

□ 吴桂韩



党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出要建设社会主义核心价值体系，并把马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。社会主义核心价值体系，是构建社会主义和谐社会的精神动力，也是新时期先进文化建设和意识形态教育的重点和根本。高校应当准确把握以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的基本要求，探索以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的有效途径，努力构建以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的长效机制。

一、以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的基本要求

以社会主义核心价值体系统领高校的意识形态教育，应当把社会主义核心价值体系作为意识形态教育的基本内容，增强学生的马克思主义的理论水平、社会主义的理想信念、爱国主义精神和创新精神，提高青年学生的思想境界和道德水平。

(一) 把握灵魂，着力提高学生的马克思主义

理论水平。马克思主义是社会主义核心价值体系的灵魂。坚持以社会主义核心价值体系统领高校的意识形态教育,必须坚持马克思主义在意识形态教育过程中的根本指导地位。长期以来,高校的意识形态教育都以马克思主义为指导,这对于培养一代又一代的社会主义建设者和接班人起到根本性的作用。高校学生在是大非问题上的看法基本上是正确的,对国家的大政方针基本是支持的,对坚持党的领导和社会主义道路是认同的。但是,对马克思主义的精神内核往往还缺乏真正了解,这在很大程度上也影响着高校学生对马克思主义的坚定信仰。中科院发布的2003年立项的对五所高校“青年学生马克思主义信仰状况调研”的课题的结果中显示,“对于马克思主义三个组成部分的回答,有25.6%的学生认为马克思主义理论的三个组成部分是‘法国的空想社会主义、英国古典政治经济学和德国古典哲学’,23.1%的学生认为是‘历史唯物主义、辩证唯物主义和劳动价值论’。在分析问卷时,我们发现,文科生此题回答的正确率为69.2%,理科生的正确率为39.8%,而理科研究生的正确率仅为20%”。而且还“存在着以非马克思主义态度对待和认识‘三个代表’重要思想的情况”。这说明,在高校意识形态的教育过程中,坚持马克思主义的指导地位的实际成效还有待增强。因此,在构建学生社会主义核心价值体系的过程中,必须着重从提高马克思主义理论教育的实效性出发,抓好教育者、教育介体、教育环体各个环节的建设。在坚持马克思主义在意识形态教育中的指导地位上,应当注意用马克思主义的基本理论、基本观点和基本立场批判西方一些非马克思主义或反马克思主义的错误思潮。对于与马克思主义针锋相对的反马克思主义思想或理论,应该用马克思主义的

科学观点直接地加以批判。对于戴着马克思主义面纱的伪马克思主义思想或理论,要求教育者在考虑教学内容时,能够大胆引进和辩证陈述这些思想或理论的基本观点,在教授的过程中教会学生透过现象看到本质,提高学生用马克思主义理论武器批判错误思想的能力,让学生在辨明是非的过程中,学会批判、学会认知、学会选择。同时,在兼顾和坚持马克思主义基本理论教育的系统性与科学性的过程中,又不能把坚持马克思主义的指导地位简单地等同于马克思主义基本知识的传授,而应该努力吸取国内外开展思想政治教育的一些有益理念与做法,特别要借鉴与思想政治教育有关、对开展思想政治教育有积极指导意义的理论,为夯实马克思主义在高校的主导地位提供一些更加有益的教育模式、思路与方法。

(二)把握主题,着力增强学生的中国特色社会主义理想信念。中国特色社会主义的共同理想是社会主义核心价值体系的主体。坚持以社会主义核心价值体系统领高校的意识形态教育,必须着力于增强学生的中国特色社会主义信念。理想信念不仅是中国人民在革命战争年代争取民族独立、人民解放的精神动力,也是和平建设时期实现国家富强、人民富裕的思想基础。中国特色社会主义信念,是新时期全体人民共同构建社会主义和谐社会的精神支撑。然而,从中科院发布的2003年立项的对五所高校“青年学生马克思主义信仰状况调研”课题的调查结果中,可以看出“一些青年学生反映,我国实行的社会主义市场经济,市场经济主要以经济杠杆为手段,人与人之间的关系是利益关系、金钱关系。对社会主义与资本主义是否趋同这一突出问题,就有19%的学生认为趋同论正确,有13.5%的学生认为说不清楚。这说明,青年学生中关于社会主义前途

命运的认识还是较为复杂、模糊的,甚至可以说是混乱的”。因此,对于高校学生进行理想信念的教育仍然显得十分迫切。在意识形态的教育过程中,应该把中国特色社会主义的共同理想与人类社会历史发展的基本规律结合起来,把坚持走中国特色社会主义道路的必要性是实现国家富强、人民富裕、社会和谐结合起来,增强青年学生树立中国特色社会主义理想信念的自觉性与坚定性;应该鼓励青年学生把坚定中国特色社会主义的理想信念与投身社会主义建设的具体实践结合起来,努力掌握建设中国特色社会主义的真本领,为实现中华民族的伟大复兴贡献力量。

(三)把握精髓,着力培养学生的民族精神和时代精神。以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。坚持以社会主义核心价值体系统领高校的意识形态教育,必须着力于培养学生的爱国主义精神和改革创新精神。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。在经济全球化的时代背景下,世界各国的联系更加密切。高校是学术交汇的园地,各种思潮密集汇聚,学生的时代嗅觉十分敏锐,思维观念也十分活跃。西方国家对我国进行“西化”、“分化”的“和平演平”图谋仍然没有改变,他们覬覦于青年一代,尤其是高校学生,他们通过书籍、影片、多媒体、广播等方式,达到既获取实际商业利益,又进行文化渗透、意识形态扩张的目的。沙健孙教授曾就此大力呼吁“他们正不遗余力地同我们争夺青年。为了使西方敌对势力的这种图谋彻底遭到破产,我们必须用爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育年轻一代。”因此,在意识形态的教育过程中,应该坚持用历史来教育学生,让高校学生从中国的传统文化中汲

取足够的精神营养,自觉树立以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神;同时,要培养学生的改革与创新精神,鼓励他们在坚定理想信念的基础上,主动地学习、借鉴和吸收其它的先进思想,努力使思想与时代发展同步,不固步自封,不停滞不前。

(四)把握基础,着力培养学生正确的社会主义荣辱观。社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。坚持以社会主义核心价值体系统领高校的意识形态教育,必须着力于培养学生的社会主义荣辱观。只有树立正确的社会主义荣辱观,才能为构建和谐社会提高思想和道德基础。为此,在高校意识形态教育的过程中,应该让青年学生深入理解“八荣八耻”中所包含着的植根于人民群众的根本立场,帮助青年学生自觉树立“以服务人民为荣、以背离人民为耻”的荣辱观;应该让青年学生深入理解“八荣八耻”中所包含着的青年学生应肩负起代表中国先进文化前进方向的历史使命,帮助青年学生自觉树立“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”的荣辱观;应该让青年学生深入理解爱国主义的民族传统和艰苦奋斗的优良作风,帮助青年学生自觉树立“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”的荣辱观;应该让青年学生深入理解在社会主义市场经济条件下,人的自我价值与社会价值、个人的全面发展与社会的全面发展的内在关系,帮助青年学生自觉树立“以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”的荣辱观。

二、以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的主要途径

以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育要充分达到全程育人、全员育人的效果,就应该把社会主义核心价值体系融入课堂教育、社会实践、校园文化建设、网络教育各个环节之中,充分发挥各级教育者和各种教育载体的作用。

(一)把社会主义核心价值体系融入课堂教育之中。课堂教育是高校意识形态教育的主渠道。把社会主义核心价值体系融入课堂教育之中,不仅要求把社会主义核心价值体系进入课堂的教学内容,而且还要求全体教育者都发挥作用,实现“全员育人”的整体效应。同时,还要注重加强教师的师德建设,通过教师的模范作用,来带动学生真心拥护、真正树立和实践社会主义的核心价值体系。

(二)把社会主义核心价值体系融入社会实践之中。人的思想意识,是在社会实践中形成的,并随着实践的发展而发展。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中说:“人的思维是否具有客观的真理性,这并不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己的思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,亦即自己思维的此岸性,关于离开实践的思维是否具有现实性的争论,是一个纯粹经院哲学的问题。”实践教育既是培养师生改造客观世界能力的活动,也是提升师生改革派主观世界能力的活动,既是知与行有机统一的过程,也是内化转化和体现为外化以及外化推动和巩固内化的过程。正如亚里士多德所说:“我们由于从事建筑而变成建筑师,由于奏竖琴而成为竖琴演奏者。”所以,实践是认识的最终目的,也是认识发展的动力。高校必须重视社会实践对于提高学生思想理论水平和提升道德境界的重要性,通过社会实践、参观考察等加强学生的国情教育、民族教育和

优良传统教育;通过创业大赛激发学生的创新意识;通过诚实考试、信守助学贷款合同、贫困帮扶、助人为乐、见义勇为、义务活动等实践教育锤炼学生树立正确的荣辱观。

(三)把社会主义核心价值体系融入校园文化建设之中。校园文化是一种校内文化与社会文化互相碰撞、交互发展而产生的特殊文化,是青年学生自我教育、自我管理、自我服务的精神家园。一方面,校园文化具有影响面广、渗透性强、持久性强、吸引力强等特点,它在“本质上是科学精神和人文精神的有机统一。”在大学开放兼容的文化氛围中,学生可以在各类知识性和娱乐性的活动中充分地发现独特的个性、丰富的情感、特殊的情趣、多样的兴趣,有效地挖掘潜能、展示才能,增强主体意识和自我认知。另一方面,校园文化也具有隐性教育的特点。心理学的研究表明,人在无意识的情况下更容易无抵抗地接受外界刺激和信息的影响。所以,以校园文化为教育载体,把社会主义核心价值体系融入校园文化建设之中,可以引导学生在潜移默化中培养高尚的思想境界和道德情怀。

(四)把社会主义核心价值体系融入网络教育之中。网络技术就像一扇信息的窗户,已经日益成为大学生传播信息和获取知识的重要渠道,对大学生的学习、生活乃至思想观念都产生了深远影响,并正改变着大学生的学习观念和生活方式。特别是在校园网络这个特殊的平台上,学生们自由地抒发自身的情怀,表达着自己对生活、人生和社会的内在感受,也传达了许多学生的真实心声和思想动态。因此,网络成了一个特殊的瞭望口,通过网络进行思想教育,是新形势下做好学生意识形态教育工作的新途径,也是必须注重加强和开拓的新办法。面对这种新的时代的特点,高校的意识形态教育应该

认真地贯彻 2004 年中央 16 号文件提出的“全面加强校园网的建设,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段”的要求,在高校学生的意识形态教育工作中,重视抓好网下教育和网上办公的双向发展,既不能忽视通过会议、调查、讲座等方式适时适度地对学生进行面对面的教育,也不能忽视借助电子邮箱和 BBS 等方式对学生及时的网络教育,通过与学生的平等交流、充分沟通,以提高建设社会主义核心价值体系的实际成效。

三、以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的长效机制

以社会主义核心价值体系统领高意识形态教育是一项综合的、系统的育人工程,它需要全体教育者的群策群力、共同参与、协同努力。为了提高教育效果,确保教育目标的实现,高校应该紧密联系学校和学生思想、学习和工作的实际,建立高校意识形态教育的长效机制。

(一)领导机制。在高校意识形态教育中,“认识是前提,领导是关键。”高校应当制定以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的长远规划,形成“党委统一领导,党政齐抓共管,广大师生共同参与”的格局,把建设社会主义核心价值体系与构建和谐校园、培养“四有”新人结合起来,经常研究以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育的工作方法,为意识形态教育提供必要的物质、组织和制度保证。

(二)联动机制。协同论认为,在整个环境中,各个系统间存在着相互影响而又相互合作的关系,各子系统的协同行为能产生出超越各要素自身的单独作用,从而形成整个系统的统一作用和联合作用。以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育要求高

校各级党政领导的高度重视、各级教育者的齐心协力和各个教育环节的密切配合,做到步调一致、结构优化、功能互补,实现全员育人、全程育人、全方位育人。“两课”教师主要通过课堂开展意识形态教育、党政干部主要通过管理活动与服务工作开展疏导教育;辅导员和班主任则要密切联系学生工作,注重思想引导和情感教育;其他专业的老师则应当在教学科研中,充分体现自身“学为人师,行为世范”的榜样作用,通过师德建设潜移默化地影响学生。

(三)渗透机制。以社会主义核心价值体系统领高校意识形态教育,是一项系统的工程,应该渗透到高校学习、科研、工作和生活的各个方面。既应该发挥课堂育人的作用,同时也要重视实践育人、环境育人、活动育人有机地结合起来。学校和老师应当明确高校意识形态教育的主题、任务和目标,把构建社会主义核心价值体系的思想,有意识地渗透到高校校园文化建设之中和社会实践活动之中,通过文娱活动、调研考察、创新比赛等丰富多彩的活动,让师生在无形中潜移默化地接受和坚持社会主义的核心价值体系。

(四)激励机制。激励机制是通过一套理发化的制度来反映激励主体与激励客体相互作用的方式。激励机制具有导向功能、惩戒功能、规范功能、教育功能。高校意识形态教育激励机制主要是对在意识形态教育中表现突出的教育者和受教育者进行表彰,鼓励他们继续为构建社会主义核心价值体系作出贡献,同时也为其他教育者和受教育者提供现实榜样,激发他们向榜样学习。

(作者单位:厦门大学思政系)

责任编辑/陈 铭