

· 教育思想研究 ·

陈嘉庚高等教育思想研究

李国强^{1,2}

(1. 厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005; 2. 厦门大学 图书馆, 福建 厦门 361005)

摘要: 通过从陈嘉庚高等教育办学实践探究其办学思想的基本特征与办学特色, 得到十点结果, 即: 科教兴国的先行者; 坚定执著的办学信念和殚心力的办学精神; 慎择校长, 广延名师, 注重师资队伍建设和学校、校长自治的高等教育思想; 德、智、体、育并举全面发展的高等教育思想; 有教无类的社会平等思想; 教学、研究、应用与服务社会三结合的高等教育思想; 理论与实践相结合办高等教育的思想; 以嘉庚建筑风格为特色的校园建筑文化。

关键词: 陈嘉庚; 高等教育办学思想; 办学特色

中图分类号: G 649.28 文献标识码: A 文章编号: 1004-8154(2005)01-0083-05

Views of Chen Jiageng on Higher Education

Li Guo-qiang

(Xiamen University, Fujian, 361005)

Abstract: The views by Chen Jiageng on higher education can be categorized with the following ten basic features and characteristic: pioneer in developing the country scientifically; insisting on and striving for its own educational beliefs; choosing its head (president) with careful consideration and embracing well-known teachers, giving emphasis on teachers development and maintaining president autonomy; co-development in moral, intellectual and physical education; equal attitude towards students; combination of teaching, researching and serving the society; theory into practice; campus culture with Jiageng-styled architecture environment.

Key words: Chen Jiageng; views on higher education; features of education

值此陈嘉庚先生诞辰 130 周年之际, 忆及嘉庚先生对近代中国高等教育的贡献, 其“倾资兴学”以致“毁家兴学”, 创办厦门大学的丰功伟绩永远牢记在厦大人及厦大校友心中。他的实业、教育及社会实践促进了华侨与中国社会的联系, 他不愧为“华侨旗帜、民族光辉”。因此在研究近代中国高等教育史时, 特别是近代中国民族私立高等教育的历史时, 有必要研究陈嘉庚的高等教育办学思想的基本特征及其办学特色, 主要有以下十点:

一、科教兴国的先行者: 陈嘉庚“教育兴国”、“科学建国”的高等教育思想

陈嘉庚是一位“科教兴国”的启蒙者、倡导者和卓有远见的教育家。他认为“中国要富强, 教育要发达, 教育是立国之本, 兴学乃国民之职, 吾人何忍袖手旁观? 爱国所以兴国”, 他还说“鄙人久客南洋, 志怀祖国, 希图报效, 已非一日。”^{①(P169)}“方余之归祖国也, 拟献身社会, 从事教育, 以了余生, 髓尽一分

子之义务。”^{②(P188)}他虽然坚持教育救国和教育强国, 但并不否认革命的作用。1909 年他就加入了孙中山先生领导的同盟会, 他说: “打倒列强靠枪, 推翻满清靠革命; 教育乃百年树人, 不能立即拯救国家于危亡, 这是事实, 然而民智不开, 民心不齐, 启迪民智, 有助于革命。有助于救国, 其理甚明。教育是千秋万代的事业, 是提高国民文化水平的根本措施, 不管什么时候都需要。”^③1940 年 4 月, 陈嘉庚出席中共重庆办事处召开的欢迎茶会, 他在致词时说: “我不是一个共产党员, 不过你们共产党革命的目的, 辛辛苦苦, 流血牺牲, 也不过是为改造社会, 使国家民族好。我呢, 这些年来也挣了一些钱, 都拿来办学校, 所谓取诸社会, 用诸社会。我的希望也不过是要社会好。这一点初心, 我想我和你们共产党人改造社会的动机原是一样的。”^④因此, 陈嘉庚的教育兴国的思想与 20 年代一般的“教育救国论”不同。陈嘉庚的教育救国动机, 产生于愚昧、落后的旧

收稿日期: 2004-10-10

作者简介: 李国强, (1965-), 男, 厦门大学教育研究院在读硕士生, 厦门大学图书馆副研究员。

中国,来源于海外华侨赤诚的爱国主义热情,凝聚了他对教育的真知灼见,也是他的教育实践的科学总结,是既符合实际又富有创见的教育思想。

关于兴国与兴学的关系陈嘉庚说:“兴学即所以兴国,兴国即所以兴家。世之积金钱以遗子孙者,莫非为兴家计,既要兴家对于兴国之教育不可不加关注焉。”^{①(P186)}这里,陈嘉庚强调了兴学乃兴国之根本,认为兴办教育是振兴中华的根本道路。他说:“民无教育,安能立国?”^{②(P306)}指出“国家之富强,全在乎国民。国民之发展,全在乎教育。”^{③(P182)}他认为“无教育,则人才从何而来”;在经济落后的国情下,不能被动地等着经济发展以后才办教育,他指出,“也不能等经济富而后才办教育”,“如欲待富而后行,则无有可为之日。”^{④(P207)}应该边积资边办学,“须知我办学校,非积存巨金,寄存银行,一切经费,皆待经营”;捐资办学计划在先,筹资在后,“钱未到手,就先准备把它用掉”。

陈嘉庚说:“没有教育与科学,中国最终是富强不起来的”。他始终把科学与教育看作兴国的根本。他所说的教育不是传统的旧教育,而是以科学为主要内容的现代教育。他说:“现在是科学昌明时代,教育方法也要符合科学。”^{⑤(P264)}

由于他阅历丰富,见多识广,敏锐地发现当今世界的科学正突飞猛进,日益显示其强大的威力。1921年,陈嘉庚创办厦门大学后,曾多次阐述其科学建国的思想,他明确指出:“何谓根本?科学是也。今日之世界,科学强盛之世界也。科学之发源,乃在专门大学。”^{⑥(P185)}因此,他特别尊重作为世界根本的科学,同时也始终突出教育特别是大学教育的重要性,把科学与教育紧密联系在一起。他还说“譬植树焉,不培根本,枝干何处发达,理势然也。”^{⑦(P186)}

根据这种理解,他强调要创办“良好之大学”,强调专门大学为“科学之发源”和“各级各类学校之工作母机”。解放后,他又进一步强调指出:“科学建设为建国首要之图。”^{⑧(P114)}

二、坚定执著的办学信念和竭尽心力的办学精神,勤俭办学、多方筹资,为国为民办学育人的爱国教育思想

陈嘉庚从自己的实际出发,认为自己最好的选择是教育救国。他说:“诚以救国乏术,亦只有兴学之一方,……思欲尽国民一分子之天职。”他知道,身为华侨,要带动广大华侨爱国,最好的一个办法就是办教育。1921年12月,他在《集美小学记》的石碑上写道:“为改进国家社会,舍教育莫为功”。认为,“教育不振,则实业不兴,国民之生计日绌。”他将爱国爱乡爱民三者统一起来,他说:“欲为公众服务,亦以办学为宜。”因为办学培养人才才能“上足以谋国家之福利,下足以造社会之体桢”,^⑨“无教

育,则人才从何而出”。集美校歌歌词中也说:“英才乐育蔚为国光。”陈嘉庚在创办厦门大学的校旨中概括指出:“本大学之企图,一方面研究学术,以求科学之发展;一方面阐扬文化,以促进社会之改进,使我国得与世界各强国居同等之地位。”由此可见陈嘉庚先生兴办教育是为振兴中华。教育不是一时一事之业,而是百年树人之伟业,对国家、民族是长期起作用的,是世代相继的,教育对于国家的建设发展都具有战略地位。因此,嘉庚先生的爱国教育思想对于面向21世纪的我们,仍然是适用的,仍然具有重大意义。

陈嘉庚在其创办厦大的过程中,可以说是倾其所有,竭尽全力,费尽苦心,呕心沥血,吃尽苦头,忍受了冷嘲热讽。厦大开办的私立时期十六年,一切经费几乎全由陈嘉庚独立负担。计开办建筑费100万元,经常维持费300万元。1926年起,世界经济普遍不景气,陈嘉庚的橡胶业逐年亏损。他仍借债维持学校经费,认为“两校如关门,则恢复难望”,“我的经济事业可以牺牲,学校绝不能停办”;“宁可变卖大厦,也要支持厦大”,抱着“一息尚存,此志不减”的精神,仍然“竭殫心力”,多方筹措经费,变卖自己的三幢大厦,艰苦支撑厦大。直到企业收盘,将全部出让工厂所得支付债务后全用于学校。到1937年春,确实无法再支持时,将厦门大学全部无偿献给国家,改私立为国立。

说到勤俭办学,有一个实例:一个是关于厦大建筑事宜,1921年4月,邓萃英校长原委托的茂旦洋行索要建筑承包费一千数百万以上,陈嘉庚认为不能这样浪费有限的开办费,就表示要自己购料雇工,并按自己的设计来进行建筑。“何必以有限之微财,而效欧美富豪之用资?……盖当节省之财,以供校费,其实益为何如?”这对我们今日建新校,扩充校区,建新校区都很有借鉴意义。多方筹措经费的一个典型实例则是关于陈敬贤往日本治病费用事。1926年10月,陈嘉庚因南洋商务经济周转不灵而采取绝流政策,发电报其弟云:“本年无利,兄甚苦。弟月费四千难堪,按一千足或归。”

三、慎择校长,广延名师,注重师资队伍建设,学校、校长自治的高等教育思想

体现嘉庚先生教育思想的又一个重要特征,就是他的慎择校长,广延名师,这是他不但能办教育,而且能办好教育的重要原因。陈嘉庚主张和采取的是由校长治校,靠教师办学的用人路线。

陈嘉庚认为,要办好一所学校,首先要选聘一个可以胜任的校长。他曾以“千军易得,一将难求”的比喻来说明物色校长的重要。“慎选相知之士,诚心以求。”他选择校长的具体要求是:(1)有道德,志在为国家社会效力;(2)有毅力;(3)能虚怀若谷,善用人,任人唯贤,不徇私情;(4)有众多学友

等相知者帮助；(5) 有责任心，不图清闲；(6) 有真才实学；(7) 历事多经验足，能对付各种局面；(8) 年富力壮，意志刚强；(9) 校长应专事校政，不应兼职。他创办厦大时聘请林文庆为校长是因为‘南洋数百万华侨中，能通西洋物质之科学兼具中国文化之精神者，当首推林文庆博士’。

陈嘉庚经过慎重选择，聘任校长之后，就完全信任，给职、权、责，放手让校长去统掌校政，使校长成为一校行政的总枢纽。真正做到“使其位，谋其权，尽其责，考其职，获其荣，罚其误。”陈嘉庚经常在给校长的信上说：“校内行政用人之权，概由先生独裁，弟唯办理财务及管理建筑事宜。”“凡厦大集美校中用人等，余自来绝不干预，盖以一事权，概归之校董与校长负完全责任也。”“先生自主意便是”，“先生良裁就是”。陈嘉庚所主张的，用现在的话说，也就是校长负责制。陈嘉庚创办厦大后，十九年没回厦大。学校教学管理、学术研究都是由校长一手操办的。

他十分重视办学的师资，认为“独是师资一项，员为无上第一要切。因教育之母，将来概由此产生。”^{①(P13)}他认为学校能否办出成绩，“第一当问教师有人否”^{②(P30)}，把师资当作办学的决定性的首要条件。因此，他反复强调要选好师资，指出“没有好教师，就没有好学校。”“教员要聘有相当学识与经验。”他要求所延聘的教员必须是公认有水平并获得硕士、博士学位的留学生，必须不顾情面，也不必考虑聘高明教员薪水高多花钱的问题。他写信说：“聘请教师非同市上购物，可以到时选择……稍好教师稍有更动，早被他人聘走，决无待价而沽之理。”^③他“素以诚挚待教师，又以扰停酬其劳，按月必交，无缺分毫。”^{④(P38)}20年代初，其他学校常有欠薪，而厦门大学经费比较充足，教师待遇比一般公私立大学优厚，又从不欠薪，因而教师生活安定，工作条件较好。学校用人，对国内专家，海外学人，不论学派观点如何，只要学术上有地位的，都可为罗致。因此，师资力量比较雄厚。初创时，全校有近一半教职员是副教授以上，计30多人，多为留美学人。先后有鲁迅、林语堂等一大批知名学者前来任教，极大地充实了教师阵容，从而使厦大步入全国著名大学行列，号称“南方之强”。

四、德、智、体三育并举全面发展的高等教育思想

教育的根本任务是为国家培养人才，最基本内容包括教育学生如何做人、掌握基础知识和业务能力、锻炼科学思维方法等。嘉庚先生根据自己对教育任务的独特理解，提出了具有自己特色的培养人才的教育原则，这就是在“诚毅”思想指导下，德、智、体、群、美五育全面发展。

早在1920年，陈嘉庚就明确主张德、智、体三

育并重的方针。他说：“有一部分同学，锐意攻书，而对于课外运动不甚注意，是未悉三育并重之宗旨也。”他又强调指出，“吾校注意德智体三育，故对学生学习、操行、运动优者有给奖之举。”学校教育“不但教其识字而已，其他如知识、思想、能力、品格、实验、体育、园艺、音乐以及其他课外活动，均须注重，与正课相辅而行。”

对于德育，陈嘉庚指出“教育不仅读书识字，而尤以养成德性，裨益社会”，“做人最要紧是有是非”，最着重的是爱国主义。对于智育，陈嘉庚指出：“学校得失者，率别质量。”为此厦大初办时，新生要先预科两年后才能进本科，并要求闽省各公私中学积极提高教学质量，同时在学生培养上，要求注重实用，理论联系实际，要有课外“第二课堂”活动。对于体育，陈嘉庚1917年指出：“世界文明国，不但学生重视体育，为人毕生亦未敢放弃，且属尚武精神，对于国家，尤为重要。”1921年在筹办厦门大学时，为了能在演武场上留下一大片空地以做运动场，他特意修改了茂旦洋行的校舍设计。

五、有教无类的社会平等思想

陈嘉庚主张“有教无类，乃教育之目的”，筹办厦大时就规定“大学生不分省界”，而且对贫寒学生提供免费、资助等优惠。既培养了人才，又促成了社会公平及社会阶层的流动。他认为南洋华侨在国内办大学，不只是地方的大学，中国的大学，将来亦可为东南亚的大学。1921年3月1日，厦门大学第一次招生考试时，就同时在厦门、福州及新加坡开考。在陈嘉庚教育对外开放思想的指导下，厦门大学不仅招收侨生，还把许多毕业生输送到南洋，为东南亚各国社会经济文化发展做出了贡献。

六、科学教育思想

陈嘉庚不是科学家，对科学技术没有系统的阐述，但他一生崇尚科学，追求科学，形成很有远见的科学教育思想。

陈嘉庚将我国“国弱民贫，科学教育落后”和西方先进国家对比时指出：“简直有天壤之别，如不奋起直追”，“难逃天演之淘汰”。他对祖国的贫穷落后，有切身之痛。陈嘉庚清醒地认识到西方国家之所以掌握先进的科学文化知识，关键在于民众有较高的科学文化水平，而这又取决于他们受教育的程度。他一针见血地指出：“欧美先进各国，统计男女不识字者百分之六、七，日本为新进之邦，亦不满百分之二十，我国则占百分之九十余。”陈嘉庚站在世界大环境中，吸收西方先进文化科学技术，视野更开阔，眼光更远大，逐步形成很有远见的教育观、科学观。本世纪10—40年代，中国的科学技术开始振兴并真正跨入近现代科学的大门，从而汇集到世界科学发展的主流中，这当中一条很重要的途径就是办起了现代教育。

20 世纪初,科学技术迅速发展.物理学领域出现了科学史上具有划时代意义的三大成就.虽然还不能说陈嘉庚已充分了解这些动态,但从他对科学的深刻认识和独到见解,可以肯定他一直满腔热情地关心、注视着科学技术令人惊叹的进步.从而形成了先进的科学教育观.他说:“何谓根本?科学是也.今日之世界,科学强盛之世界也.科学之发展,乃在专门大学.有专门大学之设置,则实业、教育、政治三者人才,乃能辈出。”又说,“唯科学不讲,百业落后……此事首需科学人才”。逐渐形成了要发展实业必须依靠科技、要振兴科技必须教育为先的科学教育思想。

在陈嘉庚看来,当今时代,科学技术将彻底改变世界的面貌,因此国家要富强,社会要进步,根本因素在于发展科学技术,要发展科学技术,关键是掌握科学技术的人才,而人才的培养必须依靠教育.教育,特别是大学教育的目的就是学习、掌握先进的科学文化知识,不断培植、造就专门人才,成为国家的栋梁.他进一步懂得了要发展近代工业,不但需要有科学研究人才,而且还要有应用技术人才和一大批训练有素的劳动者,而这一切都得靠良好的科学教育来培养。

七、师范教育思想

师范教育是教育的工作母机,是培养师资的摇篮,师范搞不好,势必造成教育的恶性循环.陈嘉庚先生认为创办师范学校是发展教育必不可少的重要步骤,要办好学校,就必须有好教师,而要有好教师就一定要办好师范学校。“以教育言,有良好之大学,自有良好之中师.有良好之中师,自有良好之小学.譬植树焉,不培根本,枝干何处发达,理势然也。”^{①(P186)}他创办厦门大学,起因也是为了培养中等师资.他曾说过:“厦门大学之起源,为鉴于闽省中等师资的缺乏,盖小学师资既有集美学校可负责,而中等师资,则尚付缺如。”因此当时创办厦门大学时,还附设高等师范,厦门大学最初两个学部是商学与师范二部.后改称为教育学部及教育学院,包括教育原理学系、教育心理学系、教育行政学系、教育方法学系等多个教育学相关的系,并曾附设有高级中学及实验小学.在科学研究方面着重在教育学的研究与教育之调查。

陈嘉庚先生还改革了师范招生制度.采取定向招生回原地工作的措施,在闽南三十余县招选有志于教育的贫寒子弟,毕业后到一般人不愿任教的穷乡僻壤从事教育事业.为了奖励师范生,他还特地规定,除和中学生一样免收学宿费和由学校供被席蚊帐外,还豁免膳费,对贫苦学生每月还津贴两元零用钱。

八、应社会之需,办学服务于当地社会,教学、研究、应用与服务社会三结合的高等教育思想

在 1921 年 3 月厦门大学筹备委员会通过的厦门大学大纲中就明确说明“本大学以研究学术、培植人才并指导社会为目的。”立志要把厦门大学办成有自己特色、全国一流的高等学府.科学研究方面,在师资力量充实后,不论是自然科学或是社会科学,都取得了新的进展.私立时期注重结合本校及本校所处地的特点,着重人文科学中的教育学和自然科学中的海洋生物学的研究.当时美籍教授莱德的《厦门大学附近之文昌鱼渔业》一文发表于美国的《SCIENCE》,引起国际学术界的瞩目.文科各系注意研究东南沿海地区的语言、考古、民俗和历史文化,都有可喜的创获。

大学的地位如何,还取决于办学的特色.陈嘉庚提出:“厦门大学特别注意三点:(1)对于自然科学的设备务求充实;(2)对于海产的研究务必努力;(3)对于海防的管理务求格外注意”。这一指导思想对厦门大学的发展起了很大的推动作用.当时有人评论说:“其能超然独立,专心以从事研究者,在华北惟有南开,在华南惟有厦大而已”。厦门大学于是以“面向华侨、面向海洋、注重实用、注重研究”的特色闻名中外。

九、理论与实践相结合办高等教育的思想

陈嘉庚在办学中,还非常重视理论与实践相结合,注重学生实际工作能力的培养.为了达到这一目的,他舍得花巨资为学校添置最先进的科学仪器和设备,理科各系实验用的仪器设备比较充实;还附设了动物标本馆、植物标本馆、气象台、生物材料处、物理机器厂等,为教学科研提供了较好的条件,使学生能接触到西方先进的科学技术,并为学生创造良好的科学研究的条件。

陈嘉庚不仅重视科学的地位和作用,而且极力倡导科学精神和科学实验方法.他指出“文明重科学,科学重理化与实验。”必须加强科学研究和实验以“扩大新科学”,认为学校建设各科实验室十分必要,“唯生物实验室为校中精神上的关切。”认为学校的教师和学生都必须通过科学实验,以培养“科学上之精神”,促进师生学业的不断进步.否则,“各项科学之重要试验物,成立较久尚付缺如,不少学生不能实受科学上之精神,既教师自身,亦多历久而失其固有之学问.盖学问与时俱进,研究无穷,进步亦无限,教师尚且如是,况学生乎?”^{②(P186)}说明了科学实验对科学精神的形成和发展具有重大的作用.他还千方百计地创办了科学馆、水族馆、渔具馆、船模馆等.1956年,他创办了华侨博物院,用图文、实物介绍了人类历史与华侨历史,并陈列了大量的自然博物标本。

同时,办师范或教育学部,附设高级中学,以供高等师范学生实习所用.陈嘉庚还认为若“有教育而无实业以附之,故近来有造成高等游民之讥,良

有以也。”这是他的实践经验的总结,符合教育发展的一般规律。

十、以嘉庚建筑风格为特色的校园建筑文化

嘉庚风格的校园建筑,开始于 20 世纪 20 年代,包括群贤楼群、芙蓉楼群、建南楼群三个各自独立而又彼此联系的建筑组群。这种风格前后经历了全面西方样式向富有闽南特色地域建筑样式的转变,直至形成不土不洋、中西混合的独特、新奇的建筑形态。这就是注重闽南式大屋顶与外廊建筑式样西式的巧妙结合,以斜屋面、红瓦、拱门、圆柱、连廊、大台阶为基本特征的具有民族艺术风格的现代建筑。所有这些建筑是由陈嘉庚亲自主持建筑,并由惠安工匠扬护发等为主完成的。其建筑多融合西洋风格与中国传统风格,即西洋式的屋身、中国闽南式的宫式琉璃瓦屋顶,并融合了园林、绘画、雕刻等多种艺术形式。由于为陈嘉庚独创,所以这种风格被誉为“嘉庚风格”,深具历史价值、艺术价值和科学价值。

注释:

- ① 陈嘉庚教育文集[M].福建:福建教育出版社,1989.
② 张楚瑶.一面爱国兴学的光辉旗帜[J].集美校友,1983,(14).

- ③ [缅甸]仰光日报[N],1940-11-22.
④ 陈嘉庚.筹办南洋华侨中学演词[N].国民日报,1918-6-18.
⑤ 王增炳,骆怀东.教育实业家陈嘉庚[M].北京:教育科学出版社,1989:103.

参考文献:

- [1] 洪永宏.厦门大学校史(第一卷)1921-1949[M].厦门:厦门大学出版社,1990.
[2] 王增炳、余纲.陈嘉庚兴学记[M].福州:福建教育出版社,1981.
[3] 陈碧笙,杨国栋.陈嘉庚传[M].福州:福建人民出版社,1981.
[4] 陈嘉庚.南侨回忆录[M].长沙:岳麓书社,1998.
[5] 施若谷.试论陈嘉庚的科学教育思想[J].科学技术与辩证法,2000,(2):48-51.
[6] 刘德华.试析陈嘉庚的师范教育思想[J].教育史研究,2000,(1):64-67.84.
[7] 周济.试论嘉庚思想模式[J].自然辩证法研究,1999,(6):56-59.
[8] 王毅林.陈嘉庚关于《教育立国》、《科学建国》之论述[J].暨江职业大学学报,1998,(4).

(责任编辑 郑骊君)

征稿启事

《煤炭高等教育》设有“大学制度创新”、“高等教育与经济”、“高校管理现代化”、“比较教育”、“高校德育”、“教育思想研究”、“心理与文化”、“教学改革与实践”等栏目,欢迎教育研究工作者及其高等学校广大教师、学生及管理工作者踊跃投稿。

1. 来稿者应遵守《中华人民共和国著作权法》,文责自负。如有抄袭,本刊编辑部不承担任何连带责任。全文字数(含图、表)一般不超过 6 000 字,优秀稿件字数不限。

2. 来稿请邮寄打印稿件,可同时用 E-mail 投稿。来稿请附上第一作者简介,内容包括:姓名、出生年、性别、民族、学位、职称、职务及详细的通讯地址。

3. 来稿一经刊发,将按国家有关规定付给作者稿酬并赠样刊,约稿者稿酬从优。

4. 2005 年,凡在我刊发表的稿件被中国人民大学报刊复印资料全文转载者,本刊编辑部奖励人民币 500 元,被《新华文摘》全文转载者奖励人民币 1 000 元。

《煤炭高等教育》编辑部