

高校大帆船运动的开展现状及对策研究^①

谈广言

(厦门大学体育教学部 福建厦门 361005)

摘要:体育业的学者以及专业觉得我国体育政策发展的方向应该由之前的体育大国转变成体育强国。我国帆船事业虽然起步较晚,但是发展形势十分猛烈,同时也取得了较为理想的成绩。各项赛事争相不断,各个沿海港口城市甚至内陆城市之间相互竞争,一同进步。我国高校更应该大力开展大帆船运动,进而推动其发展。因此,该文主要对高校大帆船运动开展的情况进行进一步讨论,并且阐述在高校中开展大帆船运动遇到的一些问题,同时具有针对性地提出解决对策。

关键词:高校 大帆船运动 现状 对策

中图分类号:G861.4

文献标识码:A

文章编号:2095-2813(2015)12(b)-0112-02

随着改革开放不断深入,我国不管是政治还是社会以及经济方面均得到了较大的发展,并且随着人们物质文化生活水平的逐渐提升,使人们的眼光不仅仅局限在陆地上的发展,更朝着空间以及海洋方面发展,并且也取得了十分理想的成绩。由于社会不断进步也推动了体育事业的发展,使其呈现百家争鸣的良好景象。与此同时,海洋休闲娱乐以及海上运动随着其发展也增添了更多的憧憬以及需求,而大帆船刚好可以使人们远洋探险这一需求得到满足。因此,应该从高校中开展大帆船运动,进而加快大帆船运动的发展。文章主要介绍了高校大帆船运动开展的实际情况,发现高校大帆船运动开展过程中存在的一些问题,针对这些问题提出了相应的解决对策。

1 相关概念简述

由于国外很多学者对于帆船运动的理解和认识为下面的观点:他们认为帆船运动属于通过对帆的操控,使船体朝着目标方向前进的一种运动。运动员针对船体周围实际的情况,这里周围的情况包含气象和水流情况,通过操作风帆上面的作用力以及方向对速度进行掌控。要求运动员不仅要具备以上技术,且同时要对于不同海况以及风向都要有一定的了解,还必须熟悉帆船的相关知识,并且具备观察船四周情况的能力。人们对于帆船利用的方式也存在着一一定的差别,有些国家主要是应用其运输过客,有些事用于垂钓,还有些是应用到贸易方面。这类帆船上绝大多数都安装了发动机。在很多国家,帆船已经成为了休闲娱乐的项目及运动。

针对国外学者对于帆船的整体认识与了解,可以将帆船运动的概念理解成帆船运动需要运动员针对船只以及四周环境的实际情况,例如风和水的速度及方向、涌浪的高低和方向、风力的情况以及是否存在障碍物等,经过对风帆和舵等设备的操控,对船只的方向以及速度进行控制,进而进行有目标的航行。

2 我国高校大帆船运动开展的实际情况

我国有很多高校开展了大帆船运动,其中包括中国海洋大学和厦门大学以及深圳大学和青岛大学等高校,但是这些学校开展这项运动还处于初级阶段。而中国海洋大学是我国唯一一个组织参加我国奥运会帆船比赛项目的一所大学,并且已经成立了由帆船运动作为主要内容海上运动协会。而厦门大学组织帆船运动是在2009年的时候,并且厦门市政府以及厦门大学都给予了大力的支持,目前厦门大学中帆船运动已经成为了最有特点的体育项目之一,在2010年的时候成立了我国第一个帆船运动协会。并且厦门大学的帆船队已经在2011年代表我国参加了第三十一届大学生帆船世界杯赛,在很多大型比赛中均取得了十分理想的成绩。在2011年的深圳大运会上,深圳大学和上海体育职业学院派出的代表队,获得了5枚帆船帆板的金牌。并且在2013年的时候,我国大学生体育协会海上运动分会宣布成立,将会使我国海洋体育发生较大突破和改革,建设海上运动一个新的平台。针对我国高校大帆船运动组织及开展发挥着积极的推动作用。

3 高校开展帆船运动问题所在

3.1 安全问题

帆船运动始终坚持的原则就是科学航海,安全第一这项原则,由于帆船需要在无边的大海上航行,对于未知的海域进行进一步的探索,并且由于海上的气象还有潮汐以及海流等方面的情况十分复杂,尤其是在航行的过程当中,还有可能会遇见动力船只。这些都加大了航海的危险。有些帆船港与游艇港处于同一片海域,导致帆船在停靠的过程中也存着较大的安全问题。现在,几乎没有哪家保险公司愿意给帆船以及帆船队员提供保险服务,所以说,安全问题是限制大帆船运动在高校开展的主要原因之一。

3.2 资金问题

由于帆船运动属于贵族运动,购买一艘J80帆船,大概需要花费人民币30余万元,并且一艘帆船每年泊位以及管理还有维护需要花费掉3万元左右。在装备方面,最便宜的防水服需要上千元,而质量好一点的则需要上万元,帆船运动佩戴的专业眼镜也需要千元以上,并且若在冬季的时候开展帆船运动,还要购买防寒用的服装。虽然厦门大学拥有帆船项目专门活动使用的经费,并且厦门城市职业学院大帆船队是我国第一支学校和企业共同建立的高校帆船队,并且企业每年都会把年均收入对应的专门费用对其进行赞助,给帆船队的可持续发展提供了可能,但是其他高校并没有专门的费用供给开展大帆船运动,均面临着经费不足的情况。

3.3 专业教师缺失问题

现在我国对于开展大帆船运动方面还是初级时期,在这方面的专业性人才还比较缺失,大部分都是专业队的退役人员。而这项运动经过多年来的不断发展,更加加大了对于专业人才的需求量。通过浏览比较大型的招聘网站我们不难发现,大部分帆船俱乐部常年都在招聘专业性的人才,但是因为专业性人才较为缺失,使招聘工作进行得十分困难。并且因为还没有建立起完善的培养专业人才的机制,高校教师在薪资待遇方面和帆船俱乐部相比还存在着一定的差距,时常存在企业挖人才的情况发生,进而导致高校帆船运动的发展受到了一定的限制。

4 高校大帆船运动问题解决的对策

4.1 政策支持

不管什么项目如果想要发展必须要有相关政策作为支持,由于高校想要开展大帆船运动需要花费高额的费用,根据调查显示很多高校在开展帆船运动都缺乏专门的费用,造成很多高校在开展这项运动时都特别困难。所以说,各大高校在开展这方面的运动时应该得到相应的政策支持,并且还需要将经费的来源进一步地拓展。可以引入企业给予资金方面的支持,进而能够得到开展大帆船运动需要的经费,促进大帆船运动今后的发展。并且企业也能够得到理想的广告效果,塑造良好的企业形象。以后高校帆船运动的发展方向肯定会引入企业赞助,同时也可以选择和帆船俱乐部合作的形式,从而实现双方的共赢。

(下转 114 页)

^①作者简介:谈广言(1991—),男,汉,湖北孝昌人,厦门大学体育教学部,硕士在读,研究方向:体育教学与训练。

漠不关心的,如果再没有很好很明确的目标激励他们,导致其竞技目标取向得分较低。

(2)硕士在读的高校运动员,思想程度有进一步提升,认识到目标的重要性,主观上希望得到好的成绩,促使其竞技目标取向的发展。

(3)博士在读的高校运动员,思想程度高,有着科学的目标理念,所以,对目标取向比较关注,认识到目标对提高运动成绩的促进作用。其竞技目标取向高。

3.2 不同运动项目高校运动员竞技目标取向的差异性分析

由表2可知,不同运动项目的高校运动员在“目标取向”中具有显著性差异, $P=0.000<0.01$ 。且“得分最高”运动员的“平均分”等于399.72,“得分最低”运动员的“平均分”等于263.49。不同的运动项目对目标取向有着很大的影响,不同的项目有不同的目标取向,球类等集体项目的目标取向得分相对较低,个人项目得分相对较高。与运动项目的性质(是否团体项目)有较大联系。进一步分析如下。

(1)个人项目集体荣誉感相对强弱,在个人比赛中,当运动员心态有起伏、有波动的时候,更多的需要自我调整,较容易放弃比赛,也就不存在什么有目标。另一方面,个人项目在训练和比赛中,没有团队相互制约,不存在更多的队友之间的竞争因素,使其对竞技成绩的渴望不呈积极状态,从而没有明确的竞技目标,所以竞技目标取向相对低。

(2)团队项目,心理层面对取得好成绩的渴望度对个人项目较大,更加强烈的队伍集体荣誉感促使他们对团队做出不懈努力,促使其有一个很好很明确的竞技目标来激励,提醒自己。另一方面,在团队中,存在队友互相之间的直接竞争、竞技水平低的运动员会被竞技水平高的运动员直接取代,队友之间的直接竞争促使团队项目的竞技成绩取向相对高。

3.3 不同保研意向高校运动员竞技目标取向的差异性分析

由表3可知,不同保研意向高校运动员在竞技目标取向中有显著性差异, $P=0.000<0.01$ 。另外,由数据统计结果可知,认为“是”的运动员的平均分为425.77,认为“否”的运动员的平均分为342.97,认为“是”的运动员大于认为“否”的运动员。认为“是”的运动员对运动项目的理解较为深刻,所以目标取向的得分也相对较高。认为“否”的运动员对目标取向关注甚少。进一步分析如下。

(1)有保研意向的高校运动员,为了获得保研资格或保研加分,促使他们更加希望有更好的竞技成绩,取得好成绩的前提,首先必

须有明确的竞技目标,有了目标就有了前进的动力,所以其竞技目标取向较高。

(2)相反,没有保研意向的高校运动员,因为无所谓高校保研,没有保研意向的激励作用,不需要取得好的竞技成绩,所以导致该群体的高校运动员的竞技目标取向相对较弱。

3.4 不同年龄高校运动员竞技目标取向的差异性分析

由表4可知,不同年龄高校运动员在竞技目标取向中没有显著性差异, $P=0.060>0.05$ 。且年龄为23的平均分最高,为430.02,年龄为25的平均分最低,为281.63。

3.5 不同训练年限高校运动员竞技目标取向的差异性分析

由表5可知,不同训练年限的高校运动员在竞技目标取向中不具有差异性, $P=0.163>0.05$ 。且“得分最高”运动员的“平均分”等于464.63,“得分最低”运动员的“平均分”等于333.58。

3.6 不同运动等级高校运动员竞技目标取向的差异性分析

由表6可知,不同运动等级的高校运动员在竞技目标取向中不具有差异性, $P=0.056>0.05$ 。且国家一级的平均分最高,为373.42,运动健将的平均分最低,为294.96。

4 结论

高校运动员竞技成绩取向呈现出以下特点:

(1)博士在读的高校运动员比本科在读和硕士在读的竞技目标取向要更为强烈。

(2)团体项目的高校运动员对竞技目标设立的意愿比个人项目的高校运动员更为强烈。

(3)有保研意向的高校运动员比没有保研意向的高校运动员更加渴望竞技目标的设立。

参考文献

- [1] 叶平,霍红,孙小敏,等.竞技动机量表在中国的标准化研究[J].成都体育学院学报,1999,25(2):12-16.
- [2] 薛峰.大学生运动动机与锻炼行为的关系:自我决定理论的视角[J].武汉体育学院学报,2010(6):43-47.
- [3] 漆昌柱,徐培.运动动机研究的新方向:目标定向理论[J].湖北体育科技,2001(2):46-47.

(上接112页)

4.2 制定人才机制

我国高校想要进一步发展大帆船运动必须要海洋人才作为迟滞。因此,必须要制定相应的机制,那么应该将培养和引入人才这两个方面作为切入点。在规定的期限内组织培养海洋人才的培训班,这样能够使有些问题得到解决,但是这种方法耗费的周期时间相对较长。在短时间内想要解决人才缺失的问题的方法就是引入人才,通过这种方法能够引进国外一些先进的知识,同时还能够推动大帆船运动的发展,对于交流也起到促进的作用。所以说通过引进人才机制这种方式,能够给海洋人才发挥出最大作用,制造一个良好的环境,进而推动其发展。

4.3 加大安全教育力度

社会应该做到以人为本,而学校也应该将学生作为核心。由于帆船运动存在着较大的危险,而高校又属于社会舆论较为关注的地方。所以高校开展大帆船运动需要对于安全问题给予高度的重视。同时高校以及相关部门也应该制定出帆船出海时的相应规定,并且要严格按照规定去执行。针对那些出海的学生也要进行专门的培训,培训的内容有海洋学和气象学以及海上救援和环境保护方面的知识,同时还有制定的航海规则。对于培训的内容也要进行考核,学生只有在通过考核,并且掌握帆船出海相关的知识以及实际操作技巧的学生,通过学校批准之后才能够拥有出海的资格,同时高校必须要给帆船以及出海的学生购买相应的保险。

5 结语

通过文章对高校大帆船运动开展现状以及对策的进一步阐述,使我们了解到我国帆船事业虽然起步较晚,但是发展形势十分猛烈,同时也取得了较为理想的成绩。我国高校更应该大力开展大帆船运动,进而推动其发展。但是我国大帆船运动还存在着安全以及资金还有专业人才缺失等问题,需要通过政策支持以及加大安全教育力度,还有就是建立人才机制等方式使这些问题得到解决。进而使加快大帆船运动在我国发展的速度,进而促进我国南北方以及和各国之间的交流。通过文章的阐述,希望能够给高校开展大帆船运动提供一定的参考和帮助,进而促进该项运动在我国的发展。

参考文献

- [1] 王惠,黄文新,刘飞飞.厦门市高校大帆船运动的开展现状及对策研究[J].湖北体育科技,2015(2):180-182.
- [2] 田小虎.青岛市“帆船进校园”在高校的实施情况研究[D].山东体育学院,2012.
- [3] 王务崇.我国大帆船运动开展现状的调查研究[D].中国海洋大学,2014.