

# 家训对当代中国家庭道德教育的启示

洪丽婷

(厦门大学 福建厦门 361000)

**【摘要】**家训是中国古代家庭道德教育的主要方式之一。家训在稳固家庭内部关系,维护社会稳定,促进国家团结和繁荣有不可忽视的作用。这不仅在于家训的道德教育内容与社会倡导的道德标准一致,而且在于家训蕴含着科学的道德教育方法和途径。当今我国的家庭道德教育存在诸多问题,严重影响了家庭道德教育效果。我们应该批判继承、借鉴家训中的精华,同时结合当今时代特点,完善家庭道德教育的内容和方法,提高家庭道德教育水平。

**【关键词】**家训;家庭道德教育;内容;方式;启示

“家训”又有称作“家范”、“家诫”、“家语”,“家教”等,是某一家庭或家族中父祖辈对子孙辈、兄辈对弟辈、夫辈对妻辈所作出的某种训示、教诫。家训是中国古代家庭教育的主要形式之一,其中最重要的内容是道德教育,也是当前学者们研究的重点。家训中包含许多科学合理的成分,至今仍然值得学习和借鉴。

## 一、家训是古代家庭道德教育的主要形式

### (一) 家训的历史变迁

中国古代家训分为口头家训和文献家训两种形式。先秦时期,由于人们对家训的重要性没有充分认识,并且缺少文字记录的材料,主要是以口头家训为主。至汉朝,家训著述进入自觉状态,文献家训才随之产生。

汉魏之际,家训通常是针对特定的事件有感而发,因此家训篇幅短小,内容单一、明确。例如,蜀汉丞相诸葛亮的《诫子书》、汉末郑玄的《戒子益恩书》等。隋唐时期家训逐步发展成熟。这一时期不仅产生了大量文献家训,最著名的是素有“古今家训之祖”之称的《颜氏家训》,而且家训内容更为丰富,包括了交友、勉学、个人品行修养、治家等诸多方面。宋元明清,家训步入了鼎盛时期。这一时期,其内容更为具体、全面,而且产生了家规、家仪等具有极大约束性的家训。例如,元人郑太和的《郑氏规范》、明人徐三重的《家则》等。

虽然中国传统家训有一个从发轫到成熟、鼎盛的过程,内容和形式也不断丰富而全面,但是不同时期的家训却有一个共同的侧重点,就是道德教育。因此,个人道德修养、行为规范要求几乎涵盖在所有时期的家训内容中。

### (二) 家训的道德教育内容

道德作为一种社会意识形态,是由相应的社会存在决定的。文献家训中的道德教育内容是封建社会的道德,具有历史和阶级的局限性。但其中不乏普遍性的价值,现在仍然具有教育意义。

我国家训专著数量可观,虽然不同作者的要求不尽相同,但有些内容几乎是所有家训都强调和重视的。

1. “孝”的教育。中国有句古话“百善孝为先”。人最大的善行莫过于“孝”。《孝经》、《论语》都曾对“孝”进行全面的论述。古人对“孝”的推崇见诸于大量的家书、家训中。宋代范质在《诫从子书》中写道:“戒尔学五身,莫若先孝悌。恰恰奉亲长,不敢生骄易。”清代张之洞认为:“孝悌为人之本,本之不存,学也何用!”(《致儿子书》)。“孝”不仅指在物质上赡养父母,而且更重于精神方面,集中体现在尊敬父母。孔子认为,如果对父母只有养而没有敬,那么跟养牛养马有何区别呢?另一方面,在强调子女对父辈尽孝的同时也要求长辈对晚辈慈爱。颜之推在《颜氏家训》中说:“夫风化者,自上而行于下者也,自先而施于后者也。”认为教育者要给受教育者树立正确的榜样,否则“父不慈则子不孝,兄不友则弟不恭,夫不义则妇不顺矣”。值得注意的是,父母对子女的慈爱不是单纯的疼爱,而是有爱有教。《颜氏家训·爱子篇》中说得很清楚:“父子之严,不可以狎;骨肉之爱,不可以简。简则慈孝不接,狎则怠慢生焉。”说明了严与慈,教与爱的关系。

2. “勤俭”教育。在生产水平低下,经济发展缓慢的古代中国,“勤俭”成为治家兴家必不可少的条件。《朱子治家格言》中有对“勤俭”著名的论述:“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”、“器具质而洁,瓦缶胜金石;饭食约而精,园蔬愈珍馐”、“自奉必须俭约,宴客切勿流连”,劝诫人们培养勤劳节俭的行为习惯和意识。在《袁氏世范》中,袁采教育子孙:“丰俭随其财力,则不谓之费。不量财力而为之,或虽财力可办,而过于侈靡,近于不急,皆妄费也。”司马光在《家范》中提到:“汉明德马皇后,自为衣袿,手皆裂。皇后犹尔,况他人乎?”不仅是平民百姓为了维持生活勤俭节约,仕宦之家甚至王宫贵胄也是如此。古人认为奉行勤俭能够提高自身道德修养。春秋时期鲁国大夫御孙:“俭,

德之共也，侈，恶之大也。”三国蜀相诸葛亮在《诫子书》中提出“静以修身，俭以养德。”认为勤俭是一种美德，有助于培养人的道德。

3.“礼”的教育。中国被称为“礼仪之邦”。孔子言，“不学礼，无以立。”《礼记·冠义》有文，“凡人之所以为人者，礼仪也。”礼仪是人区别于动物的标志，也体现着一个人的人格和修养。“‘礼’根源于人的恭敬之心、辞让之心，故此，礼也就包含了谦和、谦恭、谦让。”家训中就有许多教育子弟谨言慎行、严于律己、宽厚待人的教育格言。东汉马援教育侄子“龙伯高敦厚周慎，口无择言，谦约节俭，廉公有威。吾爱之重之，愿汝曹效之。”（《诫兄子严敦书》）宋代范质对侄儿提出“六诫”其中第三诫为“戒尔远耻辱，恭则近乎礼。自卑而尊人，先彼而后己。”（《诫从子诗》）认为“恭”即“礼”，看轻自己，尊重他人就能远离耻辱。古人提倡宽恕。如朱熹在《朱子家训》中说：“仇者以义解之，怨者以直报之，随所欲而安之。人有小过，含容而忍之；人大过，以理而谕之。”古人提倡“忍让”，但不是无原则的退让。明代庞尚鹏在《庞氏家训》中写道“处身固以谦退为贵，若事当勇往而畏缩深藏，则丈夫而妇人矣。”

此外，家训中的道德教育还包括诚实守信、重义轻利、怜贫济困、廉洁奉公等内容。这里不一一说明。

### （三）家训的道德教育方法

家训在修身齐家中发挥至关重要的作用，离不开科学可行的教育方法。家训文本中体现的古代家庭道德教育方法有很多，这里介绍几种较典型的教育方法供大家借鉴。

1. 言传身教，树立激励榜样。父母与子女存在天然的血缘关系。父母对子女的无私的爱，使年幼的子女对父母无限依赖。在子女眼中，父母是可亲可敬的权威的象征，自然把父母当作模仿和学习的对象。在家庭生活中，父母的言行举止、待人接物的方式，潜移默化地影响着子女。这种影响不止存在于父母的耳提面令，更存在于无言的教育中。古代家庭非常注重父母言传身教的作用。颜之推说：“夫风化者，自上而行于下者也，自先而施于后者也。”即教育感化，是从上向下推行的过程，如果父母行为做不好，子女也学不好。元朝的郑太和也说：“为家长者，当以至诚待下，一言不可妄发，一行不可妄为，庶合古人以身教之意。”（《郑氏规范》）意思是，家长应该以诚心对待众人，不能乱说，不能乱为，应以身作则，言传身教。

言传身教的教育方法使道德教育与生活紧密结合，潜移默化，润物无声。最大限度减少受教者的叛逆心理，化民而不自知。

2. 环境濡染，营造德育氛围。人的世界观、人生观、价值观的形成，不仅取决于教育，而且受外部环境的影响。好的外部环境能够提高道德教育成效，不良的外部环境则会冲淡甚至抵消道德教育的效果。颜之推在《颜氏家训·慕贤篇》中说：“与善人居，如入兰芝之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。墨子

悲于染丝，是之谓矣。”形象诠释了环境的教育熏染作用，也足见周边环境对于人的思想意识的影响力是巨大的。古人在家庭道德教育中认识到环境的熏陶濡染作用，因此对居住环境、择师交友非常重视，古有“孟母三迁”的千古美谈。一代圣人孔子提出“里仁为美”的教育观念，认为人居住的地方，如果四周都是仁人君子，就够美了。

当然，良好的环境熏陶毕竟是道德养成的外因，若自身没有向善的道德自觉，也是无用的。家训虽重视环境濡染，但也通过填写“功过格”、召开“家庭民主生活会”、刻石立铭等，提高个体道德的自觉性。

3. 严慈相济，实行互补的教育。父母与子女天然的血缘关系使教育过程情感色彩浓郁，容易走向两种极端。有的父母对子女呵护备至，过于宽纵；有的父母对子女寄予厚望，要求严苛。这两种教育方式均不利于子女成长。如何把握情感的“度”，我们的先人积累了丰富的教育经验。颜之推在《颜氏家训》中指出，“父母威严而有慈，则子女畏慎而生孝矣。”司马光的《家范》也说：“为父母者，慈、严、养、教并重”。因此，只有在慈爱与严教两种情感的共同作用下，才能达到良好的道德教育效果。这里的严教主要指严格要求，在于说理教育，必要时才辅以肉体的惩罚。古人认为的“严慈相济”还包含父严母慈的互补教育以及幼儿时严格要求，年长时给予更多关爱的因时施教原则。

4. 循序渐进，把握教育最佳时机。人的思维能力、认识能力的完善有一个循序渐进的过程，人的道德思想的形成也不能一蹴而就，而是需要较长时间的积累。我们不能违背教育规律，揠苗助长，急于求成，但应该把握好最佳的教育时机，达到事半功倍的效果。古人循序渐进的施教方法首先体现在注重胎教和早教。如颜之推指出：“古者圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不斜视，耳不妄听，声音滋味，以礼节之。”（《颜氏家训·教子篇》）同样的观点司马光在《家范》中也有论述。对幼儿进行早期教育也很重要。《颜氏家训·勉学篇》中说：“人生小幼，精神专利，长成以后，思虑散逸，固须早教，勿失机也。”说明了早教的原因。其次体现在不同年龄时期施以不同的教育内容。例如《内则》：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞。六年，教之数与方名；七年，男女不同席，不共食；八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让；九年，教之数日。十年，出就外傅，居宿于外，学书计。十有三年，学乐、诵诗、舞勺。成童，舞象、学射御。”

## 二、家训在道德教育的中地位和作用

家训蕴含丰富的道德教育内容，是我国古代道德教育的主要方式之一。在古代社会，只有少数贵族宦宦子弟有机会接受学校教育，而社会教育因其无师长性限制了它的教育效果。古时人们与外界接触很少，人们从出生至死亡主要是在家庭中度过，接触最多的是家人，家庭是第一所学校，父母是第一任老师。因此，家庭承担起道德教育的主要责任，对个人品德形成产生基础性的、

深远的、持久的影响。

家庭道德教育具有学校教育和社会教育所不具备的独特优势。具体表现在：

教育主客体关系更具亲情感染力。家庭道德教育的主客体之间充满着亲情之爱，有丰富的情感交流，教育者容易得到受教者的信任，更能达到良好的教育效果。

教育内容具有针对性、具体性。俗话说知子莫若父。教育者能够通过日常生活对受教者进行全面的观察和了解，及时发现问题并有的放矢地进行教育。

教育时间具有及时性并贯穿人的一生。教育者与受教者朝夕相处，能够及时察觉受教者出现的道德问题，纠正不良行为。人们几乎一生都受到家庭环境的影响，因此家庭教育往往贯穿人的一生。

教育方式注重生活化与常态化。家庭道德教育强调家长以身作则，注重良好环境的熏陶，更把教育活动和生活实践紧密地结合在一起，很好地把道德认知和道德践履结合起来。

家训不仅有利于培养个人品德，促进家庭和睦，还有利于整个社会的稳定和国家的长治久安。我国古代社会是“家国同构”的社会，视家为国之本。“一家仁，一国兴仁；一家让，一国兴让”，有“家齐而后国治”的说法，家族有序直接关系到国家的安宁。同时，家训的道德教育内容与国家提倡的道德标准通常是一致的。如统治者倡导的“君君臣臣，父父子子”、“三纲五常”与家训内容“父慈子孝，兄友弟恭，夫义妻顺”在本质上都是为了维护宗法等级制度。此外，家训能够把统治阶级的社会意识形态转化为家庭的或个人的意识形态，实际上充当了传播社会道德规范的方式和媒介，履行了学校教育和社会教育的职能。上述原因使家训直接保证了传统社会有序与安定。

### 三、借鉴家训提高家庭道德教育水平

改革开放以来，我国建立了社会主义市场经济体制。一方面为家庭道德教育提供了坚实的物质条件和制度保障，另一方面也给家庭道德教育带来新的挑战。首先是家庭结构转型、人口流动性加强以及婚恋观的变化带来的挑战。现代家庭结构以核心家庭为主，家庭人口减少；科技和社会的进步造成人口流动性加强；婚姻观念的变化导致离婚率增加。这些客观因素使家庭的监督功能弱化，父母与子女的关系疏远，冲淡了家庭道德教育的效果。其次，学校教育的发展在一定程度上代替了家庭教育。如今，义务教育的普及，学生在校时间大大增加，与父母相处的时间明显减少，家庭道德教育的作用和影响力有所减弱。最后，现代家庭人际关系日趋平等和民主，家长权威地位动摇，也在一定程度上削弱了家庭道德教育的影响。此外，教育者自身也存在严重问题。例如，在教育目标上重智能轻德，造成子女高分低能，道德感不强；在教育手段上，重物质轻精神，造成子女错误的金钱观；在教育方式上，过分溺爱，造成子女自私自利，娇生惯养的品性。总之，外部客观环境变化和自身不当的教养

方式造成当今家庭道德教育功能弱化。

罗国杰说：“中国传统道德具有鲜明的矛盾性和两重性。它既有民主性的精华，又有封建性的糟粕；既有积极、进步、革新的一面，又有消极、保守、落后的一面”、“我们既不能全盘否定，也不能全盘继承。正确的态度是以历史唯物主义为指导，坚持批判继承，弃糟取精、综合创新和古为今用的方针。”面对当今家庭道德教育的新问题，借鉴和吸收家训中的合理成分，改善家庭道德教育效果显得十分紧迫和必要。

#### （一）古为今用，改进家庭道德教育方法

1. 创建良好家风。古人对环境濡染的重视启示我们要为子女营造良好的家庭环境，创建优良家风。家风是家庭或家族传统风尚或作风，体现在家庭成员之间的日常行为和交往之中。家风对道德品质和道德行为的养成起着潜移默化的作用。“家风之于子女，家庭是圃，子女是苗，家风如雨，化育无声。”一个具有良好家风的家庭能为孩子的成长营造良好的家庭环境，让孩子从出生就受到良好道德的熏陶，长大后自然会自觉地形成优良的道德品质，摒弃不良作风。

良好家风需要全体家庭成员共同努力。教育者必须以身作则，时刻规范自己的言行，要求子女做到的，自己也必须做到且做得更好，为子女树立榜样。要言行一致，万不可口是心非。例如，教育子女尊老爱幼，在日常生活中也应该用实际行动践行这一道德要求。要把道德教育融入到生活的细节之中，让道德感化无处不在，无时不有。要积极营造和谐温馨的家庭氛围，尽量减少家庭成员之间的冲突。

2. 严慈相济，有爱有教。父母对子女的爱是真诚、无私的。但如果过分溺爱，宽容放纵，不仅不利于培养子女的独立性，而且容易造成子女叛逆、自私的性格。古人认为，对子女有爱无教是“小慈”，最终容易造成子女顽劣败坏的品德，甚至走上犯罪道路；而对子女有爱有教则是“大慈”，能够帮助子女成为有道德的人。在现代家庭中，独生子女所占比例很高，更应该注意严慈相济的教育方法。

“严”主要指教育当有原则，对子女严格要求。在子女犯错误时严肃指出，并教导子女改正。告诉他们什么是对的，什么是错的，为什么是错的。晓之以理，动之以情。必要时可适当惩罚，但惩罚的目的仍然是教育。“慈”主要指父母对子女的谆谆教导充满着亲情的感染力，有浓厚的感情色彩。由于父母对子女“严而有慈”，家庭道德教育才具有感化作用，让教育抹上了一丝温情。总之，“严不可以狎，慈不可以简”，才能促进子女养成良好的道德修养。

3. 道德教育需从小抓起。古人提倡早教。颜之推在《颜氏家训·勉学篇》中指出，孩子幼小时精神集中，记忆力强，学的东西往往终身难忘；年长后，接触事物多了，注意力分散，所学的也容易遗忘。此外，明清之际著名的学者孙奇逢认为：“今日孺子转盼便皆长成，此日蒙养不端，待习惯成性，始思补救，晚矣。”（《孝友堂家训》）

意思是孩子幼小时不及时教育，等到长成，养成了不良习性，再去补救就晚了。因此，当今父母应该从小对子女进行道德教育。一方面，要用正确的世界观、人生观、价值观引导子女，使其形成正确的道德认识和道德判断；另一方面，要培养子女养成良好的行为习惯，从细节入手，从小事抓起。只有把道德认识和道德实践结合起来，才能切实提高道德教育的成效。

## （二）与时俱进，创新家庭道德教育内容

我国家训的道德教育内容虽带有封建色彩和历史局限性，但其中仍有许多具有时代价值的精华。例如，在为人处事上，教诫子孙宽宏大量，与人为善；在道德教育上，强调自我修养，自我完善；在持家上，提倡“勤俭”，反对懒惰；在为官上，提倡清廉，鄙弃贪赃枉法；在读书上，首重做人，其次应举等。然而，在新的社会历史条件下，面对出现的新情况和新问题，我们必须与时俱进，调整和改进行道德教育内容，满足时代的需求，应对新的挑战。

### 1. 坚持以马克思主义为指导，培养社会主义道德。

在自然经济条件下，人们与外界接触很少，处理的社会关系主要是家庭成员之间的关系。在这种情况下，家庭道德教育内容主要是面向家庭内部、私人领域的道德。而如今，社会分工的完善、科技的进步使人与人的联系日益紧密。人们要处理的社会关系不仅是家庭成员内部的关系，而且更主要的是协调人与人、人与社会以及人与自然的关系。因此，当今家庭道德教育的内容必须是面向公共领域的道德。在我国这样的社会主义国家，家庭道德教育应该融入以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德情操。

随着我国经济体制改革的深入，社会结构、利益格局发生了深刻变动，加上世界范围各种思想文化的相互激荡，我国社会思潮更加多元、多样、多变。传统社会中那种统摄一切的强制性价值观念，已经失去了对社会生活的控制力，大众获得了自主发展的巨大解放力量，但也使一些人信仰缺失、信念动摇、理想迷失。在这种情况下，如果不凝聚价值共识，就会产生一系列社会问题，如贪污腐败问题、拜金主义、享乐主义盛行、社会道德滑坡等。因此，必须坚持用马克思主义这一科学的理论武器来指导家庭道德教育，抵制各种腐朽思想和西方资本主义价值观。

2. 德法兼顾，注重法治教育的基础地位。在传统社会中，道德往往具有法律的强制作用。例如，在宋元明清时期，违背了道德通常会受到家法族规的惩罚。这种做法模糊了道德与法律的边界，甚至将道德凌驾于法律之上，没有分清道德与法律在约束人的行为、实现社会稳定方面所起的不同作用。道德与法律都是调节社会关系的重要手段。道德主要依靠人们的自觉和自律起作用，不具有强制力，但是它的作用范围最广，能够约束人的思想和行为。而法律主要以强制力保证实行，它只规范和约束人的行为。不道德的行为不一定违法，但违法行为一定是不道德的。因此，法律是最基本的道德规范，也是道德发挥作用的保障。如果用道德代替法律，对任

何不道德的行为皆采取简单粗暴的解决方法，就容易激化利益冲突和阶级矛盾，不利于社会稳定。

当前，社会利益关系更加复杂，树立法治观念，用法律手段处理利益冲突和矛盾，是公民参与社会主义市场经济的必要条件。我国今天坚持依法治国的基本方略，建立健全社会主义法律体系，倡导全民守法，把法律提升到更高的地位。这就要求家庭道德教育应培养子女的权利意识、主体意识、遵纪守法意识，使法治精神融入到子女的头脑中，“形成用法治理念思考问题的思维模式，培养依法办事的行为规范。”

3. 以社会主义核心价值观教育为主线。把国家倡导的核心价值观融入到家庭道德教育中是古代家训的一个突出特点。例如东汉班昭所著《女诫》，提到的塑造妇人形象、处理夫妇关系、敬慎行迹等，都与儒家提倡的“夫为妻纲”、“三从四德”价值观一致。这种做法有利于发挥不同的道德教育途径的互补作用，将社会倡导的价值理念、道德标准、行为规范转化为个人的思想和行为。不仅有利于培养品德高尚的人才，而且有利于家庭和睦和社会稳定。

在全面建设小康社会的过程中，应该把社会主义核心价值观融入到家庭道德教育中。从孩子尚年幼时就教之以诚实守信、与人为善、乐于助人、热爱祖国的道理，养成良好的行为习惯。等到年长些，再教育他们知法、守法、承担社会责任和义务。只有把社会主义核心价值观与家庭道德教育紧密联系起来，才能最大限度的发挥家庭教育、学校教育、社会教育的合力，培养符合社会道德要求的公民。

综上，发挥家训在当今家庭道德教育中的作用，需要批判继承其中积极成分，坚决摒弃落后的道德观念和错误的教育方式。根据时代要求赋予家庭道德教育新的内容，创新教育方式和手段。如此才是正确对待家训文化的态度。

## 参考文献：

- [1] 朱明勋：《中国家训史论稿》[M]，成都：四川出版集团巴蜀书社，2008。
- [2] 何桂梅：《古代家庭道德教育》[M]，湖北：中国地质大学出版社，2010。
- [3] 罗国杰：《中国传统道德》[M]，北京：中国人民大学出版社，1997。
- [4] 符得团，马建欣：《古代家训培育个体品德探微》[M]，北京：中国社会科学出版社，2012。
- [5] 龚英：《中国梦融入高校思想政治理论课教学的思考》，《思想教育研究》[J]，2015(2)：55。

作者简介：洪丽婷，福建南安人，厦门大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向思想政治教育。

责任编辑 / 姜桂义