾一度达到了 90 万人，从 1984 年起两国就开始了互换留学生以及互换语言教师的项目，在教育领域两国保持着密切的联系。在中波建交 65 周年之时，波兰举办了一系列的文化活动，许多大学、中小学等也举办了“中国文化日”，促进了中国文化在波兰地区的传播，提高了中国文化的影响力。此外中文图书的翻译工作也取得了重大进展，两国的民间文化组织交流活动络绎不绝。<sup>1</sup>汉语和中国文化在波兰的影响力逐渐增强。

波兰最早开设汉语课程的是华沙大学，除了华沙大学，一些大学如密茨凯维

<sup>1</sup><http://www.chinaembassy.org.pl/chn/wh/t1225755.htm>

奇大学、罗兹大学、雅盖隆大学等也分别开设了汉语专业，招收汉语学生，有的学校将汉语课设置为必修课，有的则设置为公共课。波兰学生和汉语教师还可以向中国政府申请奖学金来中国学习汉语。

截止 2016 年 12 月 31 日，波兰已经开办了五所孔子学院和两所孔子课堂，分别是克拉科夫孔子学院，由北京外国语大学和雅盖隆大学于 2006 年共建；奥波莱孔子学院，由北京工业大学和奥波莱工业大学于 2008 年共建；密茨凯维奇大学孔子学院，由天津理工大学和密茨凯维奇大学于 2008 年共建；弗罗茨瓦夫大学孔子学院，由厦门大学 and 弗罗茨瓦夫大学于 2008 年共建；格但斯克大学孔子学院，由中国青年政治学院和格但斯克大学于 2015 年共建。孔子课堂是维斯瓦大学孔子课堂，由天津理工大学和维斯瓦大学于 2011 年启动；雅盖隆学院孔子课堂，由湖北大学和雅盖隆学院于 2016 年启动。<sup>2</sup>

除了孔子学院及其下设的教学点，公立大学开设的汉语课程外，一些私人的培训学校也开办了汉语培训课程。在波兹南，除了密茨凯维奇大学汉学系开设了汉语课程，波兹南外语学院也开设了汉语课，此外还有一些汉语培训机构，如“你好”中文学校，“莫熊猫”等，办学模式具有一定的波兰特色。这些学校及培训机构成为波兰人民学习汉语、了解中国文化的重要场所。

## 第二节 研究目的

笔者于 2015 年 9 月至 2016 年 7 月在波兰波兹南密茨凯维奇大学孔子学院担任汉语教师志愿者，负责孔子学院及当地几个中小学校的汉语教学任务。在赴任前，笔者搜索不到任何有关波兹南汉语教学情况的研究，对当地的教学情况一无所知，只能通过咨询归国志愿者、汉语教师等相关人员，但是了解到的信息也只是凤毛麟角。导致笔者在开展教学工作的初期遇到了许多困难，需要花大量的时间来了解学校的教学，熟悉当地的教学规则等等。

因此，笔者认为非常有必要对波兹南的汉语教学情况做一个调查，一来可以为即将赴任的汉语教师志愿者提供一个参考，使之赴任时不至于对当地的教学情况一无所知，可以做到心中有数。二来也希望能够通过研究，发现波兹南地区学

<sup>2</sup> [http://www.hanban.edu.cn/confuciousinstitutes/node\\_10961.htm](http://www.hanban.edu.cn/confuciousinstitutes/node_10961.htm)

校汉语教学存在的问题，以便提出解决办法，为当地的汉语教学事业贡献微薄之力，能够为其他波兰学校的在汉语教学方面提供一点借鉴经验。

### 第三节 研究对象和内容

#### 一、研究对象

本文研究的是波兹南市的两所学校的汉语教学情况，分别是戴高乐学校和波兹南市二中，这两所学校的汉语课堂都是密茨凯维奇大学孔子学院下设的汉语教学点。

其中戴高乐学校参与此次抽样调查的是中学部的学生，样本数为 48。

波兹南市二中参与调查的为高中学生，样本数 24。

调查的教师一共 3 人，2 名汉语教师志愿者，1 名波兰汉语教师。

#### 二、研究内容

本文在调查的基础上，对波兹南地区两所学校的汉语教学情况进行研究。

研究的内容包括对戴高乐学校和波兹南市二中这两个学校的汉语学生调查，包括学生学习汉语的动机，学生的学习特点，学习行为，对汉语课的喜爱程度，对教师的满意度等等。

对汉语教师的调查，包括汉语教师的上课情况，课堂管理，组织教学，教学问题，教学方法等等。

对教材的调查，包括教材的需求等；对文化活动的调查，包括文化活动的内  
容，活动取得的效果等等。

## 第四节 研究意义和方法

### 一、研究意义

波兰密茨凯维奇大学孔子学院成立至今已经有八年历史了，在这八年中，密茨凯维奇大学孔子学院除了开设在孔子学院的课程以外，还在波兹南的中小学开设了一些汉语教学点，数量在不断增加。到2016年7月底，和当地的中小学合作开办了4个教学点，分别是波兹南市二中、戴高乐学校、音乐中学、十五中学。

通过调查波兹南的汉语教学点的情况，有利于给即将赴任的汉语教师志愿者提供教学情况上的参考，方便后来的教师更快着手进行教学工作，做到心中有数，也有利于了解当地的汉语教学现状，可以从调查中发现一些在汉语教学上的问题，供当地的教学组织管理者参考，给当地的汉语教学提供改进的方法，从而更好地进行汉语教学。也为孔子学院和当地中小学合作开设汉语教学点整理一点思路。

### 二、研究方法

本文的研究方法主要有文献查阅法、问卷调查法、统计法、实地考察法、访谈法、案例分析法等等。

#### 1、文献查阅法

通过对相关文献的查阅，对汉语教学调查的情况做个总体的了解，总结以往研究的经验，发现调查研究中还存在的不足，为调查研究的顺利开展打好理论基础。

#### 2、问卷调查法

通过设计调查问卷，对两个学校的汉语教学情况做个调查。针对学习汉语的学生及汉语教师等进行调查，调查的具体内容包括学生的学习汉语的动机，对汉语的认知，学生的学习特点，对汉语课的喜爱程度等，同时，对教师的课堂教学，汉语教材、课堂管理、课程设置、文化活动、HSK考试等也进行了调查。完成收

集汉语教学的基础信息。

### 3、统计法

通过对收集到的数据进行统计，分析后得到两所学校的汉语教学基本情况。从数据的角度对两所学校的教学做个了解。

### 4、实地考察法

通过教学实习的机会，实地考察戴高乐学校和波兹南市二中，了解两所学校相关的实际汉语教学情况。

### 5、访谈法

对波兹南市二中和戴高乐学校的教师及教学组织管理者进行访谈，从教师等的角度，对两所学校的汉语教学情况做进一步的了解。

### 6、案例分析法

通过分析真实的课堂教学案例，还原最真实的学生上课情况，分析教师的教学和学生的课堂行为，了解教师的教学方法和学生的学习情况。

## 第五节 研究思路

笔者在戴高乐学校和波兹南市二中任教期间，发现这两个学校的汉语教学有很大的不同，还存在一些问题，因此想通过调查来进一步地了解这两个学校的汉语教学情况，主要是：

调查学生对汉语教师的满意度、对汉语课程设置的满意度、对教师的教学方法、对汉语教材的满意度等方面的意见。

调查汉语教师对学校的汉语课程设置、对学校汉语教材的选择、对上课遇到的问题、对教学法等方面的看法。

通过对这两个学校的调查，以便从中发现它们在汉语教学过程中的问题所在，从而能够更科学、合理地针对这些问题，提出更好的解决办法。

本文一共分为六章，其中第一章为绪论部分，对研究背景、研究目的、研究对象和内容、研究意义和方法、研究思路等进行说明。

第二章为研究综述，首先梳理了国别化的汉语教学情况调查，然后对波兰地区的汉语教学研究进行整理分析，发现目前还没有任何学者对波兹南的汉语教学

情况进行过调查研究；并从总体介绍了波兰的教育制度，欧洲通用语言参考框架在波兰外语教学中的应用，密茨凯维奇大学孔子学院及其与当地中小学合作开设汉语教学点的情况。

第三章介绍戴高乐学校，调查了戴高乐学校汉语教学点的汉语教学情况，对戴高乐学校的汉语学生、汉语教师、教材、管理、开展的中国文化活动、汉语考试以及欧洲通用语言参考框架在该校汉语教学中的实施情况等进行调查，并对数据进行分析统计，得出一些结果。

第四章介绍波兹南市二中，对波兹南市二中的汉语教学情况调查做个阐述，同样也是对汉语学生、汉语教师、教材、管理、开展的中国文化活动、汉语考试及欧洲通用语言参考框架在该校汉语教学中的实施情况等进行调查，并对数据进行分析统计，得出一些结果。

第五章对戴高乐学校和波兹南市二中的调查结果做个分析，提出存在的问题，并尝试提出可行的解决建议。

第六章为文章的结语部分，对全文的研究做个总的梳理。

## 第六节 创新之处

笔者搜索了有关波兹南地区中小学汉语教学情况的调查，但是，到目前为止还没有发现任何与此有关的研究。如果想要了解该地区的汉语教学情况，资料匮乏。因此，本文首次对波兹南地区的学校汉语教学情况进行调查研究，从多个角度来分析该地区的汉语教学情况，并在此基础上提出科学合理的建议，这是本文最大的意义所在，希望能在开头做个突破，为后续的波兹南汉语教学研究作出杯水车薪的贡献。

## 第二章 相关研究概述

### 第一节 国别化汉语教学情况调查综述

从 2004 年国家汉办在韩国首尔建立了第一所孔子学院以来，经过十一年的发展，到 2015 年 12 月 1 日，孔子学院的足迹已经遍布了世界五大洲，134 个国家和地区，孔子学院的数量增加到了 500 所，孔子课堂的数量增加到了 1000 所。

我国的国际汉语教育事业正开展得如火如荼。在这事业蓬勃发展的同时，孔子学院的组织、建设和发展等问题开始引起了人们的关注，一些学者认为非常有必要对孔子学院的汉语教学进行调查，从整体的情况出发，在调查的过程中发现孔子学院存在的问题，通过分析问题和提出改进建议，以便更好地改进孔子学院在当地的教學，乃至为国家汉办的汉语教育事业做个参考。

1、对亚洲地区的汉语教学调查有：宋万琳（2014）对韩国江原道太白市的三所中小學的汉语教学情况进行调查，分析了这三所学校的学生的汉语学习情况和存在的问题，就教学方式、教学内容等方面提出了建议，为研究该地区的汉语教学提供思路。对韩国地区的汉语教学研究与此类似的还有金时习（2016）根据自己在韩国大真大学孔子学院的实习经历，通过调查、访谈等形式，对该孔子学院的学生、教师、教材、教学等进行了调查；宋莹（2011）对韩国中小學的汉语课堂教学进行调研；李国栋（2013）调查了韩国全罗南道地区小学的汉语教学情况；张晓宇（2014）也是调查了韩国全罗南道地区的谷城郡中小學的汉语教学情况；邱宇（2014）对韩国仁川广域市地区的朱安南初等学校的汉语教学现状进行调查等等，这些研究都是通过对韩国某地区中小學的汉语教学情况进行调查，分析其存在的问题并提出可行的解决办法。

韩雪（2012）首先总结了泰国的孔子学院现有的教学成果，非常详细地调查了南部孔子学院的汉语教师志愿者及孔子学院学习者，来分析泰国南部地区孔子学院的汉语教学现状及该孔院存在的一些问题，如教师偏向传统的教学方法，学生参与度不高，教师不会泰语，导致和学生的沟通存在问题，学习者自身缺乏积极性和自觉性等等。进一步提出了加强教师队伍的建设，编写适合本校学习的教



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库