

女大学生接受高等教育情况的城乡差异分析

邱丹文

[摘要] 城乡女大学生在接受高等教育过程的各方面都存在差异。城镇女大学生在课外活动上表现更突出,获得更多托福、雅思、驾照等资格证书,带有“外向性”和“变动性”的特征;而农村女大学生更加专注学业、遵守课堂纪律、能够更好地完成作业、在四六级英语证书的获得比例高,更加“专注学业”和“遵守规则”。城镇女大学生偏好学生工作,农村女大学生偏好志愿服务、社会实践、社团活动和实习项目,并且在公益性社团的参与更积极。但是,农村女大学生在担任主要学生干部、参与高级别的社会实践上的比例更低,可能在部分活动存在“瓶颈现象”。对高校而言,需要创造环境、提供平台、加强引导,鼓励学生全面发展;关注不同学生特点,挖掘个体优势;更要重视农村女大学生的“发展瓶颈”问题,引导她们补齐短板、不断提升综合素质,如此才能做好学生教育工作。

[关键词] 女大学生;高等教育;城乡差异

一、研究背景与文献述评

女大学生是高层次人才的重要组成部分,是未来社会发展的关键推动力。大学阶段,是女性形成价值观、积累人力资本的重要节点,更是女性面临一系列人生重要选择、决定其未来发展的关键时期。因而,关注女大学生在接受高等教育期间的学习、生活状态,是推进人才培养、做好人力资源储备的关键环节。长期以来,由于历史、文化、社会等多方面原因,女性一直都处在教育的劣势地位,在接受高层次教育这个方面尤为明显。并且,城乡对女性接受高等教育的影响也十分显著,城乡差异存在于收入、职业、父母教育水平、教育资源等方面,影响着女大学生接受高等教育的情况。

性别、城乡和高等教育的相关研究,主要围绕高等教育入学机会和就业情况两方面展开,视角多采用男女大学生和城乡大学生的对比。在高等教育入学机会研究中,有学者认为随着近年的发展,性别和城乡对高等教育入学机会的机会影响已经微乎其微^[1-2]。但是也有学者提出,大学教育没有减少性别、城乡、民族、阶层之间的教育机会差距,不公平现象仍存在。城乡高等教育机会差异表现在城市考生入学机会更多、乡村更低;农村学生在“自主招生”、“政策加分”比例更低;一流院校、二类学校、三类学校的城镇人数都更多,农村女大学生

的数量最少^[3-6]。女性的受教育机会更易于受到家庭背景的局限,出身于较差的家庭环境,特别是生长于农村或来自农民家庭的女性的受教育机会明显少于其他人^[5-6]。就业情况研究发现,男生比女生、城市学生比农村学生的就业比例和质量更高、在就业过程中更加顺利、进入的部门更加具有竞争力、起薪也更高^[7-8]。对就业问题,多数学者都从社会资本、人力资本的角度切入。人力资本包括学业表现、获奖情况、学生干部担任情况等,人力资本存量越高的大学生,就业情况也越好。有学者认为,在大学期间,女大学生的人力资本存量不低于男生,但是对潜在社会资本的使用渠道和效益不如男大学生。在学业上,城市户籍的大学生对学业的专注度比农村户籍大学生更低,城市户籍大学生的必修课成绩要比农村大学生差,选修课成绩要比农村大学生好^[7-11]。

可见,性别、城乡与高等教育的相关研究内容集中在入学机会和就业情况这两个方面,对大学生在接受高等教育过程的关注较少。并且,多采用性别和城乡的对比视角,单独围绕女大学生这一群体开展的研究更为薄弱。

二、样本情况与研究方法

本研究立足于厦门大学,采用问卷调查法收集数据。此次调查一共回收 382 份有效问卷,其中城

镇女生 222 份, 占 58.1%, 农村女大学生 160 份, 占 41.9%。本文将接受高等教育情况界定为在大学期间的综合表现, 具体分为以下八个方面: 学业情况、学生工作、社团活动、文体活动、志愿服务、社会实践、科研科创、就业实习准备情况。

三、女大学生接受高等教育情况的城乡差异

(一) 数据分析结果

通过频数分析, 发现城镇女大学生和农村女大学生在科研科创上无明显区别, 其他方面差异表现在以下方面:

(1) 城镇女大学生和农村女大学生的学业成绩差异小, 但农村女大学生的学业拔尖比例更高、在完成作业的自觉性上更高、更加遵守课堂纪律。城镇女生与农村女大学生在学业成绩上的表现相差不多。但是在系内前 20% 中, 农村女大学生的比例为 35.6%, 略高于城镇女生 (34.2%)。在完成作业情况上, 城镇女生表示“完全可以”和“几乎可以”及时完成作业的比例为 61.7%, 农村女大学生的比例是 71.3%。问及上课时迟到、早退、旷课行为时, 城镇女生选择“经常”和“有时候”的比例为 18%, 而农村女大学生为 10.6%。可见, 城镇女生在遵守课堂纪律、作业完成情况上远不如农村女大学生。

(2) 城镇女生在学生工作上的参与度更高, 在担任主席、部长和副部长的比例上更高。城镇女生担任过学生干部的比例达到 79.3%, 高于农村女大学生 (73.1%)。在担任的职务上, 城镇女生在学生机构担任部长级以上、部长、副部长的比例为 34.7%, 高于农村女大学生 (26.9%)。

(3) 农村女大学生在社团活动参与度上更高, 更多地参与社会公益社团。农村户籍的女生参与社团活动的比例为 79.4%, 高于城镇女生 (74.3%)。并且, 农村女大学生参与率最高的是娱乐兴趣类、社会公益类和体育艺术类社团。城镇女生参与率最高的是娱乐兴趣类、体育艺术类、社会公益类社团。可见农村女大学生在社会公益类的参与比例更高, 城镇女大学生在体育艺术类社团的参与更多。

(4) 在文体活动上, 城镇女生参与体育锻炼、球类、书法、演讲等活动略多于农村女大学生, 参与艺术活动 (播音、主持、合唱、舞蹈等) 远远多于农村女大学生。在运动会、球类比赛等体育活动中, 城镇女生的平均参与次数是 0.82, 略高于农村

女大学生 (0.74), 在书法、演讲、辩论、征文、知识竞赛等活动中, 城镇女生平均参与次数是 0.98, 高于农村女大学生 (0.61), 在美术、播音、主持、合唱、舞蹈等活动中, 城镇女生平均参与次数为 1.36, 远高于农村女大学生 (0.32)。

(5) 农村女大学生的志愿服务工时远多于城镇女生。在校期间, 农村女大学生的平均志愿服务工时为 69.78 小时, 多于城镇女生 (55.04 小时)。

(6) 农村女大学生的社会实践参与度略高于城镇女生, 但是城镇女生在国家级和省部级的社会实践项目的参与比例更高。在社会实践参与次数上, 农村女大学生平均为 1.57, 略高于城镇女生 (1.53)。但是当问及社会实践级别, 城镇女生参与到国家、省部级项目的比例为 4.5%, 远高于农村女大学生 (0.6%)。

(7) 考取资格证的情况差异明显, 农村女大学生参与实习的比例更高。城镇女生获得资格证书的情况是: 英语四级 (77.9%)、英语六级 (39.2%)、驾照 (25.2%)、计算机等级证书 (16.7%)、雅思、托福、商务英语 (7.2%)、会计证、银行从业资格 (5%)。农村女大学生的获得比例为: 英语四级 (84.4%)、英语六级 (45.6%)、驾照 (16.3%)、计算机等级证书 (13.1%)、雅思、托福、商务英语 (3.8%)、会计证、银行从业资格 (1.3%)。可见, 城镇女大学生在雅思、托福、商务英语、驾照、计算机等级证书、会计证、银行从业资格等的比例格更高, 而农村女大学生在四六级英语证书的获得比例更高。

农村女大学生参与实习的比例为 34.4%, 高于城市女大学生 (28.8%)。这可能与农村女大学生毕业后选择工作的比例更高有关系。城镇女生选择毕业后工作的比例仅 20.7%, 选择继续深造的比例是 72.1%, 农村女大学生选择毕业后工作的比例是其两倍, 选择继续深造的比例为 55%。

(二) 女大学生接受高等教育情况的城乡差异

(1) 城镇女大学生在课外活动更加活跃, 在其他方面技能的培养更多; 农村女大学生更加专注于学业。从分析中可以发现, 城镇女大学生在校期间所参与的各类活动更加活跃, 显现出一种“外向性”与“变动性”的特征。城镇女大学生在书法、演讲、辩论、征文、知识竞赛、运动会、球类比赛等活动参加较多, 在美术、播音、主持、合唱、舞蹈等活动上的差异更大。农村女大学生在学业上的

表现更为专注,在拔尖学生的比例上更高,也更能完成作业、遵守课堂纪律,更加具有“专注性”和“规则性”。这与人们对城乡差异的印象与经验一致,也反映出城乡资源水平差异的问题。

一般认为,城市所享有的资源更多,在经济发展水平、教育资源、父母的知识文化水平也占有优势,对子女的投入更多,从小就培养子女在音乐、美术等方面的技能。而在农村中,子女数量多、资源少,所以农村学生更少接受这方面的教育。这种资源背景的差异,使得城市大学生获取了比农村大学生更多的数量和不同类型的资本^[11]。这一点也可以从职业资格证书的获得情况上得以印证。城镇女大学生在雅思、托福、商务英语、驾照、计算机等级证书、会计证、银行从业资格证等的比例格更高,而农村女大学生在四六级英语证书的获得比例更高。四六级是学校要求的、带有“学业任务性质”的证书,农村女大学生的获得比例更高。而其他方面的证书,则更加需要资金等资源的支持,因而城镇女大学生获得更多。

(2) 农村女大学生在志愿服务、社会实践、公益社团、实习项目的参与更多,更加重视“公益性”、“实践性”的活动。在志愿服务上,农村女大学生的平均志愿服务工时远多于城镇女生,在社会实践、社团活动、实习项目的参与度也高于城镇女大学生,且农村女大学生在社会公益类的社团参与比例更高,这些都在一定程度上说明了农村女大学生在“公益性”、“实践性”的活动上参与更为积极。这可能与长期以来的城乡文化差异有关系。一般认为,城市中所倡导的文化是独立、个体的,因此认为城市居民对个人的权益、个体的认知更加明显。并且,受到周围环境的影响,城市孩子的活动空间更小,在实践活动参与机会更少。而在农村中,人与人之间更熟悉、交流多、粘合强,所以农村居民更加倾向于“集体”生活、更推崇奉献意识。处在较开放的环境下,农村孩子也常常结伴外出活动,实践活动参与得更多。农村女大学生在实习项目参与得多还与她们选择就业比例高有关系,这也反映出了城乡资源水平差距的问题。正是在不同文化、行为习惯、资源水平的影响下,城乡女大学生在志愿服务、社会实践、公益类社团、实习项目的表现上有差异。

(3) 在高等教育过程中,农村女大学生在部分活动上可能存在“瓶颈”现象。值得注意的是,

城镇女大学生学生工作中表现更加积极,担任主席、部长和副部长的比例上更高。城镇女生担任过学生干部的比例达到 79.3%,高于农村女大学生(73.1%)。在担任职务上,城镇女生在学生机构担任部长级以上、部长、副部长的比例为 34.7%,高于农村女大学生(26.9%)。在社会实践级别上,城镇女生参与国家、省部级项目的比例为 4.5%,远高于农村女大学生(0.6%)。这些情况都说明,农村女大学生在部分活动中,可能存在类似于“发展瓶颈”的问题。

四、对策建议

城乡女大学生在接受高等教育过程中的差异,这反映出实质上是城乡不同的社会结构而带来的问题。长期以来,受到二元分立结构的影响,城镇和农村在经济发展水平、文化传统、思维方式、教育资源等各方面都存在较大不同,这也直接影响了城乡女大学生的在校表现情况。这一问题的改变,需要国家、社会、高校共同努力、开展工作。就高校而言,应当多方面入手,构建起学校、学院、辅导员、学生的四级联动机制,以引导所有学生健康成长。

(一) 创造良好校园环境,搭建学生成长平台提升学生教育效果,首先需要创造良好的校园环境。校园是学生成长的土壤,好的环境可以时时刻刻、从细微处给学生输入正能量。对学校而言,要充分利用国庆节、清明节、五四青年节、校庆日等时机,开展各类教育活动,加强爱国主义、集体主义教育,帮助学生树立正确的价值观、培育良好的道德品质。开展丰富多彩的文体活动、艺术活动,营造充满活力和正能量的校园氛围,让学生在活动过程的参与中得到教育与成长。重视学生工作、社团活动、就业实习的平台搭建,为学生提供多方面的锻炼机会,让所有学生都能够找到感兴趣的、合适的项目,发挥自己的特长,实现个性化发展。

(二) 加强对学生的引导,鼓励学生全面发展大学阶段的学习是全方位的,不仅包括学业,还包括多方面能力培养。对此,学校、学院和辅导员应当加强对学生的引导,鼓励学生全面发展。针对女大学生,学校可以开设女大学生的发展课程,由专业教师、辅导员负责授课,开展学业、科创、就业实习内容的教育,传授经验、加强引导,帮助学生少走弯路、科学规划大学生活。学院可以设

立女大学生发展规划咨询室,由一线的学生工作教师担任咨询,针对不同学生的特点,开展一对一咨询,帮助消除困惑、解决问题、实现成长。此外,建立激励机制,多引导学生参与各类活动,积极参加到学术科创、文体活动、志愿服务、社会实践、学生工作、实习项目中来,实现全面发展。

(三) 依托辅导员与学生干部队伍,有针对性地开展工作

辅导员作为大学生成长成才的引领者,扮演着十分重要的角色。日常工作中,辅导员可以通过年级大会、班会、一对一谈心等方式,定期与学生沟通。只有充分了解学生,才能提升后续工作的效果。并且,充分关注不同群体的特质,有针对性地开展教育。对于城镇户籍的女大学生,可以多引导其投入学业当中,提高学业成绩,在志愿服务、社会实践上投入更多的精力,提升服务与奉献的意识;发挥自身优势,在学生工作、就业实习上发挥出更大的作用。对于农村女大学生,可以引导其挖掘自身的兴趣点,在美术、音乐、体育项目等多方面开展学习;积极参与学生工作,锻炼工作能力;更多地参加志愿者项目与社团活动,积累人力资本,为未来的发展做好准备。同时,要充分发挥学生干部作用,让学生干部多关注遇到问题的学生,及时提供帮助、及时向辅导员反馈同学的情况,如此才能够及时、有效地开展工作。

(四) 关注农村女大学生的“发展瓶颈”问题,多方面提供帮助

农村女大学生很可能在部分活动中存在“发展瓶颈”问题。这与农村女大学生的成长环境、社会资源都有着密不可分的关系。对高校而言,如果能够及时关注、提供引导和帮助,对于她们的发展有着重要意义。高校辅导员应当结合学生的特点,针对学生个人的情况,开展辅导。可以开展一对一的谈心和指导,帮助学生分析原因、提出解决办法,及时解决农村女大学生在校期间的各方面问题,鼓励学生“迎难而上”、“向着弱点出发”,才能补齐

短板、跨越瓶颈。结合实际情况,为她们提供资源、信息,帮助她们培养能力,实现个体发展。

参考文献

- [1]杨倩.我国高等教育入学机会的性别差异研究[J].现代教育管理,2009(1):16-18.
- [2]王伟宜,李洁.高等教育入学机会性别差异的多维分析[J].教育研究,2015(8):54-60.
- [3]潘懋元.公平与效率:高等教育决策的依据[J].北京大学教育评论,2003,1(1):54-57.
- [4]谌红桃.女性高等教育入学机会城乡差异研究[D].南京:南京师范大学,2005.
- [5]李春玲.高等教育扩张与教育机会不平等——高校扩招的平等化效应考查[J].社会学研究,2010(3):82-113.
- [6]李春玲.教育地位获得的性别差异——家庭背景对男性和女性教育地位获得的影响[J].妇女研究论丛,2009(1):14-18
- [7]初云宝.户籍与大学生学习成绩相关研究——以广东省三所大学为例的实证分析[J].高教探索,2011(3):110-116.
- [8]张旭路,蒋承,李利利.大学生就业的城乡差异研究——基于全国高校抽样调查数据[J].兰州大学学报(社会科学版),2016(2):170-176.
- [9]宋严,宋月萍,李龙.高等教育与社会资本:性别视角下的审视[J].人口与发展,2012,18(6):48-54.
- [10]文东茅.我国高等教育机会——学业及就业的性别比较[J].清华大学教育研究,2006,26(5):16-21.
- [11]蔡映辉.我国城乡大学生学业规划差异的实证研究[J].中国大学教学,2011(4):82-85.

课题项目:本文系厦门大学妇女/性别研究与培训基地专项课题(女大学生接受高等教育城乡差异研究——以厦门大学为例)研究成果。

[作者单位:厦门大学]
(责任编辑:卢彩晨)