

学校编码: 10384 分类号_密级_

学号: 25720131151837 UDC__

厦 门 大 学

硕 士 学 位 论 文

德国高校教师发展组织研究

Study on Faculty Development Organizations in Germany

杨莹莹

指导教师姓名: 吴薇副教授

专 业 名 称: 高等教育学

论文提交日期: 2016 年 4 月

论文答辩时间: 2016 年 月

学位授予日期: 2016 年 月

答辩委员会主席: _____

评 阅 人: _____

2016 年 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下，独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果，均在文中以适当方式明确标明，并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范（试行）》。

另外，该学位论文为（国家社会科学基金“十二五”规划教育学青年课题《欧洲大学教师发展制度历史与现状研究》）课题（组）的研究成果，获得（ ）课题（组）经费或实验室的资助，在（ ）实验室完成。（请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称，未有此项声明内容的，可以不作特别声明。）

声明人（签名）：

年 月 日

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，
于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月

摘要

高校教师发展（Faculty Development）是高等教育发展过程中必然出现的产物，其在一定程度上决定着高校的发展方向和质量，重视教师发展已经成为世界高等教育改革的重要议题，“教师发展”取代“教师培训”成为高校教师发展的新理念。德国高校教师发展组织建设已较为完善，积累了丰富的经验，而国内目前对德国高校教师发展组织的研究相对稀缺，研究德国高校教师发展组织建设的具体做法和先进经验能够为我国高校教师发展组织建设提供有益的示范和良好的借鉴。

本研究旨在深入了解德国不同层级高校教师发展组织的具体建设。通过选取不同层级的高校教师发展组织：州级高校教师发展组织——北莱茵-威斯特法伦州高校教学联盟；校级高校教师发展组织——杜伊斯堡-埃森大学高等教育发展和质量提升中心、比勒费尔德大学教学与职业发展中心；德高高校教师发展协会——德国高校教学研究会、高校辅导员工作网络联盟、科学训练网络为例，分析其组织建设的共性和特性，及其建设的成功经验。

本研究主要采用文献研究法和案例研究法，资料的主要来源是所选取的案例的相关网页和其发布的电子文档，另外，以访谈作为资料的补充和印证。本研究从发展目标、机构设置、服务内容和实施方式四个维度对北莱茵-威斯特法伦州高校教学联盟、杜伊斯堡-埃森大学高等教育发展和质量提升中心、比勒费尔德大学教学与职业发展中心、德国高校教学研究会、高校辅导员工作网络联盟和科学训练网络的组织建设分别予以刻画和解读，得出以下主要结论：①德国不同层级高校教师发展组织建设的共性：强调教学提升的发展目标；重视教学发展的服务内容；广泛采用研讨会、工作坊的实施方式。②德国不同层级高校教师发展组织建设的特性：州级高校教师发展组织在州范围内起到一个重要的统筹、引领作用，发挥了促进州内高校教学发展、教学专业化、教学制度化、资源共享和对外合作交流等作用，为成员高校提供交流、进修机会，推动教师职业发展，扩大该州高校教师发展组织及该州高校和教师在全国乃至国际上的影响力；校级高校教师发展组织作为学校的一个服务机构，服务对象主要面向校内的教师和学生，基本上都提供有教学项目和学生辅导项目，此外，结合学校发展目标和重点，提供

特色项目；全国性的高校教师发展协会在国内高等教育和高校教师领域发挥着较大的影响，通过为高校教学研究和发 展提供一个平台，促进高校教学的探讨；通过积极参与国际交流、为国内高校教学质量提升提出建议、建立标准化的指导方针等方式，发挥协会在全国范围内的作用和影响力；专业化高校教师发展协会一般为非政府组织，致力于高校教师教学发展中某一方面能力的发展，协会根据目标群体和目标方面设置发展目标和服务内容，针对特定群体开展支持和帮助。

基于对德国不同层级高校教师发展组织建设的共性和特性，以及其建设经验的总结，本研究从宏观层面和微观层面提出对我国高校教师发展组织建设的启示借鉴。在宏观层面，建议组建区域性教师发展组织联盟；充分发挥两岸四地高校教学发展网络的联盟职能；创建专业化教师发展协会。在微观层面，建议高校教师发展组织强调教师的教学，重视学生的学习；关注女性教师发展，服务女性教师；关注、服务青年教师群体；提供针对性强的个性化服务。

关键词：德国；高校教师发展；组织

Abstract

Faculty development is the inevitable outcome of the development of higher education, which determines the direction and quality of the development of colleges to a certain extent. Attaching importance to faculty development has become an important issue in the reform of higher education in the world. “Faculty development” has become a new concept for the development of university teachers instead of “teacher training”. The construction of faculty development organizations in Germany has been relatively perfect and the experience is rich and helpful. At present, the research on faculty development organizations in Germany is relatively scarce in China. The concrete practice and advanced experience of the research organization construction can provide a beneficial demonstration and good reference for the construction of faculty development organization in China.

This study aims to develop an understanding of the construction of faculty development organizations in Germany at different levels by studying how state level faculty development organization-University Teaching Union in North Rhine Westphalia, two school level faculty development organization-Center for Higher Education Development and Quality Enhancement in University of Duisburg-Essen and Center for teaching and career development in Bielefeld University, three faculty development associations-College teaching association in Germany, College tutorial network and Scientific training network operate and analyse the similarities and characteristics between different levels and summarize the successful experience of their construction.

This study mainly adopts literature research method and case study method. The main evidence is gathered through the relevant web pages and the released electronic documents, in addition, take the interview as a supplement and proof. Each selected case is designed to portray upon an analysis of four demensions: development goals, institutional settings, service content and implementation method. The main findings are: 1.The similarities of the construction of faculty development organizations

between different levels: emphasize the development goal of teaching promotion, pay attention to the teaching development service, extensively use of the way of workshops. 2.The characteristics of the construction of faculty development organizations between different levels: the state level faculty development organization plays an co-ordinated and leading role, it promotes the teaching development and professional teaching, teaching system, resource sharing and international cooperation and exchange, it also provides the opportunities for member universities to exchange and learning and expands the national and international influence. School level organization is a school service institution, the main service objects are teachers and students in university, it basically provides teaching and student counseling programs. In addition, it provides characteristic project considering the goals and priorities. The national faculty development association play great influence in domestice higher education and faculties. It provides a platform for teaching research and development. And it provides suggestions and guidelines for domestic universities to improve the quality of teaching. The professional faculty development association is committed to the development of the development of faculty and university teaching. It sets its goals and service content according to the target group and goal. It provides support consider specific groups.

Based on the summary of the similarities, characteristics and successful experience of the construction of faculty development organizations between different levels, this study puts forward the inspiration and reference to the construction of the faculty development construction in China from macro aspect and micro aspect. In macro aspect, it is supposed to establish regional faculty development organization, give full play to the function of Chinese Higher Education Development Network, establish professional faculty development association. In micro aspect, faculty development organizations are supposed to emphasize the teacher's teaching and pay attention to the student's study, pay close attention to female faculty development, pay attention to young faculty, provide targeted personalized service.

Key words: Germany; Faculty Development; Organization

目录

第一章 绪论	1
第一节 选题缘起	2
一、导师研究领域与个人研究兴趣的结合.....	2
二、我国高校教师发展研究和实践的兴起.....	2
三、德国高校教师发展组织建设的完善及相关研究的稀缺.....	3
第二节 研究目的和研究思路	6
一、研究目的.....	6
二、研究思路.....	6
三、研究重点和难点.....	8
第三节 相关概念界定	8
一、高校教师发展.....	8
二、组织与高校教师发展组织.....	10
第四节 研究意义	13
一、理论意义.....	13
二、实践意义.....	13
第二章 高校教师发展组织研究综述	15
第一节 国内研究现状	15
一、关于国（境）外高校教师发展组织建设经验的研究.....	15
二、关于国内高校教师发展组织建设实践的研究.....	24
三、关于高校教师发展组织建设的理论探讨.....	30
第二节 国外研究现状	35
一、关于高校教师发展组织建设经验的研究.....	36
二、关于高校教师发展组织建设的理论探讨.....	41
第三节 国内高校教师发展组织研究展望	46
一、丰富研究对象,提供多样参考.....	46
二、拓展研究内容,实现多维呈现.....	47

三、 整合研究方法, 深化案例研究.....	47
本章小结	48
第三章 研究背景和研究设计	49
第一节 研究背景	49
一、 德国概况.....	49
二、 德国高等教育概况.....	51
三、 博洛尼亚进程中的德国高等教育.....	59
四、 德国“卓越计划”.....	61
第二节 研究设计	67
一、 研究问题与假设.....	67
二、 研究方法.....	67
三、 案例选取.....	68
四、 研究的有利条件与局限.....	70
本章小结	70
第四章 德国州级高校教师发展组织的建设——以北莱茵-威斯特法	
伦州高校教学联盟为例	72
第一节 发展目标与机构设置	72
一、 发展目标.....	72
二、 机构设置.....	73
第二节 服务内容	75
一、 专业教学技能培训.....	75
二、 对外交流.....	77
第三节 实施方式	78
一、 研讨会.....	78
二、 颁发证书.....	79
三、 辅导交流会.....	80
本章小结	80
第五章 德国校级高校教师发展组织的建设	82

第一节 杜伊斯堡-埃森大学高等教育发展和质量提升中心	82
一、 发展目标与机构设置.....	82
二、 服务内容.....	85
三、 实施方式.....	88
第二节 比勒费尔德大学教学与职业发展中心	91
一、 发展目标与机构设置.....	91
二、 服务内容.....	94
三、 实施方式.....	97
本章小结	101
第六章 德国高校教师发展协会的建设	102
第一节 德国高校教学研究会	102
一、 发展目标与机构设置.....	102
二、 服务内容.....	108
三、 实施方式.....	113
第二节 高校辅导员工作网络联盟	116
一、 发展目标与机构设置.....	116
二、 服务内容.....	118
三、 实施方式.....	120
第三节 科学训练网络	123
一、 发展目标与机构设置.....	123
二、 服务内容.....	127
三、 实施方式.....	132
本章小结	133
第七章 研究结论与借鉴启示	135
第一节 主要研究结论	135
一、 德国不同层级高校教师发展组织建设的共性.....	135
二、 德国不同层级高校教师发展组织建设的特性.....	138
第二节 借鉴启示	141
一、 宏观层面.....	141

二、 微观层面.....	144
第三节 研究创新与展望.....	147
一、 研究创新.....	147
二、 研究展望.....	148
附录.....	150
附录一 文件清单.....	150
附录二 访谈提纲.....	152
参考文献.....	153
后记.....	161

Contents

1. Introduction.....	1
1.1 Origin	2
1.1.1 Combination of supervisor’s research field and personal research interest .	2
1.1.2 The rise of the research and practice on faculty development in China	2
1.1.3 The perfect construction of the faculty development organization in Germany and the scarcity of the related research	3
1.2 Purpose of the study and research outline	6
1.2.1 Purpose of the study.....	6
1.2.2 Research outline.....	6
1.2.3 Focuses and difficulties	8
1.3 Definition of terms	8
1.3.1 Faculty development	8
1.3.2 Organization and faculty development organization	10
1.4 Significance of the study	13
1.4.1 Theoretical significance	13
1.4.2 Practical significance	13
2. Review of literature on faculty development organization	15
2.1 Domestic literature review	15
2.1.1 Experience of the construction of faculty development organizations in foreign countries and areas	15
2.1.2 Experience of the construction of faculty development organizations in domestic areas	24
2.1.3 Theory of the construction of faculty development organizations	30
2.2 Foreign literature review	35
2.2.1 Experience of the construction of faculty development organizations	36
2.2.2 Theory of the construction of faculty development organizations	41
2.3 Prospect	46

2.3.1 Enrich the research object, provide a variety of reference	46
2.3.2 Expand the research content, implemente a multidimensional presentation	47
2.3.3 Integrate the research methods, deepen the case study	47
Summary.....	48
3. Research background and research design	49
3.1 Research background	49
3.1.1 An overview on Germany.....	49
3.1.2 An overview on higher education in Germany	51
3.1.3 Higher education in Germany of “Bologna Process”	59
3.1.4 The Excellence Initiative in Germany.....	61
3.2 Research design.....	67
3.2.1 Research questions and hypothese.....	67
3.2.2 Research methodology	67
3.2.3 Case selection	68
3.2.4 Favorable and unfavorable conditions	70
Summary.....	70
4.The construction of state level faculty development organization in Germany-take University Teaching Union in North Rhine Westphalia as an example.....	72
4.1 Development goals and institutional settings.....	72
4.1.1 Development goals.....	72
4.1.2 Institutional settings	73
4.2 Service content	75
4.2.1 Professional teaching skills training	75
4.2.2 External exchange	77
4.3 Implementation method.....	78
4.3.1 Workshops	78

4.3.2 Issue the certification	79
4.3.3 Conseling and communication	80
Summary.....	80
5.The construction of school level faculty development organization ...	82
5.1 Center for Higher Education Development and Quality Enhancement in University of Duisburg-Essen	82
5.1.1 Development goals and institutional settings	82
5.1.2 Service content.....	85
5.1.3 Implementation method.....	88
5.2 Center for teaching and career development in Bielefeld University	91
5.2.1 Development goals and institutional settings	91
5.2.2 Service content.....	94
5.2.3 Implementation method.....	97
Summary.....	101
6.The construction of the associations for faculty development in Germany	102
6.1 College teaching association in Germany.....	102
6.1.1 Development goals and institutional settings	102
6.1.2 Service content.....	108
6.1.3 Implementation method.....	113
6.2 College tutorial network	116
6.2.1 Development goals and institutional settings	116
6.2.2 Service content.....	118
6.2.3 Implementation method.....	120
6.3 Scientific training network	123
6.3.1 Development goals and institutional settings	123
6.3.2 Service content.....	127

6.3.3 Implementation method.....	132
Summary.....	133
7.Conclusions and reflections	135
7.1 Main conclusions.....	135
7.1.1 The similarities of the construction of faculty development organizations between different levels.....	135
7.1.2 The characteristics of the construction of faculty development organizations between different levels	138
7.2 Reflection	141
7.2.1 Macro aspect.....	141
7.2.2 Micro aspect	144
7.3 Research innovation and prospect	147
7.3.1 Research innovation.....	147
7.3.2 Research project	148
Appendices	150
Appendice 1 Lists of documents.....	150
Appendice 2 Interview questions.....	152
Bibliography.....	153
Postscript.....	161

第一章 绪论

知识经济时代,社会的发展决定于高等教育所培养人才的数量和质量。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求,是实现建设人力资源强国和创新型国家战略目标的关键。教育大计,教师为本。高等教育的质量很大程度上决定于大学教师的素质,教师是高校发展的首要资源,是高等教育质量的重要保障因素之一。^①高校教师发展(Faculty Development)是高等教育发展过程中必然出现的产物,其在一定程度上决定着高校的发展方向和质量,重视教师发展已经成为世界高等教育改革的重要议题,“教师发展”取代“教师培训”成为高校教师发展的新理念。高校教师发展的实践和研究可以追溯到20世纪60年代,1962年美国密歇根州立大学成立了世界上第一个教师与教学发展中心。从20世纪90年代我国高等教育界开始关注高校教师发展以来,越来越多的学者和研究者投入到高校教师发展的实践和研究当中。尤其是2010年我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的颁布、2011年《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》的实施、2012年30个国家级教师教学发展示范中心的遴选和建立以来,政府、各高校、社会高度重视高校教师发展工作,强调作为高校核心力量的教师质量的提升和作为祖国未来接班人的大学生学习能力的提高,国内掀起了一场火热的高校教师发展运动。我国的高校教师发展实践和研究尚处于起步阶段,发达国家或地区对高校教师发展的实践和研究已有五十多年的历史,他们在高校教师发展模式、制度、组织建设等方面的研究,在高校教师发展机构的建设与运行、项目开展、活动进行、资金支持、资源开发等方面都积累了非常丰富的经验,其成功和先进的经验可以为我国高校教师发展研究和实践工作的进行提供有益的示范和良好的借鉴。^②本研究以德国高校教师发展组织为研究对象,选取典型个案进行深入分析,探究其高校教师发展组织建设的具体做法和成功经验,以期为我国高校教师发展的实践和研究工作提供有益的参考和良好的借鉴。

^① 刘丽.国外高校教师发展理论与实践的比较及启示[J].职业时空,2007(24):9.

^② 董玉琦,刘益春,高夯,包正委.协调发展 共同成长——2011高校教师发展国际研讨会会议综述[J].中国大学教学,2012(05):92-96.

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.