

# 增强“思想道德修养”课教学效果 的几点思考

徐雅芬

(厦门大学 马列部,福建 厦门 361005)

[中图分类号]D64

[文献标识码]B

[文章编号]0257-2826(2002)10-0070-03

“思想道德修养”课(以下简称修养课)是高校对大学生进行系统的思想品德教育的重要阵地。如何充分发挥这一重要阵地的作用,是从事这门课教学的教师必须经常加以思考的一个问题。根据笔者多年教学实践的体会,修养课教学如果注意从大学生的思想实际出发,正确处理好教学中的几个关系,就能够很好地调动学生学习的积极性,增强修养课教学的育人效果。

## 一、在坚持理论性的基础上,增强教学的针对性

修养课具有很强的理论性,主要体现在:第一,修养课有自身的学科理论体系。修养课以大学生的思想实际和他们普遍关心的问题为逻辑起点,以成才观和修养观的教育为切入点和落脚点,以人生观、价值观和道德观的教育为主线,遵循大学生思想发展的基本规律,综合运用多学科的知识,全面、系统、科学地阐述大学生思想道德修养的理论和实践问题,从而形成了其自身的学科理论体系。第二,修养课教学要求以科学的理论来帮助大学生提高思想道德修养水平。它把马克思主义的基本理论应用于修养课的教学实践,以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法,分析和

解答大学生的思想实际问题;它综合运用哲学、伦理学、社会学、青年学、心理学等多学科的理论知识,来指导大学生提高其思想道德素质;它把高校多年来对大学生进行思想政治教育的基本经验加以科学总结和提炼,使之成为具有普遍指导意义的理论观点。

但是,修养课教学不能仅仅停留在理论教育的层次上,还应有鲜明的针对性,具体体现在:第一,修养课教学要针对时代的主题和国际国内的形势,对大学生进行思想道德教育。当今时代的主题是和平与发展,但霸权主义和强权政治依然存在,世界多极化和经济全球化正在形成。中国的基本国情是,我国正处在并将长期处在社会主义初级阶段。修养课教学应当扣紧时代主题,反映国际国内形势和特点,在不改变其学科理论体系的前提下,根据国内外出现的新形势、新问题,有针对性地对大学生进行思想政治教育。第二,修养课教学要紧紧密结合大学生思想发展的实际以及新时期国家对大学生成才的要求,对大学生进行思想道德教育。修养课应注重从大学生的思想实际出发,制定教学的内容、体系和框架,把国家对人才的要求与大学生成长的需要结合起来,把大学生关注的问题以及同他们的思想道德修养密

[收稿日期] 2002-08-25

[作者简介] 徐雅芬(1965-),女,福建建阳人,厦门大学副教授,主要从事“思想道德修养”课的教学与研究。

切相关的热点问题,反映到教学内容中来。

在教学实际中,我们应该在坚持理论性的基础上,增强教学的针对性。理论性教学是针对性教学的基础,针对性教学是理论性教学的具体应用。要提高修养课教学的效果,就必须把理论性教学和针对性教学有机地结合起来,通过有针对性的教学来促进和加深大学生对理论的理解和把握。这就要求教师:首先,要增强备课的针对性。教师在备课时,一方面要深入研究和把握教学的基本内容和重点、难点问题,另一方面要了解社会实际,特别是了解和分析大学生的思想、学习和生活实际,有针对性备好课。其次,要增强讲课的针对性。教师在讲课中,应根据不同年级、不同专业、不同学生的特点,有针对性地开展教学,切实帮助大学生解决思想认识上的实际问题。再次,要加强教育的针对性。教师在教学中,应根据各个时期学生思想状况的不同特点,以及新形势在学生思想中反映出来的热点、疑点和难点问题,及时调整教学内容,进行有针对性的思想政治教育。

## 二、融思想性于知识性之中

修养课具有很强的知识性,主要表现在:第一,修养课的内容包含丰富的马克思主义理论的基本知识。它以马克思主义理论为指导,把马克思主义理论的基本知识,应用于修养课的教学,帮助大学生提高思想道德修养水平。第二,修养课的内容包含多学科的基础知识。修养课是一门综合性相当强的课程,其内容涉及哲学、伦理学、历史学、社会学、青年学、心理学、人才学和美学等多个学科。

修养课同时又具有鲜明的思想性,这是修养课完成其任务、达到其目的所不可或缺的重要特征。修养课的性质和任务决定了它必须把思想性放在第一位,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”思想武装大学生,教育和引导他们坚持正确的政治方向,树立科学的人生观、价值观和道德观。其教学效果最终也反映在是否帮助他们解决了思想认识问题、提高了思想认识水平、树立了正确的思想观念等各个方面。

修养课的目的不是单纯地传授知识,它在进

行知识性教育的同时,更为关注的是进行思想道德教育。在修养课教学中,知识性教学和思想性教学应该是内在统一的。一方面,修养课的思想性应寓于知识性之中。修养课教学要运用各门学科的知识,充实思想教育的内容,借助知识的力量,增强思想教育的吸引力。另一方面,知识性是思想性的基础和前提。丰富的知识是进行思想教育的前提,知识作为人类智慧的结晶,本身就具有丰富的思想营养,可以教育人、启发人。

知识性与思想性的有机结合,对从事修养课教学的教师提出了更高的要求。第一,教师必须具备渊博的知识,能够在教学中旁征博引,综合运用多学科的知识,充实教学内容,寓思想品德教育于丰富的科学知识之中,使学生从中得到启发。第二,必须具备比一般专业教师更高的政治思想素质,在教学中自觉宣传贯彻党的路线、方针、政策。第三,对马克思主义基本原理、基本观点必须做到真学、真信、真教,才能理直气壮地对教育对象进行思想政治教育。第四,必须具备高尚的道德信念、优秀的道德品质和严谨的治学态度,这样才能做到既“言传”又“身教”,对模仿能力和可塑性较强的大学生起到潜移默化的影响。

## 三、以课堂教学为主,多种教学形式相结合

课堂教学与其他多样化教学是相辅相成、相互促进的。课堂教学是修养课教学的主要方式,其他多样化教学则是修养课教学的重要补充。课堂教学与其他多样化教学相结合,既可以充分发挥教师在教学中的主导作用,又能够激发学生的学习积极性,增强修养课教学的效果。当前,要在进一步规范和完善现有教学方法的基础上,大力提倡多样化教学,增强修养课教学的吸引力、感染力和说服力。

在课堂讲授中,教师除了要注意理论性与针对性、知识性与思想性之外,还应积极探索启发式教学、直观法教学等多种教学方法。所谓启发式教学,是指各种能够引发学生积极思维、使学生自觉掌握知识的教学方法的总称,它可以运用在一系列的教学活动中。如在课堂讲授中,教师以自己的积极思维来引发学生的同步思维。教师的积

极思维活动通过语言表达出来后,引起学生在思想上的共鸣。这种启发式教学要求教师在课堂上充分发挥主导作用,遵循思想认识的一般规律,激发学生的求知欲望,变被动式教学为主动式教学。

直观法教学是指各种能够让学生直接参与和教学内容相关的教学活动。它是使学生在具体形象化的教学中,主动掌握知识、提高思想认识的一种教学方法。在修养课教学中,采用直观法教学,可以利用现代化教学手段,如电影、录像、多媒体等,把文字、声音与图表、动画结合起来,活跃教学气氛,增强教学的直观性和生动性。这种图文声像并茂的教学方式,能有效地调动学生参与的积极性、主动性,使学生在愉悦的气氛中自觉地接受思想教育。

除了课堂讲授,教师还可以配合有关教学内容,通过举办课堂讨论、辩论会、演讲比赛和知识竞赛等活动,让学生积极主动地参与教学过程,加深他们对基本理论的理解,培养他们分析问题、解决问题的能力。还可以采取“走出去”和“请进来”的方式,组织学生参加社会实践活动,或请实际工作部门的同志来做专题报告,把理论学习与对社会现实的了解结合起来,增强修养课教学的现实感。经验证明,充分发挥社会大课堂的教育功能对大学生进行思想政治教育,可以使他们在认识社会中认识自我,在了解国情中懂得自己肩负的历史重任。

#### 四、在进行正面教育的同时,注重培养大学生的自我教育能力

修养课教学必须坚持以正面教育为主,充分发挥教育者的积极性,与此同时,修养课作为一门对大学生进行思想品德教育的课程,还应当注意培养受教育者的自我教育能力,充分发挥受教育者的自主性和能动性。受教育者是认识活动和道德实践活动的主体,他们接受教育的过程,既是运用理论知识解决思想认识的过程,也是通过解决

思想问题进行自我教育的过程。教师应当在进行正面教育的基础上,注重从受教育者的身心发展特点、精神需求和品德形成的规律出发,挖掘受教育者的主体性潜能,以利于他们进行自我教育。

教育者和受教育者是思想品德教育过程中既对立又统一、既相互制约又彼此促进的两个方面。一个人的成长,需要从外界获取知识、接受教育,而受教育者能否提高思想认识,还必须通过内因起作用,使受教育的内容内化为其自身的深刻认识。教育者的正面教育是受教育者自我教育的前提和基础,受教育者的自我教育则是教育者正面教育的必然结果,二者在思想品德教育过程中缺一不可。离开了教育者的正面教育,受教育者的自我教育就容易迷失方向;离开受教育者的自我教育,教育者的正面教育就难以达到目的。

为此,要求教师在教学中做到:第一,转变教育观念,强调“以人为本”,把受教育者既看作教育的客体,又看作教育的主体,努力激发他们进行自我教育的愿望,引导他们参与思想政治教育过程,使其蕴含的能动性、自主性等潜能得到充分发展。第二,与受教育者之间建立民主、平等、彼此尊重的和谐关系,营造一种心情舒畅、生动活泼的教育环境,以激发受教育者的内在积极因素,克服消极因素,变“他律”为“自律”。第三,培养受教育者进行自我教育的意识。受教育者进行自我教育的意识不容易自发形成,往往需要经过耐心的引导。教师应在教育过程中注重培养受教育者的自我教育意识,包括自我检查、自我监督、自我约束和自我评价等,实现由“被动教育”变为“主动教育”。第四,教会受教育者进行自我教育的方法,如“内省”法、“慎独”法、实践法和自我分析法等,以便受教育者更好地进行自我教育,不断完善自身,最终实现思想品德教育的目标。

[责任编辑 李文苓]