

# 文化传承语境下对高校民族传统体育隐性课程建设的思考

李 丽<sup>1</sup>, 郭琼珠<sup>2</sup>

(1 厦门大学体育教学部, 福建 厦门 361005)

**摘 要:** 采用文献资料法、问卷调查法, 对几所普通高校民族传统体育文化隐性课程建设现状进行走访调查, 分析了隐性课程基础理论和民族传统体育文化核心内涵, 探讨了高校中制约民族传统体育文化传承的各个因素, 结果表明民族传统体育隐性课程的建设中存在着很多不足, 应采取有力措施加强普通高校中的民族传统体育文化隐性课程建设, 为传承民族传统体育文化营造良好的隐形课程氛围。

**关键词:** 民族传统体育文化; 隐性课程; 要素

文章编号: 1004-8790(2009)01-0042-04

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

## Study on National Tradition Sports Culture Hidden Curriculum Construction in University Under the of Context Cultural Heritage

Li Li Guo Qiong-zhu

(Department of Physical Education Xiamen University Fujian Xiamen 361005)

**Abstract** With methods of literature, questionnaire, the paper investigated the present situation about the national tradition sports culture hidden curriculum construction in several ordinary university. This analysis about the basic hidden curriculum theory and core content of national traditional sports. The paper discussed a variety of factors what restricted the dissemination of the national traditional sports culture hidden curriculum construction had many deficiencies, we should take effective measures to strengthen the national tradition sports culture hidden curriculum construction in ordinary university, and create a good environment in order to disseminate the the national traditional sports heritage.

**Key words** National Tradition Sports Culture; Hidden Curriculum; Factor

我国学校体育教育面对以奥林匹克文化为核心的强势西方体育文化入侵的冲击和挑战; 面对着西方竞技体育逐渐占据学校体育的主导地位, 民族传统体育文化成为西方体育文化的陪衬, 学生对于民族传统体育文化的认知感和认同感减弱, 民族传统体育文化的回归和兴衰, 已成为广大体育教育工作者深思的问题。学校体育课程是传承传统体育文化的重要途径, 承担着教育的基本功能, 学生通过体育课程获得传统体育文化知识和体育技能, 形成体育价值观, 养成良好的终身体育行为习惯, 因此在民族传统体育文化的传承中占有举足轻重的地位。众所周知, 学校体育课程分为: 体育显性课程和隐性课程, 而这两部分是相辅相成的, 不可分割的整体, 只有共同作用、共同影响才能使使学生获得完整的知识。但是, 目前学校民族传统体育

课程注重对显性课程内容的教学, 提倡技术教学, 而对能够体现文化的内涵和神韵、能补充和完善民族传统体育显性课程教学内容的隐形课程内容涉及甚少, 甚至于不足。面对这种境况, 本文试从学校体育课程学入手, 对高校民族传统体育文化隐性课程相关理论和民族传统体育文化核心内涵进行分析, 探讨高校体育课程中制约民族传统体育文化传承的各个因素, 并进行了实证考察, 提出有利于民族传统体育文化传承的意见, 对解决我国民族传统体育文化传承的问题应该具有重要的现实意义。

### 1 隐性课程、民族传统体育课程的内涵简介与特征分析

#### 1.1 隐性课程释义

现代课程学把课程分为“显性课程”和“隐性课程”,

显性课程是指国家教育部门组织专家编制的、由教师对学生讲授的、需要考核并要求达到一定标准的内容。而“隐性课程”的概念是由美国教育社会学家杰克逊于 1968 年首次提出的。就其本意来说,“隐性课程”中的课程并非实指,只是借用“课程”一词来说明学校教育中还存在着对学生产生影响、但又无法控制的教育因素。我国有关隐性课程的研究始于 20 世纪 80 年代,“隐性课程”发展至今,许多教育界专家已从不同的学科对“隐性课程”进行了研究和探讨,如“心理学、社会学、文化人类学、哲学等学科,并取得一定成果。

### 1.2 民族传统体育文化隐性课程释义

我国课程学学者施良方指出体育隐性课程概念是:体育“隐性课程”是学生在学校有关体育的物质环境、社会环境和文化体系中所学到的非预期性的知识、经验、价值、观念、态度等,是校园文化的统称。简而言之,体育“隐性课程”是指学生在学校体育教学环境中,从内隐的体育文化中非预见性地学到的知识、价值观念、规范等。那么,民族传统体育文化隐性课程就可以引申为:学生在民族传统体育课堂物质环境、精神环境、制度环境、行为环境中所学到的非预期的民族传统体育文化知识、观念、价值等。

### 1.3 民族传统体育文化隐性课程特点

#### 1.3.1 依附性

体育课程是以一定的体育教育内容影响着学生的,它的内容通过一定的客观物质载体表现出来。正如体育显性课程一样,以体育课本为物质载体,民族传统体育文化隐性课程也要有一定的物质载体,它可以是具体的人或事物。例如民族传统体育课程的教学环境、民族传统体育课堂制度、以及课堂中师生间的人际关系等等,民族传统体育文化隐性课程隐藏于这些事物之中,这些载体都是人能够用眼睛看、用耳朵听、用手感受、用心体会的,只有当这些附着物数目达到一定的程度,才能形成一定的影响力,才能传达其蕴含的文化内涵,发挥其育人作用。没有这些物质载体,民族传统体育文化隐性课程也就失去了它存在的基础,正是这些客观存在的物质载体,由表及里的影响学生们的思维,使他们感受民族传统体育文化的深刻内涵。

#### 1.3.2 潜在性

潜在性是民族传统体育文化隐性课程内容的根本特点。民族传统体育文化隐性课程隐藏在体育教学各项活动中,学生在不知不觉中便接受了隐性课程的影响。例如:上课时学生向老师行的礼仪,中国最古老的尊师思想就蕴含在这简单的礼仪上,学生通过这简单的动作就能受到中国传统文化的熏陶。

#### 1.3.3 非预期性

与显行课程内容相比,“民族传统体育文化隐性课程”内容对学生的影响往往是教育者没有完全意识到的。在民

族传统体育的课堂教学中,教师按照教学进度和课堂教学内容对学生进行教学,但是,在执行这些时,教师的言行举止,仪表仪态等,会因为教学环境、教学气氛、教学内容的变化而有所改变,并且其影响结果也无法预料,可以是积极的,也可以消极的。

#### 1.3.4 深远性

学生在民族传统体育文化隐性课程内容的长期熏陶下可以形成稳定而且持久的个性心理。众所周知,大学生进入社会以后,显性课程学得的知识就会随着时间的流逝而遗忘,但是,在隐性课程中获得的人生观、价值观、行为方式及准则等对人的影响是深远的,并且会伴随着人的终身,始终不会改变。如在太极拳课程中,学生被太极拳的“养生”的价值观影响,并逐渐使其成为终身运动的价值观。

## 2 民族传统体育文化传承的核心内容

中国传统文化是指以华夏民族为主流的多元文化,在长期的历史发展过程中融合、形成、发展起来,深受儒家、道家、佛家的影响,具有稳定形态的一种文化,它包括其文化理念、价值取向、思维方式、行为方式等诸多层面的丰富内容。而民族传统体育文化作为中华民族独特的文化存在形式,其存在与发展离不开中国传统文化这块土壤,必于中国传统文化的范畴,因此,从文化理念、价值取向、思维方式、行为方式四个方面展开,分极民族传统体育文化,我们才能更深入而全面地了解民族传统体育文化。

### 2.1 民族传统体育文化理念分析

“理念”是人们经过长期的理性思考及实践所形成的思想观念、精神向往、理想追求和哲学观点的抽象概括,是指引人们从事理论探究和实践运作的航标,是理论化、系统化了的,具有相对稳定性、连续性和指向性的认识、理想的观念体系。简言之,所谓“理念”,是指人们对于某一事物或现象的理性认识、理想追求及其所形成的观念体系。而对于民族传统体育文化理念就是指人们对于传统体育文化的理性认识和思想观念,是主观见之客观的科学观念,是精神、意识上形成的民族传统体育文化的哲学概念。民族传统体育文化包含着传统的哲学思想、多样的运动形式、不同的民俗习惯和风格等等多层次、多方面的内容。民族传统体育文化和一个民族的思想、精神等有着密切的关系,民族传统体育文化理念同样是爱国主义、团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等民族精神的具体体现,同时也赋予了民族传统体育文化公平竞争、拼搏自强、快乐健康的价值标准,而这些就构成了民族传统体育文化理念。

### 2.2 民族传统体育文化的价值观

“价值观”是社会成员用来评价行为、事物以及从各种可能的目标中选择自己合意目标的准则。“体育价值观”人们根据需要对体育本质的认识与解释的观念体系,涉及对

自身及社会的意义或重要性进行评价和选择的原则、信念和标准。传统文化主宰着民族传统体育文化价值观的形成趋向,而每一种文化系统都具有其特定的价值观,中国的传统文化是强调以群体为本,以伦理为中心,受其影响,民族传统体育价值观的内涵则是注重对人的内在气质、品格、精神的修养,通过身体锻炼由外达里、又表及内的促进精神上的升华,实现理想人格的塑造,达到养护生命、祛病、防病、延年益寿的目的,以保健养生和健康生命为终极目的。正如武术中重视武德,有谚语“未学武前先学礼,示习武前先习德”,“拳以德立,无德无拳”,与儒家追求合于礼法、积极有为的“君子”人格的思想一脉相承。

### 2.3 民族传统体育文化的思维方式

“思维方式”有两种解释,一种是从广义上来说,思维方式是指社会精神生产的生产方式另一种从狭义上说,思维方式是指人类理性认识的活动方式,是一个民族或一个区域的人们在长期的历史发展过程中所形成的一种思维定势或思维惯性,是一种被定型化的思维活动样式、结构和过程。思维方式是一个民族或种族对某一事物独有的认识方法和途径,是民族文化的沉淀,它影响着人们的行为规范。中国传统文化受儒家、道家思想的影响,其思维方式注重整体性、统一性、和谐性,在民族传统体育文化中则突出表现于“天人合一”、“天人相应”、“天人和谐”、“中庸”等思维方式。例如,武术动作要求的“合”,如“内外三合”,即“心与意合,意与气合,气与力合;肩与胯合,肘与膝合,手与足合”。

### 2.4 民族传统体育的行为方式

“体育的行为方式”是构成体育文化体系的要素之一,主要包括体育规范、规则和道德礼仪等,是实现体育价值所必须的行为准则,控制着体育运动的进行并维持体育运动的正常秩序,是一种规范文化。虽然民族传统体育的项目众多,但是对于每种项目都有严格的规范、准则和独特的道德礼仪。如“中华武术”,习武之人要遵循“拳谱”、“拳谚”,“不可擅离老母”,要严格按照本门拳谱习练。即使是在武术比赛中,也同样有其严格的规范、准则等,体现公平竞争、规则意识等。武术的门类众多,但是每一种拳法在打拳、对练开始前后都要行“拳礼”,“拳礼”即打拳之敬礼,是武术中礼仪性的招式,表示相互尊敬、相互学习、团结和谦让的意思,显示了中国传统文化“以和为贵”的人际关系、“内外合一”的整体观、自强不息的民族精神。

民族传统体育文化的文化理念、价值观、思维方式、行为方式四个主面是相辅相成的,相互影响,相互作用,文化理念影响价值观、思维方式、行为方式的形成,同样价值观也会影响文化理念、思维方式、行为方式的形成,因此,说他们之间是彼此影响,彼此作用的。这些文化内

涵则是蕴含在民族传统体育隐性课程的各个要素里面,通过实体或者非实体进行传承,并影响着习练者民族传统体育思想的产生。

### 3 构成民族传统体育文化传承的隐性课程要素分析

民族传统体育文化承传的核心内容,是民族传统体育显性课程中隐喻的内容,它必须通过物质、制度、精神、行为等隐性课程的四个要素来完成其文化的传承。在物质层面:它是学校民族传统体育赖以生存的物质基础,主要包括学校内各种各样的民族传统体育物质、物理因素等,具体包括校园具有民族传统体育特色的标志性建筑物或艺术雕塑、场馆设施、专业的体育器材、宣传橱窗等。在制度层面:它是维系个体生活与人类社会关系的各种规章、法制体系。具体来说,它是指学校的民族传统体育课程的教学制度、考试制度、常规开展民族传统体育课外活动制度、运动竞赛制度、民族传统体育社团管理制度,以及制定各种管理评价体系等。在精神层面:它是指直接影响学生的精神状态和体育观念的一些无形的精神文化因子,具有极强的渗透力,弥漫以校园的各种环境因素与群体之中,形成一种浓厚的体育精神氛围。具体来说,包括领导者的体育观念、体育教育理念,学校、班级气氛中所形成的良好体育传统与风气,民族传统体育教师的人格魅力和品质、民族传统体育教育中的氛围等。在行为层面:它是指主体性行为活动、民族传统体育文化活动和民族传统体育交往行为等行为活动因素。具体来讲,主体性行为活动主要包括学校领导对民族传统体育的重视程度、参与程度、投入程度等;民族传统体育教师在教学过程中的举止言谈、依着仪表、兴趣爱好、行为习惯等;民族传统体育文化活动,指自主性的民族传统体育文化学术沙龙、民族传统体育兴趣活动、民族传统体育俱乐部活动、以及宣传民族传统体育文化的墙报、广播、网络等等;民族传统体育交往行为指民族传统体育教师与学生之间、学生与学生之间、异性之间及校际之间的体育交往活动。

### 4 普通高校民族传统体育隐性课程建设中存在的问题分析

笔者通过走访几所普通高校,对其民族传统体育隐性课程建设情况发放了调查问卷,进行了相关方面的走访调查,总结调查后的情况,分析得出以下几个隐性课程建设中存在的主要问题。

#### 4.1 民族传统体育场地、器材缺乏

场地、器材是影响民族传统体育文化传播的重要因素之一,而目前大部分普通高校民族传统体育的场地、器材建设严重不足,据了解,72%的同学表示民族传统体育课程上课环境一般,器材、场地不够用,经常出现在室外进行教学的现象。这样在课堂中,就形成不了由场地、器材

渲染出来的民族文化氛围,学生就不能通过感官从客观的物质环境中体会浓厚的民族传统体育文化内涵。

#### 4.2 教学过程中偏重“技术教学”,忽视“文化教学”

在普通高校普遍存在着“重武轻文”的教学现象,偏重于“技术教学”,缺乏应有的“文化教学”,使“文化教学”成为“技术教学”的附属品,民族传统体育教学同样存在着这种通病。例如,大概69%的同学表示,老师上课很少涉及到民族传统体育文化内容;并且有73.7%的同学表示,民族传统体育课程的考试内容只考技术,而没有文化考核。但是民族传统体育融入了太多的民族文化内涵,仅仅凭借技术很难起到传承文化的重任,致使民族传统体育文化传承在普通高校进入瓶颈境界,难以在高校广为传承。

#### 4.3 民族传统体育文化精神、风气等在高校中流失

由于西方体育文化成为学校体育文化的主流文化,民族传统体育文化精神、风气等在高校中失去了立足之地,没有了传承的土壤,民族传统体育为适应学校的体育文化环境,不得不进行瘦身,很多民族传统文化被割舍的校园之外,使民族传统体育文化的传承在普通高校中出现了危机。正如,武术的“武德”教育在教学实践中,就是一个薄弱环节,由于现代体育教学方法的引入,武术教学中“武德”教育常常被省略忽视掉。

#### 4.4 学校领导重视不够,宣传力度小,民族传统体育兴趣活动稀少

学校领导的重视和支持是民族传统体育在学校得以传承的关键,学校领导重视不够,对民族传统体育文化的宣传力度不够,同学们对与民族传统文化了解不够,就使民族传统体育文化传承失去了最基本的保障。在走访中了解到,大概有51%的同学表示,学校对于民族传统体育课程重视不够,宣传力度小。同时,在高校中篮球赛、排球赛等甚多,但是民族传统体育比赛、兴趣活动、交流活动较少,这也是民族传统体育不能在学校中开花结果的一个重要原因之一。

### 5 结论与建议

#### 5.1 结论

5.1.1 民族传统体育隐性课程是指学生在民族传统体育课堂物质环境、精神环境、制度环境、行为环境中所学到的非预期的民族传统体育文化知识、观念、价值等。

5.1.2 民族传统体育文化的核心内容受儒家、道家、佛家的影响,存在并发展在中国传统文化这块土壤上,属于中国传统文化的范畴,由文化理念、价值观、思维方式、行为方式等方面多层次组成。

5.1.3 民族传统体育隐性课程建设存在着很多不足之处:

场地、器材数量不足;教学过程“重武轻文”;民族传统体育精神、风气丧失传承土壤;普通高校领导重视不足,宣传不到位,兴趣活动组织的少等,这些都是民族传统体育文化不能在高校中繁荣的重要原因。

#### 5.2 建议

5.2.1 为保证民族传统体育课程的正常进行,要努力改善民族传统体育的教学环境,制备齐全的场地、器材,发挥隐性课程的环境教学作用。

5.2.2 制定完善的民族传统体育教学制度,“技术教学”、“理论教学”要同时抓,不偏不倚,增加“理论教学”比重,并将其作为民族传统体育课程的考核内容。

5.2.3 编写特色的民族传统体育理论教材,加大民族传统体育精神文化宣传力度,营造民族传统体育文化传承土壤,加强民族传统体育文化的影响力。

5.2.4 校领导要提高重视度,主动参与到民族传统体育中去,积极开展各种各样的民族传统体育文化活动,开设民族传统体育课外兴趣活动,增加校际间的民族传统体育文化交流,让民族传统体育真正的走进普通高校。

### 6 参考文献

- [1] 贺艳秋. 潜在课程与和谐校园 [J]. 中国农业教育, 2006 (3): 4-5
- [2] 谢春艳. 浅谈潜在课程与校园文化 [J]. 河池师专学报, 1998 (1): 65-68
- [3] 张自力, 陈飙, 谢风辉. 试论隐性体育课程的本质、结构和特征 [J]. 中国学校体育, 2002
- [4] 邓道宣, 罗明礼. 国内外隐性课程研究述论 [J]. 成都教育学院学报, 2005 19 (12): 98
- [5] 乔凤杰. 中西方传统思维与体育 [J]. 体育文化月刊, 1996 (1)
- [6] 卢元镇. 中国体育社会学 [M]. 北京体育大学出版社, 1996
- [7] 华博. 中国世界武术文化 [M]. 时事出版社, 2007, 03
- [8] 韩冬. 体育理念“之辨析” [J]. 山东体育学院学报, 2005 10
- [9] 江宇. 体育价值观的现代审视 [J]. 体育文化导刊, 2008 2
- [10] 刘艳娟. 对中国传统思维方式的理性思考 [J]. 世纪桥, 2008 (2)
- [11] 顾美琴, 张凤丽. 浅探体育的行为方式对促进人的社会化的作用 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2003 6