

# 浅析民办高职院校教学中存在的问题及对策

刘自团<sup>1</sup> 杨旭辉<sup>2</sup>

(1. 厦门大学, 福建 厦门 361005; 2. 上海第二工业大学, 上海 201209)

**摘要:**民办高职院校作为一种特殊的高等教育办学类型,在我国高等教育大众化的进程中扮演着十分重要的角色。而当前民办高职院校的教学现状并不乐观,其中在学生基础、师资素养、实践环节、教材建设和学业考核机制等几个方面存在的问题正影响着其人才培养的质量。以生为本、加强师资、强化训练、特色教材、多元评价是其改善教学质量的重要途径。

**关键词:**高职院校 民办 教学

中图分类号: G717 文献标识码: B 文章编号: 1008-8415[2008]-01-0019-03

民办高职院校作为一种特殊的高等教育办学类型,兼具培养应用型人才和运营社会资本的双重功能,因此在大众化进程中能蓬勃发展,既是社会发展对应用型人才需求的推动,同时又是自身发展逻辑使然。然而,目前民办高职院校的发展并不乐观,其教学中存在的问题,正严重影响着应用型人才培养质量的进一步提高,深刻认识这些问题,并提出合理的对策和建议,是推进我国民办高职院校发展和高等教育大众化进程的关键。

## 一、民办高职院校教学中存在的问题分析

### 1、学生基础差且程度参差不齐

受传统“重学轻术”思想的影响,高职往往是在普通本科录取完之后才录取,这种制度上的人为安排,已使我国目前的高等职业技术教育形成了低起点的入口。而民办高职院校由于办学历史较短,很多学校的办学特色尚未形成,社会声誉不高,其入口自然就更低。入口低不仅表现为低分学生入学人数较多,还表现为学生掌握基础文化知识的差异程度较大。尽管不能单用分数来衡量学生的水平和能力,但基础差的学生往往学习方法不当或学习习惯不好,进而影响其知识的接受和巩固。目前,大多数民办高职院校受师资、教学场地及其它教学资源的限制,在课程和教学安排上往往忽视了以生为本的原则,没有根据学生入学时的基础加以区别对待,而是将他们看作同一起点,按照同样的目标和方式实施教学。就学生自身来讲,往往是基础好的学生认为教学难度太低,进度太慢,由于经常吃不饱而逐渐失去学习的兴趣;而基础差的学生往往因课程难度太大,难于消化,而无法赶上进度,由此进一步加

剧其厌学的心理。而对教师而言,由于学生的基础差异较大,教师不仅要传授新的知识,还要补习以前他们没学好的东西,在现实的教学教学中很多预定的教学计划无法按照正常的秩序来开展。

### 2、师资队伍年轻且缺乏稳定性

与公立高职高专院校相比,多数民办高职院校为新办学校,教师新,专业新,一切都缺乏相应的基础。就师资队伍来讲,其有利的一方面在于使民办高职院校在专业设置和课程开设方面没有太多的包袱,避免了因人设置专业和开设课程的情况,能根据市场的需求,灵活地设置专业,开设课程,并根据所需,招聘和聘请相关的教师。但不利的一面在于这些新招聘的教师以刚毕业的大学生居多,他们不仅在教学经验方面不足,而且也缺乏“双师型”师资所应具备的实践和动手能力。由于这些教师很多都缺乏技术应用型人才的各种素质,从而使教学只能采取课堂授课的方式进行理论知识的传授,教学场所多局限在单一的教室中,社会所要求的应用型能力培养目标无法实现。此外,由于民办院校教师待遇低,所以引进人才困难,再加上现有的师资队伍流动性较大,许多教师不能专心投入于教学,就更谈不上因材施教和根据教育对象调整教学内容、教学形式和教学要求,这都使民办高职院校的教学质量难以得到有效的保证。

### 3、实习和实训基地缺乏

高等职业技术教育的技术性和应用性等训练特性,决定了高职院校应用型人才的培养对实践环节的要求很高。目前,民办高职院校在实习实训方面还存在着一系列的问题

收稿日期: 2007-09-18

作者简介: 刘自团 (1975-), 男, 河南汝州人, 厦门大学教育研究院高等教育学专业在读博士生。

题,首先是实习实训基地缺乏,学生动手能力培养无法从硬件设施上得到保证。由于缺乏必要的资金支持,有些民办高职院校的实习和实训基地根本没办法得到保证。其次,设备老化和硬件太差是导致实习和实训工作不能很好收到实效的另外一个原因。很多民办高职院校的实训设备较少,重复使用率较高,设备已经老化,设施更新跟不上工业或生产流程的变化。此外,即使一些民办高职院校有较好的硬件和软件设施,但由于受教师素质和其他方面条件的限制,这些设施也得不到很好的运用,一是实习和实训的安排不合理,不能根据学生和教学的需要合理安排实习和实训工作;二是有的实习和实训工作还缺乏教师有效的指导;三是有些实习和实训工作缺乏与社会的实际联系,无法与市场的需要有机结合起来。

#### 4、教材建设缺乏针对性和适应性

教学内容是教学目标的载体,当前民办高职院校在教材建设方面存在的一些问题正严重影响着其教学质量的提高。首先表现为缺少适合高职教育特点的教材。由于大多数民办高职院校的教师都比较年轻,缺乏相应的教学和实践经验,因此,在教材的选择上,很多课程都借用本科院校的同类教材,只是在内容是做一些增减。由于这些教材过分地强调知识的系统性,偏重于基础理论的传授,应用技能比例偏轻,因此并不适应高职教学的实际需要。其次,由于教材多是借用,不仅体系不明确,还造成相近专业或同一专业不同课程的教材内容交叉重复等问题。第三,教材内容难以适应社会发展的需要。很多民办高职院校开设的专业多是适应市场需要而开设的,而借用的教材大多内容陈旧,因此难以适应经济和社会发展对应用型人才的要求。最后,在以知识为主的教材体系依托下,很多许多教师只能拘泥于课堂加粉笔的教学模式和以理论教学为主的教学方法中,因而教学效果很不理想。

#### 5、学业成绩考核办法单一

由于很多民办高职院校尚未形成自己的办学特色,因而在对学生学业成绩进行考核时还在沿用普通本科院校的传统考核办法。具体做法是,集中在期末几天,一张纸,一支笔,一般都采用闭卷形式,均以理论考试为主。而且是“一卷定乾坤”,学生的学科结业、升留级、评优、毕业都以这份试卷作为唯一的依据。在这种学业评价体制的导向下,很多学生也在沿用中学阶段的学习方法,将自己的思维禁锢在课本中,读死书,很多学生是临考前突袭完事,目的是为了应付考试,实践技能无法得到体现,更谈不上

创新意识的培养。这种只注重知识记忆,不注重实践技能,只注重结果,不注重过程和平时的成绩考核办法已不适应今天的高职技术教育,必须进行改革与创新。

#### 二、解决民办高职院校教学中现存问题的对策探讨

针对教学中存在的上述诸种问题,民办高职院校必须认真对待,从各个方面积极入手,才能不断提高自己的办学质量,培养出符合经济和社会发展的应用型人才。

##### 1、以生为本,教学安排充分考虑学生的实际起点

针对学生来源多样、基础参差不齐的现状,各民办高职院校首先要研究制订适应不同生源实际状况的培养方案,或在同一培养方案的实施过程中充分考虑不同基础学生的实际需要,真正做到根据学生的实际起点进行因材施教。其次,针对基础较差的学生既要给予必要的客观压力,同时又要为其供给第二次学习的机会。给其压力,就是说对于已确定下来的教学要求不能随意降低,考试要严格把关,毕业论文、毕业设计的要求不能放松,对于某些专业,可以将相应的职业资格证书和相应的技术等级证书与毕业挂钩,至少也应与奖励、毕业推荐挂钩,这对提高其学习动力是必不可少的。此外,作为教师,必须牢固树立“以学生为本”的理念,正视并尊重学生在性格、气质、兴趣爱好及思维习惯等方面的差异,不以智力高低定亲疏,不以成绩好坏分优劣,要因人、因时、因势利导,因材施教。

##### 2、打造一支适应高等职业技术教育的师资队伍

针对师资队伍年轻和流动性频繁等特点,今后民办高职院校应从提高教师待遇和加强师资队伍培训两个方面去努力。向教师提供优厚的待遇,是民办高职院校吸引人才的先决条件。有了优厚的条件,教师就可以安心教学,充分发挥自己的才能,搞好教学。在师资队伍培训方面,除了根据各系专业的特点,不断调整教师结构,选派教师到相关专业的高层次学校进行学习外,同时也应加强同社会各界,特别是企业的联系,了解需求信息,有计划、有周期、有目的地安排教师到企业去实习、挂职,进行专业实践,不断提高教师的专业技能和实践能力,这样才能拓宽知识,更好地发挥在教学中的主导作用。此外,从生产、服务、管理第一线聘请一批有丰富经验和教学能力的相关专业的技术人员做兼职教师,并加强其管理,使他们与学校的教师共同进行教学活动,以适应社会发展的需要。

##### 3、加强校内外实训基地建设,强化学生技能训练

当前民办高职高专院校实习实训基地缺乏的问题正严重影响着其应用型人才的培养质量,为此,各民办高职院

校首先要及时争取政府的资金投入和建立校企合作机制,建设好校内外的实验、实习、实训基地等教学装备硬件,这是构建高等职业技术教育教学质量保障体系和运作体系的物质基础保证。其次,各民办高职院校还要进行实践教学改革的改革,将实践教学贯穿到高职教学的整个过程中,将理论与实践、知识和能力有机地结合起来;针对不同的教学内容对学生提出不同的要求,穿插实习可以使每次实习各有侧重,与理论教学相辅相成,在每一门课中或每一个教学环节中,随时随地地将理论与实践结合起来讲授,使高职学生在做中学,在学中做,边学边做,教、学、做合一,既加深对知识的理解,也使学生在独立运用已学知识的过程中,形成操作的技能和能力。

#### 4、构筑一套适合高职教育特点的教材体系

在教材建设方面,民办高职院校要打破传统的学科体系,根据高职教学的特点和民办高职学生的特殊性,重新整合教学内容和体系。首先是立足职业岗位群的需要,以职业能力为中心来确定教材的知识深度和范围,坚持以“必需、够用”为度,以掌握概念、强化应用为教学重点的原则,注重知识的实用性和系统性。除了基础理论方面的教材外,还应有与其相配套的训练职业动手能力的实践技能教材,包括实验课教材、岗位实习教材、模拟试验课教材和毕业实习、设计教材等,这些实践技能教材的出现,能使参加各种实践技能训练更加具体化、规范化、系统化。其次,教材的组织还要根据高职学生的特点来进行。同一门课程不同专业或同一专业不同基础学生学习时就应区别对待。如数学模块实施课程小型化改造,将课程按知识点

参考文献:

[1]潘懋元.我对高等职教的看法[J].职业技术教育,2004,18,36-37.

[2]陈献礼,杨述芹.对高职高专教学改革几个问题的思考[J].滨州职业学院学报,2006,4,63-65.

分解为初等微积分、巨阵代数、统计方法、积分转变、图论初步、集合论初步等六门课程,各专业可根据需要从中选三至四门课程,这种模块化的课程组织方法,既有利于学生对知识点的全面掌握,也充分体现出基础层课程服务于专业的特点。此外,尚需做出改革的是,在教学方法上,相应增加实践教学课时,逐步摆脱以理论为主的单一模式,教学场所也应由单一的教室不断向实验室、厂矿企业等不同岗位等多元化方向发展,以增强学生动手能力锻炼的机会。

#### 5、构建以知识和技能考核为主的多元评价方式

针对学生学业成绩评价方面存在的考核办法单一问题,民办高职院校可以从以下几个方面着手。首先在内容上要变传统的以理论知识考核为主为理论考试和技能考核并重。只有加强了对技能的考核,才能使得学生注意实践能力的培养,增强创新意识。其次,要改变传统的一考定终生的评价方式,一是采用多种考核形式,如让学生分别参加理论知识和实训技能两个考试;二是把课程终结考试与过程考核结合起来,作为判断学生学业总成绩的重要依据。此外,还要改变评价高职学生“唯分数”的传统,逐步建立学生综合素质测评制度,并以一定的学分把学生综合素质测评要求固定到培养计划之中,成为全体学生必须达到的教学目标。最后尚需注意的是,上述评价方式的变化,必然会导致学业成绩评价在内容、方式、方法等方面的多样性,为此,民办高职院校还应制定有关加强教学考试考核的办法及实施细则,以确保教学工作的有序进行。

[责任编辑:杨理连]

## Existing Problems in Private Vocational Colleges' Teaching and Countermeasures

LIU Zi-tuan<sup>1</sup> YANG Xu-hui<sup>2</sup>

(1. Xiamen University, Xiamen 361005, China; 2. Shanghai Second Industrial University, Shanghai 201209, China)

Abstract: Private vocational colleges, as a special form of higher education, played a considerable role in the course of the popularization of higher education in our country. However, there still exist some problems in private vocational colleges' teaching, which exerts a negative effect on talent-training purpose in higher vocational education. Based on the analysis of existing problems in private vocational colleges' teaching from students' foundation, teachers' quality, practice teaching, construction of teaching material, evaluation mechanism of school work etc, and some measures are put forward to improve the teaching quality.

Key words: vocational colleges; private; teaching