

# 建立校园足球四级联赛模式的研究<sup>①</sup>

阮家净 林致诚 陈志辉

(厦门大学体育教学部 福建厦门 361021)

**摘要:**校园足球四级联赛主要是指小学、初中、高中以及大学4个级别的学生足球联赛。目前我国特别重视足球教育在校园中的开展和实施,也将足球四级联赛放入校园教育体制中。该文通过对校园足球联赛比赛模式的构建,进一步完善小学、初中、高中以及大学的四级别学生足球联赛,希望通过学校足球联赛模式的构建提高全国青少年足球后备人才的整体水平,加强我国国民的体育素质和综合素质,将足球文化融入校园文化中,成为构建校园文化的重要组成部分。

**关键字:**校园足球 四级联赛 比赛模式

**中图分类号:**G843

**文献标识码:**A

**文章编号:**2095-2813(2016)10(c)-0131-02

所谓的校园足球四级联赛就是小学、初中、高中以及大学四个级别的足球联赛,不同级别的学生随着其年龄阶段的不同呈现出不同的特点,因此在制定比赛赛程体制安排上也要依据特点制定。我国现阶段在校园中实行足球四级联赛的主要目的在于让更多不同年龄阶段的学生都参与到足球体育活动中,让学生在校园内感受足球运动带来的快乐的同时,将足球文化渗入到我国校园文化体制中,及时发现具有足球潜质的学生。以下分别分析了小学、初中、高中和大学4个级别的足球比赛模式的构建。

## 1 小学足球联赛比赛模式

为我国发掘优良的足球种子并不是一蹴而就的,需要长期的训练和培养。邓小平也曾经说过“足球要从娃娃抓起”,只有让孩子从小接触足球、热爱足球,才能在孩子中选取具有潜力的好种子,我国的青少年才是国家足球未来的发展希望。小学阶段是对学生的启蒙阶段,主要目的在于培养学生学习足球的兴趣以及一些基本技术,在启蒙阶段对于足球的训练和培养对学生今后是否继续足球运动影响深远,因此在小学生足球联赛中必须要遵循这一阶段学生的身心发展规律,让学生在比赛中感受到快乐,激发其兴趣,而不是一味地将足球比赛的成绩作为重点内容。我国在加强小学足球比赛模式中可采取城市比赛模式。在每个小学中,将学生按照年级的区别分为2个足球小组,通过合理安排赛时、赛制,在每座城市中进行积分制或者周末双循环制的足球联赛,让城市中的小学生都参与到足球运动中,从而激发小学生的足球运动热情。

对于赛时、赛制的制定,最好是以50 min或者1 h为一场比赛的时间,在每个周末举行一场比赛,每年的9到12月之间举行上半程比赛,而次年的3到6月之间举行下半程比赛,而后一个7月举行淘汰赛,并分出年度的冠军、季军和亚军。通过这种多比赛、多循环的赛程模式让更多的小朋友参与到足球运动中,并能保证小学生有更多的机会接触到足球运动。

## 2 初中学生足球联赛比赛模式

我国开始实施足球四级联赛模式,从小开始培养学生的足球

兴趣,在小学校园中开展的足球运动和比赛培养了学生的兴趣,同时也为学生进入初中足球训练打下了良好的基础,在小学中学习到的足球基本技术对于进入初中后进一步训练足球动作方面的技巧是很好的基础。初中阶段的足球训练和学习主要是锻炼学生的柔韧度和灵敏度,同时也是技术风格形成的最佳时期。因此我国在这一阶段应该增加一些足球比赛,加大足球比赛规模,在这一阶段,学生对于足球方面是否有潜力和天赋将会完全展现出来。

对于初中阶段的学生而言,目前最佳的比赛模式应该是在初中学校组建一支由20人左右参与的足球队,以校队的身份去参加省市级别的联赛。首先在联赛中要求是9人制或者是11人制,使用5号球,每一场比赛时间控制在70 min左右;其次是根据每年报名参加的校队数量分为几个小组,一个小组中包含有十几支校队,分别按照年份划分为9到12月之间,次年3到6月之间进行联赛,7月实行淘汰赛决出本省市足球校队的名次。通过本省市的一系列角逐赛决出名列前茅的校队,并让胜出的校队作为该省市足球队代表去参加省级之间的比赛。

## 3 高中学生足球联赛比赛模式

高中阶段是优秀足球人才成型的最佳时期,在这一时期对高中阶段学生的足球训练和比赛基本可以与成年职业足球队的训练同步,因此高中阶段学生的足球比赛应该更加规模化和制度化,其竞争性也更加激烈。为了凸显比赛的公平性,在高中组建足球队要求全部由高中在校学生组成,已经在俱乐部注册的禁止参加。虽然高中足球联赛与正规足球赛制一致,但是在赛时上最好控制在80 min左右,并且在当年9至11月在每座城市的所有高中球队进行比赛分出第一名,在次年5至6月每个市的第一名球队进行比赛分出该省的第一名,在7、8两个月进行全国性的比赛,最终决出全国的冠亚军。

## 4 大学生足球联赛比赛模式

大学生的足球联赛举办质量的好坏直接影响到我国足球职业

(下转 133页)

<sup>①</sup>作者简介:阮家净(1991,1—),男,汉,福建厦门人,硕士研究生在读,研究方向:体育教学与运动训练。

课程;只有1所学校开设了拳击专修课程。拳击在我国始终不被人们所重视,改革开放以后作为一种新恢复的体育项目,虽然得到了各级部门的重视,但由于拳击运动在我国的起步晚、发展慢,再加上学校领导对于拳击运动重视程度不高,导致拳击课程的开设情况并不理想。虽然各个体育院校都开设了拳击课程,但是拳击课程的形式是不同的,没有全面开设拳击必修课程和专修课程。这对于培养拳击专业人才是不利的。

### 1.9 学校拳击场馆、器材情况

在调查的4所体育院校中共有非专业场地4块,非专业场地可以进行正常的拳击教学课程;有两个学校具有专业的拳击场地。这说明学校还没能把拳击课程作为一个重要学科来发展。因此对拳击教学的投入不大,不能满足学科的发展。

被调查的4所体育院校中都有拳击教学中所需的拳击手套与护手绷带,但是在沙袋、拳击护具、拳击服装方面却存在欠缺。这说明杭州市内所属的体育院校中在拳击教学中存在器材短缺的情况。

## 2 结论

(1)杭州市内所属体育院校拳击教学任课教师专业理论还不是很

高。

(2)大部分拳击课教师具有一定的理论基础和拳击专业教学能力。

(3)体育院校学生对拳击运动的认识程度较低,拳击技能的掌握能力不强。

(4)体育院校对拳击运动的课程设置与开展形式不完善。

(5)拳击专用设施和专用器材还不够完善。杭州市内所属体育

(上接131页)

球员的选拔质量,只有在更加广泛的范围进行全方面的选拔才能使更多具有潜力的优质青年进入国家足球队中,为我国足球队注入新鲜血液,带来活力和希望。与高中联赛一样,为了显示比赛的公平性,在俱乐部已经注册的队员是禁止参加大学生足球联赛的。大学生的足球联赛应在全国范围之内进行,在每年的10到11月中,全国可以按照南北地域划分为2个地区,各个省市按照地域的划分别进行联赛,通过赛会制分出各个省的第一名,并在次年的4月到6月,将南北两个地区分出的16个第一名通过主客场赛制分出南方的8强与北方的8强,最后在7月到8月进行全国性的总决赛,并且在决赛过程中,必须以南方校队对抗北方校队的模式进行,在一轮轮淘汰赛制中分出最终的冠军。在大学生足球联赛中的设置基本与成年职业足球队比赛赛制无差,并在全国范围内展开,目的在于在更加广阔的范围里去发掘具有潜力的足球运动员,通过全国性的比赛性质让足球文化更加深入地渗透到中国校园文化中,真正成为校园文化的组成部分。

我国在校园中开展足球运动,构建足球校园文化过程中需要注意以下几点:一是要以学校教育为依托,足球课程进课堂。在校园内开展足球运动一定要有计划、有组织地进行,在加强学生足球运动技术方面训练的同时加强足球相关理论知识的学习,保证每周足球活动和课时。二是加强足球教练员与足球指导员的培养,青少年在接触足球和训练过程中,指导员和教练员起到至关重要的

院系对拳击专业投入方面较少,不能满足拳击课程的教学的需求。

## 3 建议

(1)完善拳击教学任课教师的年龄结构与知识技能水平。

(2)针对拳击技能方面对教师进行相关的培训工作。

(3)体育院校之间要就拳击技能与理论知识等方面的内容进行沟通与交流,通过取长补短的方式促进学校拳击课程的发展。

(4)学校应该适当增加拳击教师中青年教师的比重,发挥中老专家的指导作用促进青年教师教学水平与教学技能的提高。

(5)中青老教师之间应该进行充分的沟通与交流,实现拳击课程整体教学水平的提高。

(6)完善体育学院拳击教学的教材设施与教学课程设置。

(7)加强体育院校拳击运动的宣传及普及力度。

## 参考文献

- [1] 蒋靖柯,段丽华.拳击任选课现状调查与分析——以上海体育学院为例[J].文体用品与科技,2013(10):107.
- [2] 俸洪斌.高职院校开展拳击教学的可行性研究[J].牡丹江教育学院学报,2013(10):107.
- [3] 陈萌.哈尔滨市普通高校体育课开展拳击运动选修课的可行性研究[D].长春:东北师范大学,2011.

作用,不仅要传授标准的技术动作,还要激发学生的学习兴趣,因此对教练员的专业技能水平和综合素质能力水平的要求越来越高。最后就是合理的资源配置和经费管理,在校园内大力开展足球文化宣传和运动比赛的同时要注意经费的控制,做到开源节流。

## 5 结语

建立校园足球四级联赛是贯彻我国对青少年足球运动发展的文件精神,在另一方面也是为我国足球人才培养后备军。四级联赛分别由我国小学、初中、高中以及大学4个级别的校园足球联赛模式构成的,因此要重视每个阶段的足球联赛模式构建,重视在开展校园足球文化过程中的相关注意事项,保障我国青少年在足球运动项目中健康、持续发展。

## 参考文献

- [1] 李保宁.郑州市青少年校园足球教练员现状调查分析[J].黑龙江教育学院学报,2013(9):41-42.
- [2] 张萌.福建省青少年运动员信息注册管理系统探析[J].福建体育科技,2013(4):45-47.
- [3] 许明浩.湖北省校园足球“四级联赛”比赛模式研究[J].长江大学学报:自然科学版,2013,10(7):86-88.