

我国高等教育直面入世大考的五个问题

李泽或, 唐拥华*

(厦门大学 高教发展研究中心, 福建 厦门 361005)

摘要: 近年来, 关于入世后我国高等教育怎么办, 成为一个极为热门的话题。笔者认为, 面对入世的影响与挑战, 我国高等教育的未来有一场硬仗要打, 我们必须直面和解决好以下五个问题

关键词: 中国教育现代化; 历史演进; 线索与命题

中图分类号: N 94 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0169-(2002) 01-0058-04

一 正确认识入世的利与弊, 转变 思想观念是主动应对入世的先导

众所周知, 入世的确是机遇与挑战并存。在 WTO 成员中既有因开放高等教育而受益不小的, 如美、英等国每年都能从留学教育中获得巨大的经济利益; 也有曾因开放高等教育而一度受挫的, 如新西兰政府曾因过高估计自我竞争能力, 贸然大幅度开放教育市场, 结果导致严重影响国家发展战略的实施。我国在承诺开放高等教育服务市场之前, 应当广泛讨论加入 WTO 对我国高等教育的影响, 让全社会知其利弊, 寻找对策, 积极应对。我们既不能犯 WTO 恐惧症, 错失良机, 也不能盲目乐观, 贸然行事, 而应当客观分析, 合理决策, 扬长避短, 这样才能使我国高校在 WTO 的运作中立于不败之地

应对入世要有紧迫感, 不能因为目前我国高等教育服务市场还未开放就放松思想, 等待观望, 而应未雨绸缪, 适度有序。高校应当根据中央有关精神, 积极主动地分析、预测开放高等教育服务市场后的形势, 制定本校的相应措施, 为将来我国高等教育服务市场的开放做好准备。凡事预则立, 不预则废, 只有进行充分的准备, 我国高校才能正确地面对入世的挑战

WTO 的基本法律原则之一是互惠原则, 规则适用于所有成员。因此, 应对入世还要正确确定高

校的发展观。入世并不会给我国高等教育带来一朝一夕的繁荣昌盛, 也不会使我国高等教育一下子陷于混乱之中。毕竟, 我国入世的承诺是随着承受能力的变化而分阶段的, 不同阶段履行的义务是有变化的。有人说: 与其高喊“狼来了”, 不如抛弃“羊姑娘”的懦弱并将自己变成“虎先生”。这一比喻虽然未必准确, 但它所表达的意思却是正确的。入世后, 我国与国际教育界的联系将更加紧密, 交往将日益增多, 高等教育的竞争将会在国内和国外两个战场进行。我们不但欢迎国际教育进入中国, 向他们借鉴先进的经验, 同时也要主动出击, 推出我们的优势项目、“拳头产品”, 勇敢走出国门, 主动参与国际竞争, 向世界介绍、推广中国有特色的、有代表性的高等教育。

二、深化高教体制改革, 强化依法 办学观念具有十分重要的意义

WTO 是一个建立在市场经济基础上的, 以通行的国际惯例与规范为“游戏规则”的国际经济组织。我国是在努力建立具有中国特色的社会主义市场经济体制的大前提下入世的, 入世对于我国加快实现现代市场经济的步伐, 具有十分重要的意义。与此相适应, 我们应加强对高等教育发展规律的认识, 深化高教体制改革, 强化依法办学观念。

入世后, 我国的多元经济将有较大发展, 外国资本将进入中国。即使在目前的规定下, 其中的一

* 收稿日期: 2002-01-27

作者简介: 李泽或, (1962-), 男, 广东三水市人, 教授, 博士, 研究方向: 高等教育管理。

部分也可能进入高等教育领域，使该领域的办学主体与投资渠道呈现多元化；中外高校间的交流与合作将进一步加强，教育的国际化趋势日益明显。进而，随着我国高教服务市场开放程度的提高，外资教育机构、投资机构进入中国市场后，必将按照《WTO 服务贸易总协定》关于市场准入的有关规定，要求我国政府按照国民待遇原则，按照 WTO 通行的教育服务的国际惯例下放办学权利，在招生规模、聘请教师、收费标准和颁发文凭等方面与国际接轨，由市场决定学校生源、质量和声誉。海外机构对高等教育的介入，将使我国现行的有关教育政策受到严峻考验。

面对入世的挑战，我们应该本着“符合国家法律法规的办学形式均可大胆实验”的精神，打破单一的办学体制，通过对部分高校的转制，鼓励发展民办高校，逐步开放境外组织来华办学的途径，探索国（公）立高校、公立民办高校、民办高校、中外合作高校等多种办学形式；借鉴国际著名大学的办学经验，深化高校办学体制与管理体制改革，真正按教育规律、市场规律办学；进一步对高校放权，使高校在人员聘用与收入分配、学科建设与专业设置、招生与教学计划、对外合作与国际交流等方面享有充分的办学自主权，使高校真正成为面向社会自主办学的独立法人。

应对入世还必须完善教育法律法规，逐步强化依法办学的观念。我国现行的高等教育法规有的已经跟不上时代发展的需要。一些法律法规，比如境外组织及个人在中国境内办学的规定，境内公民出国留学、研究、学术交流或任教的有关规定，境外个人来华学习、研究、学术交流或者任教的有关规定，境外教育机构颁发的学位证书、学历证书及其他学业证书的相互承认的规定等，都是根据当时的情况而制定的。加入 WTO 之后，我国在高等教育的管理上将会遇到一些新问题，如国外教育机构如何在我国办学？其资格审定、质量监控、入股方式以及相关的权利与义务如何确定和实施？外籍教师的资格认定、招聘、录用、报酬等事项如何处理？国外教育评估机构能否及如何介入我国高等教育？能否及如何使用国外教材等等。面对这样一种新局面，完善有关法律法规以加强管理就显得特别重要了。我们应借鉴国外通行的规则对之进行必要的补充和修订，还应适时地废除及颁布一些相关法律法规，既保护投资办学者的利益，又规范他们的办学行为，保证我国高等教育沿着正确的轨道健康发展。

三、加快教学改革步伐是培养国际型人才的必由之路

我国产业结构将要进行新的重组和升级，有的产业可能萎缩，有的产业会得到较快发展，还可能会出现一些新兴产业，另外，发达国家的企业、银行、保险公司以及其他服务机构也会大量进入我国，对我国人才市场提出新的要求。这些变化将对我国高等教育产生巨大的影响。

这些影响将集中体现在人才培养上，具体表现在两个方面：一是人才结构。英语、计算机、金融、财会、商贸、旅游、法律等涉外专业将会逐步走俏，特别是国际经济贸易或涉外专业人才的需求上升将会使这类专业更加红火。二是人才培养目标。国际型人才将日益成为高校的培养目标。国际型人才是一种复合型人才，这类人才除掌握本行业知识技能外，还应掌握娴熟的外语（特别是英语），具备国际政治经济的基本常识、国际经济贸易、法律的基本知识与技能。

长期以来，我国高等教育在专业设置、课程结构方面变化缓慢，专业设置与经济结构不相适应，教学内容陈旧，教学方法单一，培养出来的学生知识面狭窄，适应性差，创新能力不强，缺乏与国际交往、参与国际事务的知识、技能。在这样一种严峻形势下，深化我国高校教学改革势在必行。

首先，要改变目前高校专业目录过细过偏的弊端，鼓励学科渗透，培养宽口径、厚基础的复合型人才。其次，要下放专业设置权，让高校在专业设置、学科建设方面有更大的选择余地和自主权，鼓励高校紧密联系经济建设的实际需要以及学校自身的办学条件，灵活设置一些跨行业的热门专业，培养适销对路的人才，办出自己的特色。再次，要改革课程内容。加入 WTO 后，我们应具备全球性和开放性的挑战眼光，对国际性的社会问题，诸如环境问题、能源问题、贸易问题、和平问题等给予更多的重视和关注，进一步拓宽学生的知识面，积极推动使用外语进行公共课和专业课的教学，特别是在信息技术、生物技术、新材料技术、金融、法律等专业以及国家发展急需的专业教学中开展双语教学，把 WTO 运作的基本常识和外语、计算机一样作为各专业的必修课，不断提高学生的适应力、创新力和对外交往能力。

四、加强校企合作、整合学科优势是提高高校研发能力的紧迫任务

高校是重要的研究开发中心。2000年全国高校共承担各类科技项目 108491项,投入人力 220620人,支出经费 864162.1万元,其中承担 R&D(研究与开发)项目 92575项,占高校科技项目总量的 85%,R&D项目经费支出 61.9亿,占高校科技项目总经费的 71.6%^[1]。

高校在研究开发方面具有明显的优势:一是学科的综合性。高校类型众多,层次多样,学科齐全,从基础研究、应用研究到科技开发,呈现出高度的综合化特点。二是具有基础研究、跨学科研究的优势。高校是传授知识、创造知识的场所,由于教学与科研相结合,同时也由于研究人员的兴趣、知识结构、设备条件等原因,高校,特别是那些学科齐全、学术水平高的国家重点综合大学在开展基础研究和跨学科研究方面具有强大的优势。三是信息的集中性。高校是智力高度集中的地方,能够较快掌握和集中各种有关科技发展动向和经济建设需求信息,同时还具有开发信息资源的条件和潜力。

但高校在研究开发方面也有很大的劣势:一是高校学科划分过窄,虽然学科众多,但力量分散,难以形成整体优势,难以承担重大科技攻关项目。二是高校 R&D 经费缺乏,1996年 R&D 经费中,高校仅占 5.52%,科研机构占 46.3%,企业占 48.2%^[2],导致高校的优势难以发挥。

提高高校的科技开发能力需要对高校的各学科进行重组,以核心技术学科为龙头,跨学科组建科研开发队伍,整合科技优势,形成研究与开发的学科群、技术群,同时也需要制定相关政策引导、推动和加强企业与高校、科研机构之间的技术合作。入世为我国利用好国外科研资源,促进技术研究与开发工作提供了有利条件,有助于我国高等院校与跨国公司在技术与开发方面的合作和优势互补。目前,一些著名的跨国公司已陆续在我国一些高校设立科研“基地”或“实验室”。入世后,西方跨国公司会进一步利用我国高校科研人员素质高、待遇低的优势,以及现有的科研设备等有利条件,加大对我国高校的科研投资,或建立实验室,或直接资助科研项目,以期利用我国人力资源,为其开发高技术产品。

入世后,我们既要把握好当前以跨国公司为主导的国际技术转移的机遇,利用好国外 R&D 投资,加快我国高等院校的科研基地与重点实验室建设,

提高我国技术研究与开发能力,同时,又要防止一些国家重点实验室在外国投资的影响下成为发达跨国公司的“附属机构”,影响我国重点科研项目研究与开发。为了避免加入 WTO 对我国教育与科研发展造成负面影响,政府应进一步加大教育、科研投入。作为发展中国家,目前我国教育经费应不低于 GNP 的 4%,科研发展经费应不低于 GNP 的 1.5%^[3]。

五、逐步开放高教服务市场是加强国际交流与合作的重要步骤

根据 WTO 协议,教育服务贸易的提供方式主要有四种:跨境交付、境外消费、商业存在和自然人流动。跨境交付,在教育方面可以通过远程教育和函授等方式实现;境外消费,一般指学生去国外求学或培训;商业存在,是指在服务消费国设立办学机构,或与其办学机构合作办学,以机构身份进驻服务消费国;自然人的流动,是指教师到服务消费国任教,以个人身份参与教育服务。四种方式中最典型的教育服务贸易就是出国留学,对于派出留学生的国家来说,是教育服务进口;而对接受国来说,就是教育服务出口。境外教育机构对于进入中国是早有打算,日本和美国已经有明确的意向到中国来办大学,开发中国的高等教育服务市场;澳大利亚、加拿大、英国、瑞士、新西兰、新加坡为了抢滩中国高等教育市场,放宽了接收中国留学生的政策。近几年,我国每年约有 2.5万人自费出国留学,每年大约有 40亿元的教育投资流向了国外。

面对国际教育机构的挑战,我们一方面需要扩大我国高教规模,创办世界一流的和国内外知名的高水平大学,适应社会经济、文化发展的需要,满足国民对接受高等教育日益增长的需求。另一方面高校也要积极开展留学生教育,不断改善办学条件,不断提高教学质量,吸引国外学生来华留学。我们应当鼓励和支持有实力的高等教育机构到国外开辟市场,设校办学。目前一些高校已经在澳洲、欧洲等地区开设了一些办学机构,主要是中医传播、汉语教学等,将来可以进一步拓宽办学渠道与专业内容。

国际交流与合作也是一种国际服务贸易输出方式,同时也是高等教育国际化的具体体现和发展趋势。WTO 规定:成员国之间相互承认学历、学位,支持专业人才流动,减少移民限制,这为我国高校开展国际交流与合作提供了更为广阔的空间,增加了教育资源供给的多样性和选择性。面向世界的中国高

等教育, 应积极借鉴世界先进大学的经验, 进一步加强国内外校际间的联系, 合作进行研究与培训, 互派留学生和访问学者, 建立学历、学位、学分的互认制度, 共享电子信息资源, 邀请海外知名学者特别是世界一流大学的学者来华任教或进行短期讲学与研究等。

入世后, 随着高校与企业之间、国内外高校之间交流与合作日益频繁, 下列几个问题可能是高校将要面临的新挑战:

其一, 竞争加剧 当前高校间已经展开一场不见硝烟的人才争夺大战, 各高校纷纷提出优厚的待遇吸引人才, 如某大学为院士提供专家别墅, 提供安家费 20 万元, 配偶及子女随调, 提供科研启动费 200 万元 (理工类), 年薪 15 万至 18 万元; 某大学给特聘教授享受年薪 20 万元, 另外提供小汽车一部 120 平方米的住房一套、100 万元的科研经费^[4]。入世后, 人才争夺战将出现新的变化: 一方面, 人才的争夺将不再仅限于高校之间, 外企、银行、保险公司、国际著名大学也将加入到这场大战之中; 另一方面, 人才流动的方式也将从国内高校间的流动发展成为校企间、国内高校与国外高校间的流动, 这样, 高校将面临一个重大而现实的问题: 如何稳定师资队伍, 避免优秀人才的流失? 如何吸引国内国际人才来校任教? 如何吸引留学归国人员来校创业、任教? 如何整体优化本校师资队伍等等。

其二, 国际化与本土化的问题 高等教育国际化的过程应当是吸收、借鉴世界各国先进经验, 发展并完善我国高等教育的过程 但是, 目前国际高等教育的现状对中国高等教育的国际化极为不利: 传统的

学术中心主要集中在北半球说英语的国家 (美国、英国、加拿大) 和澳大利亚, 以及欧共体中的大国 (最明显的是德国、法国, 另外也包括意大利、西班牙), 它们的实力和影响与日俱增, 这些中心国家的规范、价值观、语言、科学革新和知识产品排挤了其它国家的创意和实践, 发展中国家特别是小国穷国几乎没有自主权和竞争力。因此, 在国际交流与合作的过程中, 如何学习西方先进经验, 同时又保持和发扬中国优秀传统, 坚持本土化, 避免全盘西化, 怎样在国际高等教育的竞争中传播中国优秀文化, 张扬民族特色, 将是中国高等教育面临的严峻考验。

其三, 德育工作面临新考验的问题 入世后, 大量涌入中国的不仅仅是外国的各种商品、各种服务, 还有西方的各种价值观、生活方式, 其中有积极向上的, 同时也有颓废、腐朽的。在新形势下, 如何坚持社会主义办学方向, 如何引导大学生正确认识西方的各种价值观念、生活方式, 怎样抵制西方腐朽生活方式的影响, 避免西方自由民主化思潮的影响将是高校德育工作面临的新挑战。这些问题都是我们在入世大考中必须直面并予以很好解决的问题

参考文献:

- [1] 高校 R&D 资源清查研究课题组. 高校承担科技项目的现状与发展趋势 [J]. 中国高等教育, 2001
- [2] 薛天祥等. “入世”对中国高等教育的影响 (博士论坛) [J]. 高等教育研究, 2001
- [3] 驻纽约总领馆教育组. “入世”对我国高等教育事业的挑战及对策. 中国高等教育, 2000
- [4] 陈雅芳. 加入 WTO 对激活我国高等教育投入体制的思考 (上) [J]. 教育育人, 2001

Five Issues for China to Face in Higher Education Entering WTO

LIZe-yu, TANG Yong-hua

(The Institute of Higher Education Science Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract The forerunner for China's Higher Education is to transform the idea and conception, and to value the advantages and disadvantages of entering WTO. Meanwhile, it is also very important to deepen the systematic reform, strengthen the juristical concept of running university. With entering WTO, human resources' demanding structure will change a lot, when to deepen the teaching reformation will be the prior way to train the internationally-fitted capable person. The current pressure mission is to strengthen the collaboration between universities and enterprises. As to enhance the international communion and cooperation, the emphasis approach is to open the service market of higher education step by step.

Key words higher education; face WTO