

## 高校国防教育是大学生素质教育的重要组成部分

吴温暖\*

“全民国防教育是新时期我国国防现代化建设的重要组成部分；在高等学校开展国防教育，是‘教育必须为社会主义现代化建设服务’，包括为国防现代化建设服务的具体体现，是教育外部关系规律的客观要求”的理论观点，在经过 1985年以来十几年学生军训的实践——认识——再实践——再认识的多次反复之后，已经为广大教育工作者所认识和接受，并付诸实践。

1997年颁布的《中华人民共和国国防法》规定：“学校的国防教育是全民国防教育基础，各级各类学校应当设置适当的国防教育课程，或者在有关课程中增加国防教育的内容。”江泽民同志也明确指出：“各级党校、大专院校、干部学校、职工学校和各类成人教育学校，应开设国防教育课程，把国防教育作为学员、学生的一门必修课”<sup>①</sup>这些国家的基本法律规定和国家领导人的重要讲话，更为高等学校开展以学生军训和开设军事理论课为主要形式的学校国防教育，奠定了坚实的法律基础和理论基础，使学校国防教育具备了强大的推动力和促进力。

但是，如果我们对于在高等学校开展国防教育的认识，仅仅停留在为国家国防建设的需要服务上，仅仅停留在对教育外部关系规律的认识上，那是远远不够的，势必缺乏内在的动力和热情。因此，必须进一步从教育的内部关系规律这个角度来思考和认识高等学校国防教育问题，深入探索高等学校国防教育与学生素质培养之间的内在逻辑联

系，从而进一步激发出搞好国防教育的内在动力，自觉做好这一工作。

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（以下简称《决定》），在阐述“全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”时，着重指出：“规范国防教育，提高学生的国家安全意识，继续搞好军训工作并使之制度化。”党中央、国务院的这个重要决定，把国防教育与全面推进学生素质教育有机地联系起来，为各级各类学校进一步搞好国防教育，全面推进素质教育指明了方向。

教育的内部关系规律，虽然认识和表述的方法有所不同，但有两点基本上是一致的：“其一，人的素质，包含体力与脑力、知识与道德、理智与感情等等，因而必须对受教育者进行德育、智育、体育以及美育；其二，构成人的整体素质的各种因素，是密切联系的，因而各种因素的教育，应当‘兼顾’、‘并重’，使得个性得以和谐发展”<sup>②</sup>从以上两点可以看出，教育的内部关系规律的最本质的内核就是：“在教育过程中，必须促使受教育对象在德、智、体诸方面都得到和谐的发展，以提高人的整体素质”也就是说，在各级各类学校，包括课程设置在内的一切教育、教学活动，都必须遵循这个规律，紧紧围绕着促使受教育对象在“构成人的整体素质的各种因素”都得到均衡的、和谐的发展这个目标来开展工作。

怎样促使人的整体素质的各种因素和谐

\* 厦门大学军事教研室副教授（厦门 361005）

发展呢?这就是 20世纪 80年代中期以来教育界提出的素质教育问题。必须提出的是:素质教育是一种教育思想、教育观念,而不是一套具体的教育方案。实施素质教育,“重要的是在素质教育思想的引导下,自己探求最佳的方案、措施。”<sup>③</sup>既然素质教育的实质就是人的全面发展教育,那么,在实施素质教育中,就必须围绕“全面发展”来探讨方案、设计方法。在这里,有两个方法问题是值得注意的:一是应重视各学科教育功能优势的互补性。要对所设置的课程进行总体设计,整体优化;二是在进行设计和优化时,要进行选择、比较。文辅相教授认为,面对当今世界的知识尤其是科技知识,“积累多,知识量大”的特点,实施素质教育,“办法就是选择、比较。选择最基本的,比较最重要的,并力求把这些最基本的、最重要的知识内化为学生的心理品质,这就是素质,这就是功底。”<sup>④</sup>当我们按照这个思路努力探求素质教育的最佳方案、措施的时候,认真地把素质教育与国防教育联系起来思考,我们会发现,国防教育确是实施素质教育的一种不可替代的有效方法。它不仅具有教育功能上的特殊优势,而且,它所传授的知识、所培育的国防观念,又是一个公民必须具备的最基本、最重要的素质。

国防教育不仅具有“增强全民国防观念,提高全民国防意识”的“国防功能”,而且,它对于促进学生整体素质的全面发展,具有很强的综合“育人功能”。

从一般性看,国防教育对学生德、智、体的全面发展有很强的综合促进作用。首先,国防教育具有很强的德育功能。国务院 1999年 1月批转的、教育部 1998年 12月制定的《面向 21世纪教育振兴行动计划》,在论述实施“跨世纪素质教育工程”,提高国民素质时着重指出要“加强爱国主义教育”。爱国主义这个公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范,理所当然应该是素质教育的最基本的

要求。国防教育的直接目的是培育公民的国防意识,增强国防观念。而国防意识的核心就是爱国主义精神。国防教育的内容是有关国家的安全防卫问题,它与国家的安危和人民的根本利益密切相关。这种事关国家、民族的荣辱兴衰、生死存亡的大事,最能在青年学生中引起强烈的心理共鸣,从而激发出强烈的爱国热情,因而是爱国主义教育的最有效方法,也是培养学生思想道德素质的有效方法。

其次,国防教育有利于促进学生智育的发展。《决定》在阐述智育工作时指出:“智育工作要转变教育观念,改革人才培养模式,积极实行启发式和讨论式教学,激发学生独立思考和创新的意识”。“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素养和科学素质。”深刻地阐明了智育工作的重心就是“激发创新意识,培养创新能力”。国防教育对于推进这一重心工作,具有重要的作用。国防教育所依托的学科体系是军事科学。现代军事科学是一门范围广博、内容丰富的综合性科学。军事斗争的对抗性、残酷性和复杂性,孕育了军事思维的创造性特点。所谓“胜战不复”就是这个道理。而创造性思维正是创新意识和创新能力的源泉和动力。学习军事科学,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,而且有利于学生打破专业学习的思维定势,拓展思维空间,进一步提高自己的创造力和综合思维能力,促进“智育”的发展。同时,军事科学知识也是每一个公民所必须具备的基本知识和技能。我国著名科学家钱学森在论述 21世纪的公民所必须具备的科学知识时,就把军事科学知识列为其中重要的一项。所以说,开展国防教育,学习军事科学,有利于促进学生智育的发展。此外,军事科学本身就具有人文社会科学性质,学习军事科学有利于提高学生的人文素养。

第三,国防教育还有利于学生“体育”的

发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻练功能,集中军训期间的“摸、爬、滚、打”,不仅使学生掌握基本的军事技能,而且有利于学生锻炼体魄,增强体质。促进“体育”的发展

从特殊性看,以军事训练和军事理论教育为主要内容的国防教育,对于学生非智力因素的培育具有其他学科所无法替代的重要作用。军事教育与普通教育最大的不同点是,军事教育对受教育对象的培养过程,强调“自觉性和强制性的辩证统一”,一方面,要激发受教育者的学习动机,调动积极性,启发自觉性,从而自觉接受教育,自觉搞好训练;另一方面又要靠强制的力量,达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。所谓从难从严从实战要求出发练兵,就是这个道理。这种强制性,有利于受教育者在十分艰难困苦的条件下磨练自己,有利于受教育者树立正确的苦乐观。从而有效地培养他们百折不挠的意志。坚韧不拔的毅力和不畏艰难的吃苦精神。这种意志、毅力和精神,正是 21 世纪高质量人才所必须具备的高素质。对于每一位受训学生都是一笔可贵的精神财富。

军事教育的“强制性”特点,还有利于培养学生高度的组织性和很强的纪律性。学生集中军训的第一要旨,就是从条令学习入手,从正规化养成抓起。通过中国人民解放军共同条令的学习和严格的队列训练,在较短的时间内使受训对象养成令行禁止的习惯,从而提高组织纪律观念。军事教育这种强化纪律训练,培养高度的组织纪律观念的功能,是其他任何教育手段所难以达到的。而加强“遵纪守法”教育,正是教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中所强调的,也

是培养“四有”新人的重要一环。

军事教育对非智力因素的培养功能,还体现在它的强烈的激烈性上。军事活动的团体性和军事斗争的对抗性是军事领域的显著特点。团体性有利于培养团体意识、协作精神、激发集体荣誉感、增强社会认同感,强化集体主义精神,同时,有利于锻炼和培养组织指挥能力。对抗性有利于培养革命英雄主义精神,激发竞争意识。学生集中军训期间,歌咏比赛,为了争第一,那种直着嗓子喊破天的气势,有如山洪爆发;射击对抗赛,为了争第一,那种破皮流血不知疼,勇往直前不怕摔的劲头,真叫惊心动魄。这种感觉,只有临其境,才能真正感受得到。人的潜能有的时候要靠“激”,才能“发”出来。军事教育由于其有着完全不同于普通教育的显著特点,更能激发人的潜能,提高人的素质。

综上所述,国防教育确是全面推进素质教育的不可替代的重要环节。我们要善于发挥国防教育的“双重功能”,力争取得“国防效益”和“育人效益”的双丰收,促进学生整体素质的全面提高。这样,才能既满足新时期国防现代化建设的需要,培育全民国防意识,增强全民国防观念;又适应现代教育质量观的要求,大力促进学校素质教育的发展,全面提高学生素质。□

#### 注 释

- ① 国防教育文选. 福建人民出版社, 1994. 39
- ② 潘懋元. 高等教育学. 福建教育出版社, 1995. 46
- ③ 潘懋元. 走向 21 世纪高等教育思想的转变. 高等教育研究, 1999 (1): 4
- ④ 文辅相. 素质·方法·创新. 高等教育研究, 1999 (1): 12