

文章编号:1674-8107(2010)01-0077-03

# 做强地方本科院校 建设高等教育强国

潘懋元

(厦门大学高等教育发展研究中心,福建 厦门 361005)

**摘要:** 地方本科院校是本科院校的主要组成部分,也可以说是高等教育强国的中坚力量。做强地方本科院校,首先应研究地方本科院校的定位问题。一般来说,地方院校的人才目标应定位于培养应用型人才。

**关键词:** 地方本科院校;应用型人才;高等教育强国

中图分类号:G640

文献标识码:A

DOI:10.3969/j.issn.1674-8107.2010.01.014

把地方本科院校建设成应用型院校,有助于解决我国高等教育应用型创新人才不足的问题,还可以给面向地方服务的本科院校与新建本科院校提供发展模式借鉴,为大批面向行业培养应用型创新人才的本科院校的发展提供实践经验和理论指导。为此,我承担了国家社科基金“十一五”2008年度教育学重点课题暨中国高等教育学会重大研究项目:“遵循科学发展,建设高等教育强国”的子课题“做强地方本科院校”。

## 一、建设高等教育强国,必须做强地方本科院校

中国的全日制普通高等学校,大致由三种类型的高校所组成:学术型与若干特色型大学,一般为教育部直属或有关部委所属大学;应用型高校,一般为地方本科院校;职业型高校,一般为高职高专。

在全国1092所本科院校中,地方本科院校约占90%,地方本科院校是本科院校的主要组成部分,也可以说是高等教育强国的中坚力量。做强这一部分高校,是建设高等教育强国的主要任务之一。

关于如何做强学术型大学,既有中外传统的精英教育模式可资借鉴,近年来又有众多建设“一流大学”的研究;如何做强高职高专,新世纪以来

也创造了不少成功的经验。其定位、目标、规格、课程、教学、师资等方面的要求也比较明确。而如何做强地方本科院校,各地虽有不少值得重视的经验或创新见解,但存在许多基本的、重要的问题有待进行深入、系统的研究。首先,是定位问题。其次,是改革创新问题。

## 二、地方本科院校的定位问题

本课题研究的任务首先是研究地方本科院校的定位问题。因为这是地方本科院校改革与发展的前提,目标、规格、服务面向、课程、教学、以及质量保障都要在定位中求解,才具有针对性、可行性、有效性。

本课题组对地方本科院校及其专业的定位,进行了目标定位、服务面向定位、学科专业定位、人才培养定位、教学定位、科研定位等等的专题调研。其中最主要的是人才培养定位,即培养什么样的人才,以加强综合国力,提高国家的核心竞争力。我们的初步结论是:除个别院校外,一般地方院校的人才培养应定位于培养应用型人才。但是,当前相当一部分地方院校的人才培养,过分重视学术型人才而轻视应用型人才。虽然不少地方院校在对外介绍上,近年来已将过去所写的要办成“综合性研究型大学”改写为“多科性应用型大

收稿日期:2009-12-03

基金项目:国家社科基金“十一五”规划2008年度教育学重点课题“遵循科学发展,建设高等教育强国之十一:做强地方本科院校”(项目编号:AGA080340)。

作者简介:潘懋元,(1920-),男,广东揭阳人,中国高等教育学会副会长,全国高等教育学研究会理事长,教授,博士生导师,主要从事高等教育研究。

学”,但在制定发展规划的价值取向上仍然存在重学术、轻应用,重理论、轻实践的倾向。这有客观原因,但更重要的是办学者的理念以及师生的认识尚未到位。我们认为,地方本科院校应走出传统的“精英教育办学理念”和“学术型”培养模式。不宜过分追求理论的深厚,而应着重理论知识与实践能力的结合。根据经济与社会发展的需要,培养数以千万计的具有坚实的理论基础,能够较好地运用专业知识,解决生产和生活中的实际问题,以适应社会多样化的需求,在工作实践中有所创新的应用型创新人才。

### 三、地方本科院校定位于应用型高校的根据

(一)高等教育是专业教育,按专业培养专门人才。专业可以是按学科设置的学科型专业,更多的是按生产和社会分工设置的应用型专业。按照联合国教科文的《国际教育标准》分类,前者是“为研究作准备”,后者是“从事高技术要求”。地方本科院校面向地方的生产与生活,一般应办成应用型院校,设置应用型专业,培养应用型人才。

(二)高等教育的发展史表明,西方中世纪大学就是按行会办学,培养法律、医学以及神职人才。其后,才有按学科“研究高深学问”的大学。中国古代教育,虽然重学轻术,但在教育思想上,贵在“学以致用”、“知行并重”。近代高等教育的兴起,首先也是设置大量学习“西艺”的实业学堂,然后才有引进“西学”的京师大学堂。

(三)党的十六大提出,“要造就数以亿计的高素质劳动者,数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。假如高等教育的目标定位在拔尖创新人才培养,那数以千万计的专门人才谁来培养?精英高等教育阶段,传统大学对人才培养是单一化的,都是培养拔尖创新人才,以追求高深理论作为它的培养方向。进入大众化高等教育阶段,除少数精英型高校之外,大量高等学校,应当面向人才市场,培养应用型(本科)或技能型(专科)的专门人才。因此每所高等学校,都应在高等教育分类体系中确定自己的位置,明确自己的发展方向,制定自己的发展战略。只有这样才能避免“千校一面”,拥挤在一条通道上。中国需要一大批拔尖创新人才,更需要数以千万计的专门人才。地方本科院校

应该紧紧围绕国家发展战略培养应用型创新人才。

### 四、地方本科院校的若干特征

(一)地方本科院校除个别专业外,一般都应面向地方,为提高当地的生产、生活服务,培养当地人才。地方院校由所在地方政府主管,由地方财政拨款(地方纳税人出钱),生源以当地为主,毕业后多数留在地方就业。必须适应地方的实际需要,不能脱离地方发展的实际与自身的条件,盲目追求高层次、高水平、高指标。

(二)地方应用型本科院校,在人才培养上,一般不追求学术型大学的“高深学问”,但也有别于高职高专。应当具有适度坚实的理论基础,较宽的专业适应面,着重于培养学生将理论知识转化为实践的创新能力。

(三)地方本科院校,一般应以教学为中心,办成“教学型”或“教学研究型”高校。地方本科院校,也要开展科学研究。但科研立项主要是面向地方的应用性、开发性研究。因此,地方本科院校应有另一套评估标准:主要评估教学质量,其次评估应用性科研成果和为地方服务的绩效。

(四)地方本科院校应以“实践”为载体,致力于推进“产、学、研结合”;致力于培养、吸纳有实践经验的教师,而不过分强调高职称、高学位的教师比例。

### 五、本课题继续研究的重点

本课题继续研究的工作,除了研究如何将地方本科院校定位的理论,切实地转化为地方教育管理部门的管理者、本科院校的办学者和师生的认识和实践之外,着重研究如何在课程、教学、师资队伍建设工作上,针对存在问题,介绍成功案例,提出可行性建议。

——专业设置问题。针对问题提出专业设置原则。

——课程设计(教学计划)问题。评介若干不同类型、可资参考的课程设计(教学计划)模式。

——教材建设问题,为本课题继续研究的重中之重。继续调研应用型教材的编写问题,评介若干不同学科的应用型精品教材,提出应用型教材

——教学方法的改革问题。评介若干将理论运用于实践的教学方法。

——师资队伍建设问题。借鉴国外(德国)教师聘任制度,研究如何培养、吸纳有实践经验并善于引导学生将理论转化为实践的教师,提出可行性的建议。

——“产、学、研结合”基地的建设问题。评介若干较好的基地建设案例。

——开展科学研究问题。评介若干切合地方应用型院校科学研究的课题与研究方法。

——地方本科院校评估问题。探索地方本科院校的评估指标体系。

## Constructing Local Undergraduate University and Enhancing National Power with Higher Education

PAN Mo-yuan

*(The Research Center of Higher Education Development, Xiamen University, Xiamen 361005, China)*

**Abstract:** The local undergraduate university is a major component of undergraduate university in China, and also the main force to strengthen the nation power with higher education. We should first study its positioning problem in order to construct powerful local undergraduate university. In general, the local undergraduate university should target at cultivating the application-oriented talents.

**Key words:** local undergraduate university; application-oriented talents; the nation of powerful higher education

(责任编辑:曾琼芳)