

美国社区成人教育的特点

邓文忠

(厦门大学,福建 厦门 361005)

美国开展社区成人教育的机构主要是社区学院。美国社区学院在长期的办学过程中,形成了自己特有的成人教育办学特点。这些特点主要体现在:

一、开放的招生制度与区别对待的措施相结合

在美国社区学院里,有高中毕业的社会青年,有三、四十岁的中年人,也有白发苍苍的老年人。为了保证教学质量,各地的社区学院都采取了相应的措施:第一,对学生采取区别对待的办法。首先,学校对新入学的学生进行测验,然后根据测验的结果分班。如果学生某科成绩达不到中学毕业水平,就必须到补习班去补习。同一学科(如数学、物理等)往往有程度不同的几个班,不同的班开设程度不同的课程。程度低的学生可选择低级班,赶上进度后再升入高级班。如果学生想进修学分,只要通过考试,就可以上修学分的课程;第二,统一专业学习的起点。在大部分社区学院,各个专业都规定有选修该专业的条件,学生入学后必须具备这些条件,才能开始学习;第三,实行学分计算,严把毕业关。学生必须修满规定的大学课程学分,才能毕业。

二、吸收社会实业界人士参与学校教学和管理

为了使学校的教学密切结合实际,社区学院从各部门、各企业聘请有实践经验的人作专题或兼职教师。同时,校董事会或校务管理委员会的成员都是从当地知名人士中推选出来的,他们直接领导并管理学校。此外,社区学院还聘请当地有关成员担任各系科和专业的顾问。顾问委员会是学院与社区各部门、各单位保持密切联系的纽带。这些顾问来自当地的工厂、企业等部门,他们都是本行业的专家,他们对有关专业的课程设置、教学内容、教学方法和招生人数等都能提出具体意见。他们经常与教师商议专业和教学计划的改进、发展和变动等问题,并能及时反映社区的需要,提供有关就业情况和新的就业机会等信息。

三、注重训练学生的实际能力

美国社区学院在教学方式上特别注重理论与实践的结合。学校的实践性教学往往是结

合社区的实际社会活动开展的。例如,主修司法和法律的学生可以对当地的法院、少年法院、监狱、拘留所和教养所等机构进行调查研究;主修文化历史的学生可以对当地的学校、教会、博物馆、图书馆和其它各种文化机构进行调查研究;主修工商业的学生可以对当地的工商业进行调查研究;主修社会学的学生可以对当地的社会现象,诸如种族偏见、贫穷、犯罪、婚姻等问题进行调查研究等等。这一教学方式有利于培养社区所需要的人才。

四、灵活多样的学习形式和多样化的教学计划

美国社区学院的学习形式,有全日班、半日班、夜间班和周末班等多种形式。社区学院的学制一般为两年,但学生如果想继续深造,两年毕业以后可以转入四年制大学学习。一般的社区学院,都以职业教育课程为教学重点,开设了众多的覆盖面很广的学科和专业,从农业到工业、从家政到商业、从医疗部门到第三产业等无所不包,应有尽有。因此,社区学院的教学计划是多样化的。例如,美国北卡罗来纳州社区学院,有两年制的学术性教学计划,以满足学生进一步深造或参加职业培训的要求;有为入学者开设的一般性课程的教学计划;有对青年及成人进行职前培训的教学计划;有对在职雇员进行提高工作技能的岗位培训的教学计划;有为满足成人需求的业余教育教学计划;也有为中途退学者提供教育机会的教学计划。

五、社区学院的教学设施对当地居民开放

美国社区学院非常重视开展社会服务活动,学校的人力物力充分为当地居民服务。社区学院的学习资料中心、图书馆、体育场、剧场等一般都对当地居民免费开放。社区学院还利用教师中的各种人才,经常为当地居民举行报告会、座谈会,播放电视教育节目和举办文体活动等等。教师还可以为当地中学、小学和其他机构提供咨询服务以及组织和领导各种俱乐部。居民中如有共同性的疑难问题不能解决或希望听哪些方面的报告,都可以向社区学院的有关部门提出要求。

编辑/张春晖