

# 社团语言学习法与成人英语教学

陈梅松

(厦门大学 外文学院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 社团语言学习法旨在创造和谐教学气氛, 发挥教师在学生情感因素中所起的主导作用, 以降低学生学习的情感障碍, 提高外语教学效果。辅以一些必要的修改, 社团语言学习法同样适用于成人教育。

[关键词] 外语教学; 社团语言学习法; 情感; 成人教学

[中图分类号] H319.3

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-5116(2004)01-0102-02

近代以来, 第二语言 and 外语教学的明显特征是语言理论和教学方法的多样化。人们愈来愈重视学习的情感方面, 而不再是仅仅局限于在认知方面对学习者的语言天赋及其努力程度的考察。社团语言学习法旨在创造和谐教学气氛, 发挥教师在学生情感因素中所起的主导作用, 以降低学生学习的情感障碍, 从而提高外语教学效果。

## 一

社团语言学习法是查理斯A. 柯伦 (Charles A. Curran) 和他的助手发明的一种语言教学法。柯伦是美国芝加哥洛佑那 (Loyola) 大学的心理学教授, 是咨询教学方面的专家。社团语言学习正是应用咨询- 学习理论来学习语言的代表方法, 注重统一学生的感情, 思考和了解学生在目标语言中学习些什么, 帮助学生认识他们自己, 接受他们自己, 并为自己感到自豪, 帮助鼓励学生养成一种关心班级、爱护班组的习惯, 形成一种个人和集体相互促进的学习气氛, 老师和同学们一起分享学习外语的乐趣。社团语言学习法无论在语言理论还是在语言学习理论上, 都推崇全人的教育 (whole person education)。

柯伦相信, 课堂学习气氛是一个决定性因素。他的方法侧重于改善学生的学习情绪, 尽可能的减轻学生的学习压力和课堂上担惊受怕的心情。为了成功的学习, 在一开始便有师生之间一个协议, 并有一些心理学上的要求, 即SARD。其中S代表安全。只有学生有了安全感, 才能更好地学习。A代表注意和参与。社团语言学习者认识到, 学生不注意学习, 说明学生在学习中缺乏参与意识, 而学习任务的多样化会增加学生学习的注意力, 并以此来促进学习。

R代表记忆和反映。如果学生全身心投入到学习过程中去, 所记忆的东西就内在化了, 并且成了学生所掌握知识的一部分。反映是一段自觉地沉默认识时间的结果。在这段时间里, 教师把给学生课文的框架结构集中到了最后时间的学习力量上, 一边支持学生现有的发展步骤, 并重新评估以后的学习目标。D表示辨别。当学生已经记住了一篇材料的内容以后, 先把这篇材料按照他们所掌握的知识进行分类, 然后, 弄明白一件事和另一件事之间的联系。这个分辨过程越仔细, 越密切, 学生就越能把课堂上学到的语言应用到课堂以外的交际活动中去。

## 二

美国当代语言学家克拉中 (Stephen D Krashen) 在总结了第二语言教学经验和和其他学者的研究成果后, 提出了情感过滤假设 (Affective Hypothesis)。所谓情感过滤, 是指学习者的心理情感因素对外语学习的影响。克拉中认为, 学习者情感过滤低 (low affective filter), 就易于接受输入的语言材料, 并乐于使用它, 这样的学习效果就好。没有情感诸因素的作用, 即使有很好的学习能力, 学习的积极性也不会调动起来。“情感过滤假说”说明情感因素在语言输入和习得者之间起着一个过滤作用。这种假说要求我们的教学目标不单单是提供可理解的语言信息输入, 而且还要排除学生的各种心理障碍, 给学生创造一种低情感过滤的环境, 以促进语言信息的输入。外语教学不单纯是教学方法问题, 它涉

[收稿日期] 2003-07-23

[作者简介] 陈梅松(1975-), 女, 厦门大学外文学院攻读英语语言文学硕士研究生。

及到诸多因素,教师和学生之间需要有一种感情上的沟通。

社团语言学习法作为一个尤其注重情感因素的教学方法,集中体现在以下方面:1、语言学习者和咨询者同意咨询;2、语言学者用情感语言清楚地表达他的或她的问题;3、咨询者仔细地听;4、咨询者用认知语言重复语言学习者的信息;5、语言评估咨询者重述信息的准确性;6、语言学习者反应咨询方面的相互影响-团体语言学习(学生-教师),学生和教师同意学习语言,学生用母语向教师提出他或她要转达的信息,教师认真听,其他学生无意听,教师用第二语言重复学生的信息,重复第二语言的学生可以从语言1到语言2学生进行练习,通过在课堂上反复放磁带来检查学生的记忆和反应。

### 三

社团语言学习法主要应用于青少年的语言教学,然而,考察成人在学习外语中表现出的特有的动机、语言自我及语言经验和焦虑心理等情感因素,笔者认为,辅以一些必要的修改,社团语言学习法同样适用于成人教育。

第一,成人的学习动机大多为工具型,即学习外语是为了实用性目的。如为了临时的工作需要或短期的出国需要,或是应付各种外语考试等。这种动机对语言学习也有促进作用。但是,这类学习者只学外语中他们认为是必要的内容,而且一旦达到他们实用性的目的,语言学习就停止了。他们感兴趣的是所学语言及文化,而不是语言老师和语言学环境。社团语言学习法的教学步骤能够让成人学生说出他们所想学的内容,使得教学的内容从一开始便有了针对性。而成人具有的积极的学习动机和认真的学习态度,浓厚的学习兴趣和求知的欲望,又能使这一以学生为中心的教学方法。

第二,成年人的语言自我具有自我保护性,保护母语,保护自我,因而成年人要学习一门外语必须建立一个新的语言自我。又由于成人心理成熟,理解力强,社团语言学习法能够充分运用第一语言的正迁移作用,使母语为第二语言学习服务。可以多运用训练与理解相结合的方式,形成交叉联想。对语言点多加归纳和对比,多创造语言情景来让学生运用语言。社团语言学习法中的沉默阶段在此就可以发挥很大的作用。

第三,竞争天性能带来焦虑。Elis认为,焦虑是一种能影响外语学习的情感因素,有正面焦虑和负

面焦虑。前者可促使学生寻找更有效的学习方法,更加努力地学习,逐步取得学习成功,克服焦虑感觉;而后者则导致学生以逃避学习任务的方式来回避焦虑的根源,从而兴趣与信心越来越低,效果越来越差,形成一种恶性循环。成人在外语学习上的心理恐惧和焦虑主要表现为怕遗忘,怕错误,成人学生不愿意出现不成功地追求一种兴趣的不舒服感,比青少年学生更担忧自己学习的失败。过分的担心会构成情感障碍,它耗费学生本来可用于思考和记忆的精力,虽然担心有时能产生更大的学习动力。而正面焦虑可转化为学习动机,促使学生以更大的热情投入学习中。因为成功更能增加满足的感觉,更能鼓起进一步求成功的勇气。在面对一项全新的学习任务时,成人同样会表现出好奇与求异心理,并急于表现自己已知和新学到的东西。社团语言学习法的S理论和它强调的集体参与方式,能够有效遏制不必要的焦虑情绪的产生,抑制受挫感,给学生成功的体验,能促进学生以更加饱满的热情投身于学习中,从而使他们在相对轻松的氛围中学到新的知识。

第四,生活经验丰富,有较强的理解能力和逻辑思维能力。社团语言学习法能够让成人学生有充分的机会,用丰富的语言表达他们的思想,然后在老师的帮助下,成功进行母语与所学外语之间的转换。但是,他们年龄较大,可塑性小,强记能力减退,杂务多而学习时间紧,并且英语基础薄弱。他们往往有学好英语的良好愿望和要求,却对是否能够学会学好缺乏信心,对这样的学生应多予以鼓励。社团语言学习法对错误的容忍与适当时机加以纠正的处理方法,能够在一定程度上缓解成人的信心不足、易半途而废等负面特点。

由于成人外语学习在很大程度上受后天因素影响,而情感因素又占有相当重的比例,无论外语研究者还是学习者,都不能忽视情感因素,而应该尽量克服情感因素给语言学习带来的负面效应,化弊为利,以提高成人学习外语的效率。本文认为,社团语言学习法虽不失为解决成人学习情感因素问题的一剂良药,但决不排除其他的教学方法。成人英语教学作为成人教育的重要组成部分,直接服务于社会和经济建设。为此,我们有必要针对成人学习英语的优势和劣势,以一种科学、务实的态度审视外语教学过程,不断探索,综合运用各种教学方法,找出一条适合于成人学习特点的教学路径。

(责任编辑 何旺生)