

# 英国开放大学招生制度及其扩大参与的政策

王立科

(厦门大学 福建 厦门 361005)

**=摘要>** 英国开放大学是世界上最早成功开展远程教学的大学之一, 它的创办旨在为因各种原因无法或者不方便进入传统高校学习的人士提供高质量的高等教育, 实现社会正义。它实行的是向所有人开放的开放招生制度。通过对英国开放大学的开放招生制度及其扩大参与的政策阐述, 揭示其在实现社会正义中的重要作用。

**=关键词>** 英国; 开放大学; 招生制度; 扩大参与; 政策

**=中图分类号>** G728 **=文献标识码>** C **=文章编号>** 1001- 8700 (2008) 03- 0078- 04

## Recruiting Students System and Widening Participation Policy in U. K. Open University

WANG Li- ke

(Xiamen University, Fujian, Xiamen 361005, China)

**Abstract:** U. K. Open University is one of the first successful distance teaching universities in the world, which promotes educational opportunity and social justice by affording high- quality higher education to all who wish to realize their ambitions and fulfill their potential. U. K. Open University was established to be . open. . The thesis focuses open recruit students system and widening participation policy on the U. K. Open University, which helps people realize what an important role that U. K. University has played in promoting social justice.

**Key words:** U. K. Open University; Recruit students System, widening participation Policy

英国开放大学 (Open University) 是英国开放学习大学。1969 年经英国皇家特许令批准, 1971 年正式成立, 是一个独立、自治的国家高等教育机构。开放大学管理总部位于英国白金汉郡新兴城镇米尔顿凯恩斯, 但在英国 13 个地区都设有学习中心。英国开放大学有权授予高等教育文凭、高等教育证书、第一学位 (学士学位) 和研究生学位。

英国开放大学的办学目标是为那些希望通过业余或者远程学习的方式人士提供接受高等教育的机会, 包括残障人士。同时, 英国政府要求开放大学承接原来全国学术认证委员会 (CNA) 的职能, 开展学位认证工作。英国开放大学的招生制度是实现其办学目标的重要环节, 创办以来, 秉承通讯技术可以为那些没有机会进入传统大学校园接受高等教育机会的人士提供高质量的学位水平的教育的理念, 招生制度不断完善。通过扩大高等教育参与政

策的实施, 为不同阶层学生, 特别是来自弱势群体的学生提供接受高等教育的机会。

### 一、英国开放大学的招生制度及主要课程

英国开放大学实行的是开放招生制度。学生来自社会各行各业, 开放大学对学生的年龄、学历、背景等均无严格限制, 只要年满 18 岁, 居住在英国或欧洲其他国家的成人都可申请入学。学生不需参加入学考试, 一般不需按时到校上课, 无严格的学习年限, 学生可以自由选择学习时间和地点。如果申请人正在其他教育机构学习, 必需有所在学校校长出具的书面同意证明。大部分课程入学不需要正式的学业资格证书即可注册入学, 在招生中甚至不考虑申请人所持有的正式资格证书。但大部分研究生课程或者从事特殊工作的申请人有明确的入学要求, 要求提供之前学习证明或者同等生活学习经

**=基金项目>** 教育部哲学社会科学课题 (03JZD0038) 高校招生考试制度改革的理论与实践研究阶段性成果。

**=作者简介>** 王立科, 厦门大学教育研究院高等教育学博士研究生, 厦门广播电视大学教务处处长、副教授。

历史证明。无收入或收入微薄的学生还可获得当地政府或大学财政奖励委员会的助学金。因此，它是20世纪后半期教育界的重大突破之一。它采用远距离教学和开放式的办学形式，结合函授、电视、广播、计算机网络，向高等教育大众化和终身教育迈出了一大步。

大部分学生选择非全日制学习，可以在家或者在任何学习者方便的地方学习。开放大学的学生大约有70%是全职工作人员，他们通常攻读第一(或以上)学位或证书，目的是提高学历层次或者转换职业，其中有50,000多学生是由雇主承担学习费用；开放大学深受残疾人的欢迎，大约有10,000残疾学员，因为他们行动不便无法在传统大学就读；服刑人员中也有不少开放大学的学员；军队服役人员；在家照顾家庭成员的人员。<sup>[2]</sup>开放大学与中等学校合作，让参加普通教育证书高级水平(A-level)的学生进入开放大学学习。通过独特的教学方法来支撑学生的开放学习，也就是说学生可以根据自己的工作和生活情况安排自己的学习时间表，学生可以从不同形式和内容的多种课程中进行选择，可以选择单一课程、证书或者文凭课程、学位课程和研究生证书。开放大学希望学生通过学习获得相应学位和证书，不仅标志着他们学业上的成功，而且还具有附加值，即反应出学习者强烈的责任心、远大目标和严格自律，这些素质正是用人单位所看重的。多年来，有50,000多个机构，如英国电信、劳埃德医药公司、苏格兰皇家银行等为他们的员工出资学习开放大学相应的课程。很多专业团体也承认开放大学的课程和证书，如电力工程师学会(IEE)、英国心理学会(BPS)、机械工程协会(IMechE)以及护士和助产士协会(NMC)。

开放大学的证书采用模块式结构，具有很大的灵活性。和其他大学学生注册学习某一专业不同，在开放大学学生注册学习的是不同的学习模块，注册的可以是10、15、20、30或者60学分模块的课程，这是具有开放大学特色的课程注册模式，通过学分的积累可以获取某一专业的学位。学生在选择课程时可以选择单一课程，获单一课程证书；选择几门课程，逐门选修，直到获得相应证书；修完若干课程后，中间可以中断，然后继续学习；可以对不同的课程进行综合，以适应学习者需求。无论学生想获得何种证书，一般从选学第一级课程开始。新生也可以先学习短期的起始课程，树立学习信心，培养远程学习的关键学习技能。如果学生以前学习过高等教育水平的课程，可以申请认证学分，这样取得证书的步伐就会加快。不同证书要求的学分如下：高等教育证书，60学分；高等教育文凭，120或者130学分；基础(准)学位，240学分；

非荣誉学位，300学分；荣誉学位，360学分。学生可以在高等教育证书和高等教育文凭累计的学分的基础上，经过继续学习，可以获得学位。大部分学生为非全日制学生，每年选30学分或者60学分的课程；如果是全日制学生，最多一学年可以选修120学分的课程；第一年学习的课程量一般不超过60学分的课程。在各类学历或学位课程中，学生需要学习不同水平的课程，他们是：必修课程，成功修完这些课程，才能授予相应的学历或学位；开放大学列出选修课程名单，供学生选修；在一些学历或学位课程中，学生可以自主选择不同学分组合。表1列举了文学士和理学士荣誉学位课程常见的学分组合。

大部分学生学习目标是能够获得学历和学位。如果学习者开始对于取得何种学历或学位还没有拿定主意的话，在学习的每一个学习阶段都会得到相关的建议和指导。依据不同的难度，课程分为不同水平，每一个水平的课程的培养目标是为学习者相关学业知识和技能，进而增强了学习者的信心，再继续学习下一水平的课程。学生可以根据自己的实际情况，选择自己第一阶段课程：短期、入门性的初始课程(最长学习时间20周)，对于从未参加过远程学习或刚开始学习的学习者提供面对面地辅导；只是出于兴趣而参加学习的开课广泛的短期课程(10-16周)；为学习者进行学习第二级和第三级课程打下坚实基础的长期课程，通常需要9个月的时间来学习。

表1: 开放大学文学士和理学士荣誉学位课程常见的学分组合

第一种学分组合	第二种学分组合
第一级水平课程 60 学分	第一级水平课程 120 学分
第二级水平课程 180 学分	第二级水平课程 120 学分
第三级水平课程 120 学分	第二级水平课程 120 学分
总学分 360	总学分 360

资料来源: Open University. Points and Levels that make up a qualification. <http://www3.open.ac.uk/Pcourses/PaboutPP2.shtml>. 2007-06-25

一般来说，无论学生选择哪一个水平的课程，1个学分需要10个小时的学习时间。一些课程安排的比较密集，如10学分的住宿集中学习课程，有些课程安排时间比较宽松，如用9个月的时间学习30学分的课程，表2列举第一级水平课程、学分及其学习时间。

大部分学生非全日制学习，每年学习60学分的课程，6年的时间可以修完荣誉学位课程，即360学分；5年的时间修完非荣誉学位课程，即300

学分; 高等教育证书和文凭, 需要的学分少, 学习时间相应也就短些。

表2: 开放大学第一级水平部分课程、学分及其学习时间

课程	代码	学分	所需时间
入学课程: 理解社会	Y157	10	20周, 每周6-8个小时
应用科学	SXR103	10	一周住宿学习+准备和参加课程终结评价
数据库、计算机与信息	M150	30	9个月, 每周8小时
人文学科导论	A103	60	9个月, 每周16小时

资料来源: Open University. How much time you need.

http://www3.open.ac.uk/course/about/PP21.shtml. 2007-06

- 25

## 二、英国开放大学的扩大参与政策及成效

英国开放大学卓有成效地实施了扩大高等教育参与政策, 在学习型社会的构建中起重要作用。在一个真正学习型社会中, 每个人都能接受优质的基础教育, 享有充分得适合自己终生学习的机会, 包括进入高等院校学习的机会。<sup>[3]</sup>在这样的社会中, 社会提供的是优质和公平的教育, 它不仅适合个性化学习需要, 而且可以促进经济的繁荣和社会融合。<sup>[4]</sup>广泛参与的大众化教育是个人自我价值的实现、经济的发展及繁荣和民主真正普及的必要条件,<sup>[5]</sup>而学习机会人人平等是就业平等和公民平等的先决条件。<sup>[6]</sup>尽管这种观点还存在争议, 但在英国官方的文件中显然已经接受了这种学习化社会的理念, 并将其精神体现在具体扩大高等教育教育政策之中。<sup>[7]</sup>英国开放大学在消除扩大高等教育参与的障碍方面发挥着重要作用, 特别是在消除不同社会阶层教育机会不平等和扩大社会弱势群体家庭学生高等教育参与方面做出了重要的贡献。

### (一) 学生资助

开放大学通过资源配置为实现扩大高等教育参与政策的目标服务。大学每年为低收入家庭的学生提供经费资助; 为残疾学员提供服务; 为学生提供入学服务, 培训学员的远程学习技能; 加强学习辅导等, 为扩大参与具体项目提供资源。学生经费资助主要通过以下几个途径实施:

第一, 政府资助。如果是开放大学大学部 (undergraduate) 的英国学生, 可申请如下资助: 按照2006-2007年度物价指数, 家庭总收费在30,000英镑以下 (威尔士为26,180英镑; 苏格兰为15,700英镑) 的学生, 可以申请此项资助。如果有配偶或子女抚养, 资助标准会更高; 无业人员资助; 如下补贴或优惠: 收入资助、住房补贴、家庭优惠、寻找工作补贴和交易税优惠。如果符合条件, 政府会把经费先拨给大学, 由大学支付学生符

合资助条件学生的全部或者部分学费和其它学习开支, 如购买计算机、使用网络以及照顾子女。另外, 残疾人可以申请额外的资助, 如使用特殊设备和软件费用的资助; 非医疗学习资助, 如手语翻译和相关费用; 因身体不便多支付的交通费等。

第二, 开放大学的资助。如果学生在就读某一课程期间遇到经济困难, 可以申请开放大学的提供的协助学习基金的资助, 可以使用该项资助购买书籍、设备, 也可以用来支付子女照顾和交通费用。大学还设有学生援助基金, 这笔资金是开放大学基金会通过慈善捐赠筹集的, 是当学生遇到突发经济困境的一种紧急救助措施。

第三, 工作单位资助。如果学生现在为在职人员, 学习的课程与从事的工作和职业相关, 可以向所在单位申请, 让其支付部分或所有经费。75%排名前100名的英国企业都对其员工学习开放大学的各类课程提供资助。

### (二) 增加课程灵活性与适应性

开放大学每年对课程的内容和结构进行检讨, 确保满足学员需求的变化, 提高终身学习课程。通过长期课程、短期课程、课程学习包以及课程学习期间的支持服务, 使来自不同背景的学生都可从中受益。为更好实施国家扩大高等教育参与政策, 学校成立扩大高等教育参与服务中心, 统一协调全校这方面的工作; 教学单位努力完善基础学位课程 (foundation degree course), 开拓与提高学生就业力相关的项目, 使课程改革为开放大学扩大参与政策和种族教育平等的目标服务。课程改革的重点是: 支持开发新一代的入学教育课程 (0水平级和第一级), 为学生在开放大学学习做好准备。在数学、科学和技术等应用性强的课程教学方面不断加强; 对第一级水平的实用性课程进行评估和改革, 并规范其与相关学位和其它第一级课程之间的关系; 利用与BBC的教育合作, 发挥电视教学在开放教育课程教学中的优势; 通过课程设计阶段的论坛和培训, 增强课程的多样性和包容性。

开放大学重视学生技能的培养, 并使其成为课程的重要组成部分, 对学生的学习提供支持, 积极鼓励和培养学生成为终身学习者, 使学生最大限度地学习的技能用于实际工作之中。开放大学开发大量灵活性的职业型证书课程, 作为替代传统大学全日制相应证书课程, 如社会工作文凭、研究生教育证书等, 开设这些课程时与用人单位进行了密切的合作。

### (三) 完善教学支持服务

开放大学的学与教的策略有4个目的: 在学习社会框架下扩大高等教育参与; 加强教学与研究的协同作用; 确保课程与扩大参与政策相适应; 为学

生适应知识社会做好准备。实现上述目的的措施包括:

第一, 通过为学生提供良好的支持服务来降低辍学率。通过开放大学降低辍学率计划, 2001年, 辍学率仅有5%, 通过对开放入学政策的有效管理、建立与学生的良好关系和有效的干预、开放和提供适应学生学习需求的课程和对学生学习进步情况的跟踪来降低学生的辍学率。

第二, 对学生信息技术方面提供的支持服务。开放大学不到20%的学生没有家用计算机, 开放大学通过地方合作者, 使学生能够利用地方信息技术中心为学生提供支持服务, 直到家庭电脑普及化。学生得到经费资助后, 也可以使他们购置所需要的计算机。

第三, 支持方式的多样化。当开放大学招生的学生的背景更加多样化后, 同时, 也要满足他们的不同需求, 提供不同的支持服务。避免过多的辅导资料加重学生的负担; 鼓励并设法使学生能够参加高效率的面授辅导, 在扩大参与的同时, 确保降低学生辍学率。

第四, 鼓励课程和专业入学途径的多样化。通过多种途径的媒体宣传、扩大参与中心的入学课程、开发/学习之旅0项目、使未来可能成为开放大学的学生由观看电视教学节目引导到通过网络学习课程上来等入学途径进入开放大学课程和专业的学习。

#### (四) 种族平等策略和行动计划

开放大学种族平等策略和行动计划包括资助扩大参与策略计划, 在招生中得到有效实施, /平等挑战组织 (the Equality Challenge Unit)0 » 对开放大学种族平等策略实施情况的评价是 /有效实施种族平等策略的典范0。<sup>[8]</sup> 2002年, 开放大学在英格兰高等教育拨款委员会 (HEFC) 的资助下, 开展了 /入学咨询合作伙伴0项目, 对开放大学招生少数民族裔学生和控制辍学的成效进行调研, 调研报告中提出的建议受到扩大参与委员会的重视和采纳。

#### (五) 残疾学生助学政策

自从开放大学成立以来, 在提供远程学习资源和提供支持服务方面积累了有益的经验, 对残疾学生提供良好的服务。开放大学为大约8, 000残疾学生或具有特殊需要的学生提供资助。实施残疾人助学策略, 营造包容的学习环境: 预测并能够反应残疾人学习群体和个人不同需求; 通过提供丰富和

多样化的课程, 为残疾学生更多的学习机会, 最大限度地满足他们的学习需求; 使残疾学生各方面的学习能够互相衔接; 使残疾学生能够充分参与大学各方面的活动, 成为大学学习集体中的独立成员。

#### (六) 就业咨询与指导

开放大学职业服务处根据大学的机会平等政策开展职业服务, 探讨如何培养学生自我评价和个人发展能力以及具体职业发展和职业转换的设计能力。咨询的方式通过电话、电子邮件、互联网以及面对面地指导。咨询服务的目的是使咨询者和学生在进行职业规划时能够得到充分的信息, 帮助他们沿着自己的既定目标前进。

综上所述, 英国开放大学实行的是开放招生制度, 主要为因各种原因无法或者不方便进入传统高校学习的人士提供高质量的高等教育, 在实现高等教育机会平等和社会正义方面发挥重要作用。从上个世纪末, 英国开放大学通过学生资助、增加课程灵活性与适应性、完善教学支持服务、种族平等策略和行动计划、残疾学生助学政策、就业咨询与指导, 有效地推动了扩大高等教育参与政策的实施, 实现其学习对象开放、学习地点开放、学习方法开放和教育思想开放的办学理念。

#### =参考文献>

- [1] Jeremy Tunstall. The Open University Opens [M]. London: Routledge & Kegan Paul Ltd, 1974: 47.
- [2] Open University. About the OU: The purpose of the OU, 2006. www. open. ac. uk 2007- 4- 23
- [3] Coffield, F. Breaking the Consensus: lifelong learning as social control [J]. British Educational Research Journal, 1999 (25: 4): 79- 500.
- [4] Quicke, J. Reflexivity, community and education for the learning society [J]. Curriculum Studies, 1997 ( 5: 2): 139- 161.
- [5] NIACE. Widening Participation: Routes to a learning society [R]. NIACE Policy Discussion Paper, 1994.
- [6] FEU. Paying their way: the experiences of adult learners in vocational education and training in FE Colleges [R]. London: Further Education Unit, 1993
- [7] Otterson, E. Lifelong learning and challenges posed to European labour markets [J]. European Journal of Education, 2004 (39: 2): 151- 157
- [9] The OU. Widening Participation Strategy 2003 - 2006 [R]. The Open University, 2003.

( 本文责任编辑: 刘仁坤)