

学校编码: 10384
学号: 33420131150581

分类号 _____ 密级 _____
UDC _____

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

人格特质、母亲教养方式和主观幸福感对
手机依赖影响机制的研究

——以深圳市某中职学校学生为例

**Research on the Influencing Mechanism of Personality
Traits, Mothers' Parenting Styles and Subjective
Well-beings on Mobile Phone Dependency among a sample
of Secondary Vocational School Students in Shenzhen**

彭清

指导教师姓名: 郭夏玫 助理教授
专 业 名 称: 教 育 管 理
论文提交日期: 2017 年 4 月
论文答辩时间: 2017 年 5 月
学位授予日期: 2017 年 月

答辩委员会主席: _____
评 阅 人: _____

2017 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为()课题(组)的研究成果，获得()课题(组)经费或实验室的资助，在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。)

声明人(签名):

彭清

2017 年 5 月 27 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

（ ） 1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（ ） 2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：彭清

2017 年 5 月 27 日

厦门大学博硕士学位论文摘要库

摘要

随着手机在中职学生的普及，越来越高的手机拥有和使用率带来通讯便利的同时也伴随着部分学生出现手机依赖的情况。以往研究发现，青少年的人格特质、父母教养方式对手机依赖有显著的影响，并可能通过主观幸福感的中介效应间接产生作用。本研究以深圳某中职学校的高一年级学生 471 人为研究对象，进行了问卷调查。通过考察中职学生手机依赖的现状，以及对手机依赖与人格特质、主观幸福感和父母教养方式之间影响关系进行路径分析，为深入了解中职学生手机依赖的影响机制提供了基于实证研究的结果。

本研究发现，中职学生样本中手机依赖检出率为 24.8%，女生在依赖组的比例显著高于男生在依赖组的比例；回归分析显示，在对被试拥有手机的时间进行控制之后，人格中神经质、外倾性、严谨性维度以及母亲教养方式中自主性对手机依赖的总分均有显著预测作用；基于手机依赖分组的结构方程模型分析进一步显示，手机依赖组的中职学生，其人格特质中的神经质和外倾性维度通过对于其主观幸福感水平的影响，间接地对其手机依赖水平产生影响。本研究的价值在于，通过对中职学生手机依赖的状况进行定量研究，探寻影响手机依赖的相关因素，为职业高中心理健康课程提供了参考与启示。学校和家长应重视中职生手机依赖现象，并采取有效的预防和干预措施。基于主观幸福感在人格对手机依赖的影响中起到显著的中介效应，相关部门可以考虑采取提升主观幸福感的干预策略，以达到减轻手机依赖的干预目的，并促进中职学生的心理健康发展。

关键词：中职学生；手机依赖；主观幸福感

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Abstract

With the popularity of mobile phones among secondary vocational school students, the prevalence of mobile phone dependence is increasing among secondary vocational school students. Previous research showed that personality traits and parenting styles of adolescents have significant effects on mobile phone dependency. These two factors may influence adolescents' mobile phone dependency through their subjective well-beings indirectly. The current research sampled 471 students from one secondary vocational school in Shenzhen to investigate the condition of secondary vocational school students' mobile phone dependency. Meanwhile, current study investigated the relationships among mobile phone dependency, personality traits, subjective well-beings and parenting style for secondary vocational school students through path analyses. The current study aims to further explain the influencing mechanism of mobile phone dependency among secondary vocational school students.

The current results showed that the prevalence of dependency on cell phone tendency was 24.8% among the sample of secondary vocational school students. There was significant gender difference of secondary vocational school students' mobile phone dependency. Female users were more likely to be in the dependency group than male users. Regression analysis showed that when the length of mobile phone ownership was controlled, neuroticism, extraversion, responsibility and autonomy parenting had a significantly predictive effect on dependency on cell phones. Structural equation modeling analysis showed among the students with mobile phone dependency tendency, neuroticism and extraversion had direct effects on their subjective well-beings, which was in turn negatively associated with the mobile phone dependency. The current research contributed to the small amount of literature on secondary vocational school students' mobile phone dependency. In addition, through the investigation of the factors related to the mobile phone dependency, the current research gives some enlightenment to the parents, teachers and policy makers. Teachers and parents should pay more attention to the students with mobile phone dependency. In order to prevent and intervene with mobile phone dependency among secondary vocational school students, Education Department could take some measures by improving the students' subjective well-beings.

Keywords: Secondary vocational school students; Mobile -phone dependency; Subjective well-beings.

厦门大学博硕士学位论文摘要库

目录

一、绪论.....	1
二、文献综述	3
(一) 手机依赖及相关概念	3
(二) 人格特质的内涵及其与手机依赖	4
1.人格特质理论.....	4
2.人格特质与手机依赖的关系.....	5
(三) 主观幸福感	6
1.主观幸福感的概念.....	6
2.主观幸福感与人格特质关系.....	7
3.主观幸福感与手机依赖的关系.....	8
(四) 父母教养方式	8
1.父母教养方式的概念.....	8
2.父母教养方式与子女人格特质的关系.....	9
3.父母教养方式与主观幸福感的关系.....	10
4.父母教养方式与手机依赖的关系.....	11
三、研究设计	12
(一) 研究目的	12
(二) 研究假设	12
(三) 研究方法	13
1. 研究对象与问卷施测.....	13
2. 研究工具.....	13
(四) 数据分析方法	15
四、结果.....	16
(一) 中职学生手机使用现状	16
(二) 中职学生父母受教育程度与职业背景调查	16
(三) 中职学生手机依赖现状	17
1. 手机依赖组与非依赖组在性别、父母离异、独生描述性统计变量上	

的分布.....	17
2.手机依赖组得分在性别与是否独生子女上的差异比较.....	18
(四) 手机依赖与主观幸福感、人格特质和父母教养方式的关系.....	19
1. 手机依赖组与主观幸福感，人格特质和父母教养方式的相关分析.....	19
2.手机依赖组与非依赖组在各维度上的差异比较.....	20
3.手机依赖与主观幸福感、人格特质和父母教养方式的回归分析.....	21
(五) 主观幸福感在人格特质、母亲教养方式与手机依赖之间的中介效应	22
五、讨论.....	25
(一) 中职学生手机依赖的现状及其影响因素.....	25
1.中职学生手机依赖总体状况分析.....	25
2.手机依赖在人口学变量上的差异分析.....	25
(二) 手机依赖与主观幸福感、人格特质和父母教养方式的关系.....	26
1.手机依赖与人格特质的关系.....	26
2.手机依赖与父母教养方式的关系.....	27
3.手机依赖与主观幸福感的关系.....	27
(三) 手机依赖组与非依赖组在各维度上的差异比较.....	28
(四) 主观幸福感在人格特质、母亲教养方式与手机依赖之间的中介效应	28
(五) 本研究结果的应用价值与建议.....	29
六、结论及展望.....	31
(一) 研究结论.....	31
(二) 本研究的创新点.....	31
(三) 不足与展望.....	32
参考文献.....	33
附录.....	38
致谢.....	43

厦门大学博硕士学位论文摘要库

Contents

1.Introduction	1
2.Literature Review	3
2.1The concept of mobile phone dependency	3
2.2The connotation of personality traits and mobile phone dependency	4
2.2.1The theories of personality traits.....	4
2.2.2The relationship between personality traits and mobile phone.....	5
2.3 Subjective well-beings	6
2.3.1 The concept of subjective well-beings	6
2.3.2The relationship between subjective well-beings and personality traits...	7
2.3.3The relationship between subjective well-beings and mobile phone dependency	8
2.4Parenting styles	8
2.4.1 The concept of parenting styles	8
2.4.2The evaluation of parenting styles	9
2.4.3The relationship between parenting styles and children' personality traits.....	10
2.4.4 The relationship between parenting styles and subjective well-beings .	11
3 Research design	12
3.1Purpose of research	12
3.2Hypotheses	12
3.3Methods	13
3.3.1 Participants and procedure.....	13
3.3.2 Instruments.....	13
3.4Analytic strategies	14
4 Results	16
4.1The current situation of mobile phone application among secondary	

vocational school students	16
4.2Parents’ background among secondary vocational school students.....	16
4.3The current situation of mobile phone dependency among secondary vocational school students	17
4.3.1 The distribution of mobile phone dependency group and non-mobile phone dependency group in demographic variables	17
4.3.2The differences between males and females, and between single child and those with siblings in mobile phone dependency.....	18
4.4The relationship of mobile phone dependency, personality traits, subjective well-beings and parenting styles	19
4.4.1 The correlation analysis of personality traits , subjective well-beings and parenting styles among mobile phone dependency	19
4.4.2 The comparison of mobile phone dependency group and non-mobile phone dependency group in different dimensions	20
4.4.3 The regression analysis of mobile phone dependency, personality traits, subjective well-beings and parenting styles	21
4.5The mediation effect of subjective well-beings on the relationships between personality traits as well as parenting styles and mobile phone dependency	22
5 Discussion.....	25
5.1The current situation and influence factors of mobile phone dependency among secondary vocational school students	25
5.1.1Descriptive characteristics of mobile phone dependency among secondary vocational school students	25
5.1.2Demographic characteristics related to mobile phone dependency among secondary vocational school students	25
5.2The relationship of mobile phone dependency, personality traits, subjective well-beings and parenting styles	26
5.2.1The relationship between mobile phone dependency and personality	

traits.....	26
5.2.2The relationship between mobile phone dependency and parenting styles	27
5.2.3The relationship between mobile phone dependency and subjective well-beings	27
5.3The comparison of mobile phone dependency group and non-mobile phone dependency group in different dimensions	28
5.4The mediation effect of subjective well-beings on the relationships between personality traits as well as parenting styles and mobile phone dependency	28
5.5The application value of the research and recommendation from the research	29
6Conclusions and innovations	31
6.1 Conclusions.....	31
6.2 Innovations	31
6.3Limitations and Implications	32
7 References.....	33
8 Appendix.....	38
9 Acknowledgements.....	43

一、绪论

据国家工信部统计，截至2016年9月，全国移动电话用户合计13.16亿，移动电话普及率为95.8%^[1]。《中国互联网发展状况统计报告》显示，截至2016年12月，我国网民人数是7.31亿，其中手机网民人数达到6.95亿。手机网络使用率连年上升，台式电脑和笔记本电脑网络使用率下降^[2]。可见，手机已经成为上网的最主要途径，青少年主要使用手机连接互联网。

手机在青少年群体的高度普及，在一定程度上满足了青少年对于信息、娱乐与人际交往的需求。然而，手机和网络一样，对于价值观、人生观没有成熟的学生而言，是一把双刃剑。手机的过度使用可能对青少年群体中的中职学生尤其存在负面影响。中职学生当中相当一部分缺乏学习积极性和主动性，成绩一般不太理想。同时有些学生学习习惯不好、上课注意力不集中、喜欢课堂上使用手机。部分学生手机依赖现象严重，已对其学习和生活产生了明显的消极影响。这需要引起家庭、学校和社会的进一步关注。因此，本研究选择中职学生的手机依赖情况作为因变量，探索其与下列变量之间的相互影响机制。

人格是影响行为最稳定的因素。国内外学者研究发现手机依赖与个体的人格特质存在显著相关。例如，Bianchi & Phillips^[3]发现手机依赖与低自尊水平，年龄和外倾性有关，即外倾性个体更倾向于对手机产生依赖。杜立操，梁杰华^[4]的研究表明，外倾者与内倾者相比，手机依赖的突显性、强迫性维度得分较高。刘勇等^[5]进一步发现“大五”人格中的外倾性和神经质可以显著预测大学生的手机依赖程度。

主观幸福感是个体根据自定的准则对自身生活状态的评价，反应出个体所体验到的幸福程度。秦亚平等^[6]，Lepp^[7]等研究发现个体的主观幸福感和手机依赖存在显著负相关。即主观幸福感越高的个体，手机依赖行为越少。汪婷，徐颖^[8]研究同样发现，手机依赖者的生活满意度显著低于不存在手机依赖的对照组。

父母教养方式对青少年的成长有重要影响。良好的家庭环境和积极的父母教养方式会对青少年的幸福感存在正面影响，不良的家庭环境和消极的父母教

养方式则会对个体幸福感产生负面影响。同时，宋溢文^[9]的研究表明，消极教养方式易导致个体产生压力和负面情绪，进而降低个体的主观幸福感，因此个体更倾向于寻求其他方式的安慰与支持，如手机游戏，手机社交软件，徐华^[10]等研究表明，手机依赖与积极的父母教养方式呈负相关，与消极的教养方式呈正相关。

综上所述，本研究将对中职学生的手机依赖情况进行调查研究，并分析探讨中职学生人格特质、主观幸福感及其父母教养方式对手机依赖的关系，为中职学生手机依赖的预防和干预提供具有参考价值的建议。

Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库