

- [N]. 人民日报, 2008-06-04(11).
- [25] B·盖伊·彼得斯. 政府未来的治理模式[M]. 吴爱明, 夏宏图, 译. 北京: 中国人民大学出版社, 2012: 35.
- [26] 郑永年. 中国的“行为联邦制”: 中央—地方关系的变革与动力[M]. 邱道隆, 译. 北京: 东方出版社, 2013: 39.
- [27] OI J C. Fiscal Reform and the Economic Foundations of Local State Corporatism in China[J]. World Politics, 1992, 45(1): 99-126.
- [28] 周光礼. 中国大学办学自主权(1952—2012): 政策变迁的解释[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2012(3): 78-86, 139-140.
- [29] 塞缪尔·P·亨廷顿. 变化社会中的政治秩序[M]. 王冠华等, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1989: 23.
- [30] 碧翰烽. 公务员不只是为企业家服务的![EB/OL]. [2015-03-26]. <http://blog.ifeng.com/1667703.html>.
- [31] 亚历克西·德·托克维尔. 旧制度与大革命[M]. 陈皎, 陆杰峰, 译. 北京: 新世界出版社, 2013: 126.
- [32] 戴维·比瑟姆. 马克斯·韦伯与现代政治理论[M]. 徐鸿宾等, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 1989: 84.
- [33] 徐焕阳. 理想型官僚制的二重性[D]. 浙江大学经济学院, 2002: 13.
- [34] 周黎安. 中国地方官员的晋升锦标赛模式研究[J]. 经济研究, 2007, (7): 36-50.

(本文责任编辑 董志勇)

· 高等教育学科博士学位论文提要 ·

大学本科新生学业成就之影响因素分析 ——基于某“985工程”高校的考察

厦门大学博士生 张劲英 导师 谢作栩
研究方向 高等教育学 答辩时间 2013年12月

本科第一年是大学生学习和发展的奠基阶段,也是大学生学术、社会生活双方面的适应时期。本科新生的学习与发展,既是高等教育管理者亟须关注的实际问题,也是高等教育研究的重要课题。本文以某“985工程”大学2009级大一新生为研究对象,采用问卷调查与管理数据收集相结合的方式建立新生学习经历综合数据组,客观展示当前中国高等教育改革与发展的特定情境和“985工程”高校的特殊院校背景下本科新生从高中到大学过渡时期的经历与表现;应用教育生产函数模型建立新生学业成就之影响因素的计量关系模型,采用线性回归、分位回归、包含工具变量的两阶段最小二乘回归和多层线性模型等统计、计量方法技术,探索新生学业成就背后个人特征和家庭背景、入学前的学习基础与能力、入学后的体验与投入、同辈效应等因素的影响。研究发现:

1. 个人特征与家庭背景因素分析显示,女生成绩显著高于男生,但学生的成绩越好,性别间的差异就越小。家庭背景因素中,家庭人均年收入对学生的学业成绩产生显著的负向影响,对成绩排名中、下的男生影响尤其明显;家庭所在地类型对学生成绩有显著的正向影响,并且这种效应集中体现在成绩高、低两极的学生群体中;父母教育程度和工作类型因素对学生成绩解释力不强。2. 学生入学前的学习基础与

能力对大一学生的学习成绩有较强的解释力。其中,学生的高中总体学业水平、高考成绩和高中就读重点班级对学生成绩有显著的正向影响;而通过保送入学、特招免考、自主招生等特殊招考途径入学的学生与统招统考学生的大一成绩并无显著差别。3. 学生投入与体验因素中,大学满意度和出国学习计划对学生的大一成绩有显著的负向影响;专业满意度和课外参与学术活动的计划对学生的大一成绩有显著的正向影响;学生成绩在专业间存在显著差别。4. 宿舍室友的学业特质对学生的大学成绩有显著的影响,而且男生比女生更容易受室友影响,成绩水平低的学生比成绩水平高的学生更容易受到室友影响。同辈效应在男女生群体中表现也有不同:男生成绩越高,受到的室友影响越小,而女生随着成绩提高,室友影响有变大的趋势。

本论文的主要贡献在于:

1. 本研究的理论框架、分析方法、指标选择和数据收集方案借鉴了国内外研究的最新进展,为综合分析中国大学本科新生学业成就的研究设计提供了经验参考;2. 本研究采用量化方法,通过调查数据和管理信息的综合使用,以样本高校为例客观呈现了当前大学本科新生的学习经历与表现,为高等教育管理者、大学师生、学生家长和社会公众认识大学新生经历和本科教育质量提供了经过研究证实的信息;3. 本研究针对国内外在教育生产函数框架内探讨大学生学业成就的研究都仍薄弱的现实,应用教育生产函数模型和计量分析方法,对大学生学业成就的复杂影响因素做了尽可能精确的分析;4. 本研究与国内外已有的“院校影响力”、教育生产函数、同辈影响研究一脉相承。研究对中国当前情境以及特定院校背景下大学本科新生学业经历的呈现与学业成就分析,一方面为相关理论发展提供了新的实例和实证证据;另外一方面为我国本土相关研究的理论发展和研究方法进步提供参考。