

学校编码: 10384

分类号 _____ 密级 _____

学号: 13920121150290

UDC _____

厦门大学

硕士学位论文

进城务工人员随迁子女义务教育研究

——以杭州市江干区为例

**A Research of Migrant Workers' Children
in compulsory Education:
Take Jianggan District as An Example**

韩晓琳

指导教师姓名: 李学 副教授

专业名称: 公共管理 (MPA)

论文提交日期: 2016 年 4 月

论文答辩日期: 2016 年 月

学位授予日期: 2016 年 月

答辩委员会主席: _____

评阅人: _____

2016 年 4 月

厦门大学学位论文原创性声明

本人呈交的学位论文是本人在导师指导下,独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考其他个人或集体已经发表的研究成果,均在文中以适当方式明确标明,并符合法律规范和《厦门大学研究生学术活动规范(试行)》。

另外,该学位论文为()课题(组)的研究成果,获得()课题(组)经费或实验室的资助,在()实验室完成。(请在以上括号内填写课题或课题组负责人或实验室名称,未有此项声明内容的,可以不作特别声明。)

声明人(签名):

年 月 日

☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆

论文指导小组:

李 学	副教授
陈 琛	书 记
朱仁显	教 授

厦门大学学位论文著作权使用声明

本人同意厦门大学根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等规定保留和使用此学位论文，并向主管部门或其指定机构送交学位论文（包括纸质版和电子版），允许学位论文进入厦门大学图书馆及其数据库被查阅、借阅。本人同意厦门大学将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于：

1. 经厦门大学保密委员会审查核定的保密学位论文，于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

2. 不保密，适用上述授权。

（请在以上相应括号内打“√”或填上相应内容。保密学位论文应是已经厦门大学保密委员会审定过的学位论文，未经厦门大学保密委员会审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权。）

声明人（签名）：

年 月 日

摘要

随着经济的快速发展，我国城市化已进入加速阶段，城市对劳动力的需求日益增加，人口也逐步向城市转移和集中。进城务工人员成了城市经济发展不可或缺的主要劳动力，他们的子女也随之大量涌进城市，一起成为城镇人口重要的组成部分。如何让他们的子女有书读、读好书，成为政府、教育部门和社会各界都非常关注的问题。

本文从杭州市的实际出发，重点以江干区为例介绍进城务工人员随迁子女的教育政策和教学资源现状，并通过问卷调查分析江干区随迁子女的社会适应现状。在此基础上提出目前我国针对随迁子女义务教育问题的“两为主”政策、财政政策和随迁子女社会融入三大层面的六个问题，包括随迁子女的差别化对待、流入地政府履职不力、义务教育财政总投入不足、随迁子女义务教育专项保障经费投入不足、随迁子女在校期间制度隔离、随迁子女社会身份认同问题等，并就问题产生的原因逐一进行分析，包括：户籍制度差异、上级政府转嫁事权、政府治理结构不完善、财政政策权责不匹配、学校奖惩评价制度不公平以及随迁子女本身弱势等原因。最后，文章有针对性地提出了随迁子女义务教育问题解决的对策：一是深化户籍制度改革、淡化入学门槛设置；二是明确问责制度，建立质量追踪机制；三是加大教育投入，建立透明的财政预决算体系；四是建立财政分担机制，减轻县级财政的压力；五是加强制度建设，弱化社会比较；六是引导社会意识，树立正确观念。

进城务工人员随迁子女的教育问题牵扯面广，成因复杂，需要探讨的问题很多，比如随迁子女教育中的法律问题、家庭问题等等，本文未能一一讨论。囿于笔者的能力，本研究的深入性、系统性和创新性都有所欠缺，期待在未来和其他研究者共同探讨。

关键词：进城务工人员； 随迁子女； 义务教育； 问题与对策

Abstract

With the development of social economy, our country's urbanization speeds up consistently. The increasing demand for labor force in the cities makes people gradually go to there. Migrant workers have become the main labor force and an important part of the urban population in the city. How to solve the education problems of migrant workers' children? Government, education departments and all sectors of the community need to work together.

This paper starts from the actual situation of Hangzhou city, introduced the educational policy and educational status of Jianggan District. Through a questionnaire survey, we analyzed the current situation of the children's social adaptation in Jianggan District. First, Problems: There are three aspects(policy, economic, social) and six problems of migrant children's education, including: Discrimination of migrant children, Government does not perform its duties, Funds of compulsory education are less, Funds of migrant children's compulsory education are less too, School system problem and Identity of migrant children. Second, Reasons: Household registration system, Government shirks responsibility, Governance structure, Fiscal policy, Mechanisms of school, Migrant children are weak. Last, countermeasure: Changing the household registration system, Tracking the quality of teaching, Increasing investment in Education, Lightening the financial burden of country level, Equal treatment, Enhancing the children's competitiveness.

The cause of migrant children's education problem is very complicated. There are a lot of things that need to be studied, such as: law, family. However, because of my limited ability, the research is insufficient, unsystematic and lack of innovation.

Key words: Migrant Workers; The Migrant Worker's Children; Compulsory Education; Problems and Countermeasures.

目 录

一、引言.....	1
(一) 选题背景	1
(二) 研究意义	2
(三) 文献综述	3
(四) 概念界定	9
(五) 研究思路与方法	12
二、进城务工人员随迁子女义务教育现状	14
(一) 流动人口分布情况	14
(二) 义务教育资源配置情况	15
(三) 现行义务教育政策	16
(四) 入学现状	19
(五) 社会适应状态分析	21
(六) 小结	23
三、进城务工人员随迁子女义务教育存在的问题	25
(一) “两为主”政策实施存在偏差	25
(二) 随迁子女义务教育财政投入不足	27
(三) 随迁子女社会融入政策缺失	29
(四) 小结	30
四、进城务工人员随迁子女义务教育问题的原因分析	31
(一) “两为主”政策问题的原因分析	31
(二) 义务教育财政政策问题的原因分析	32
(三) 随迁子女社会融入问题的原因分析	34
(四) 小结	35
五、化解进城务工人员随迁子女义务教育问题的对策建议	36

（一）深化户籍制度改革，淡化入学门槛设置	36
（二）明确问责制度，建立质量追踪机制	36
（三）加大教育投入，建立透明的财政预决算体系	37
（四）建立财政分担机制，减轻县级财政的压力	37
（五）加强制度建设，弱化社会比较	38
（六）引导社会意识，树立正确观念	38
（七）小结	39
结 束 语.....	40
参 考 文 献.....	41
附 录.....	45
致 谢.....	48

Contents

I Introduction.....	1
i . Research Background.....	1
ii . Research Significanc	2
iii. Literature Review	3
iv . Concept Demarcation	9
v . Researching Ideas and Method.....	12
II Education Status of Migrant Children	14
i . Distribution of Floating Population	14
ii .Educational Resources.....	15
iii.Education Policy.....	16
iv.School Situation.....	19
v . Social Adaptation Status.....	21
vi.Summary.....	23
IIIProblems of the Migrant Children's Education.....	25
i . Deviation of Education Policy	25
ii .Lack of Financial Investmen.....	27
iii.Problem of Social Inclusion.....	29
iv.Summary.....	30
IVCause Analysis of Migrant children's Education problem.....	31
i .Cause for the Educational Policy Issues	31
ii .Cause for the Fiscal Policy Issues	32
iii. Cause for the Social Inclusion Issues.....	34
iv. Summary.....	35
V Countermeasure of migrant children's education problem	36
i .Reforming the Household Registration System	36

ii .Establish Accountability Mechanisms.....	36
iii.Increase Investment in Education	37
iv.Lightening the Financial Burden of Country	37
v .Equal Treatment.....	38
vi. Enhancing the Children’s Competitiveness.....	38
vii. Summary.....	39
Conclusions	40
References	41
Appendix.....	45
Acknowledgements	48

厦门大学博硕士学位论文摘要

一、引言

（一）选题背景

从 20 世纪 7、80 年代开始，随着改革开放和社会发展，我国原有的城乡二元体制渐渐瓦解，大量农村人口涌入城市，特别是东南沿海等发达地区，更是吸引了大批农村富余劳动力前来经商务工。近年来，我国城市化进程进一步加快，进城务工人员的规模也更为扩大。2004 年，国家统计局在全国 31 个省（区、市）对 6.8 万个农村住户和 7100 多个行政村抽样调查，推算出当时全国农民工总数为 1.18 亿人^①；而根据《2014 年全国农民工监测报告》，截止 2014 年，全国农民工总量已达 2.74 亿人，10 年间农民工的人数翻了一番。这 2.74 亿农民工的背后是 7000 多万义务教育适龄儿童，其中 1200 多万跟随父母在城市接受义务教育。^②

进城务工人员随迁子女在城市的就学，经历了从被排斥拒绝到自我解决再到有限接纳这样一个艰难而漫长的过程。直到今天，进城务工人员随迁子女的义务教育仍然是个难题。国家层面，相关的政策并不多，主要是：《国务院关于进一步推进户籍制度改革的意见》（国发〔2014〕25 号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作意见的通知》（国办发〔2003〕78 号）、《中华人民共和国义务教育法》（修订稿）等；地方层面，各级政府虽然也相继出台了一系列符合本地区实际的相关政策，使进城务工人员随迁子女的教育问题得到部分缓解，但仍远远不能彻底解决。

农村劳动人口向城市的流动转移，是我国实行改革开放近 40 年来取得的重要成就之一，更是经济发展和社会进步的重要标志。但由于目前我国社会经济发展的体制机制还很不健全、新旧体制之间衔接不畅、发展城市化的战略目标不清晰等原因，大规模的进城务工人员 and 他们的子女快速进入城市，给流入地

^① 中国农民工问题研究总报告起草组. 中国农民工问题研究总报告[J]. 改革. 2006 (5)

^② 国家统计局. 2014 年全国农民工监测报告[Z].

http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201504/t20150429_797821.html

的社会发展带来了严峻的考验。可以说，进城务工人员随迁子女的教育问题是当今中国最亟待解决的重大社会问题之一。以杭州为例，截止2014年，杭州市流动人口达424万，与常住人口数量比达到1:1.74。其中，江干区（包括下沙）流动人口数量已超过常住人口数量，与常住人口数量比达到1:0.65^①。超大规模量的外来人口也带来了成倍增长的随迁子女。早在2003年，杭州市已开放所有公办学校，接纳流动人口子女就读。当时，整个杭州地区的进城务工人员随迁子女只有约3.5万人，仅占杭州地区全部中小学在校生的8%。而到了2014年，在杭就读的进城务工人员子女已达23.75万人，进城务工人员随迁子女已经占据了总学生的40%以上^②。

进城务工人员随迁子女的教育问题，在当前乃至今后很长一个时期，对于像杭州这样的城市，都将成为一个需要妥善解决的现实问题。那么，杭州在面对进城务工人员随迁子女时候的招生入学制度、教学资源配备、教育质量保障做的怎么样？随迁子女在杭州的义务教育学习阶段各方面适应的如何？应对随迁子女教育问题上的现有政策存在什么样的问题、原因何在、对策又该如何？这些都是本文研究的重点。

本文从杭州市的实际出发，重点以江干区为例介绍进城务工人员随迁子女的教育政策和教学资源现状，并通过问卷调查分析江干区随迁子女的社会适应现状，在此基础上提出目前我国针对随迁子女义务教育的“两为主”政策、财政政策以及随迁子女社会融入等三大方面的六个问题，并针对问题分析原因，从而提出改善公立学校中进城务工人员随迁子女义务教育现状的对策建议。

（二）研究意义

1. 理论意义

本研究以公共服务理论为指导，以杭州市江干区在推行与落实随迁子女义务教育政策时的具体情况分析我国在应对进城务工人员随迁子女义务教育问题的政策上存在的主要问题，总结随迁子女义务教育问题产生的原因，在此基础

^① 江干区统计局. 2015年江干区国民经济和社会发展统计公报[Z].
<http://xxgk.jiangan.gov.cn/contents/3677/21081.html>

^② 梁建伟, 沈蒙和. 杭州流动人口随迁子女入学试新政[Z].
<http://zjnews.zjol.com.cn/system/2014/09/17/020258945.shtml>

上提出针对进城务工人员随迁子女义务教育发展的对策，以促进义务教育均衡发展。

2.现实意义

义务教育是基本公共服务的主要领域之一，杭州市是沿海发达城市，江干区是杭州市进城务工人员随迁子女教育问题比较突出的城区之一。本研究全面呈现杭州市江干区进城务工人员随迁子女义务教育的现状，针对存在的现实问题和困难分析原因并提出相应的解决对策，从而为政府部门解决义务教育阶段进城务工人员随迁子女的教育问题提供决策参考，为其他沿海发达城市如何解决进城务工人员随迁子女的教育问题提供借鉴经验。

（三）文献综述

对进城务工人员随迁子女教育问题始于对进城务工人员的研究，可以说，前者是后者的一个子课题。国内关于进城务工人员的研究始于1988年改革开放的“窗口”城市广州，许学强、黎雅在《外来劳工与城市发展初探——以广州为例》一文中初次从进城务工人员视角探讨广州这座城市的发展^①；之后不久，学者张善余在《我国省际人口迁移模式的重大变化》一文中开创性地以人口变动领域的视角讨论了我国省际之间人口迁移流动的变化和模式^②。1995年，流动人口子女的教育问题初次引起人们的关注。李建平发表在《中国教育报》上的文章《流动的孩子哪上学——流动人口子女教育探讨》，较为系统、详细地探讨了进城务工人员随迁子女的教育问题。通过李建平记者的报道，教育理论界和教育行政部门开始关注起这一问题，原国家教委基础教育司与教育管理信息中心等部门随即在1996年对进城务工人员比较集中的六个省市就进城务工人员随迁子女的就学状况开展了调研。

早期关于流动人口及其子女的课题研究能够从不同角度和领域进行讨论，具有前瞻性的意义。但那时关于流动儿童教育问题的研究总体上数量比较少，内容比较浅，更没有形成一个专门的研究领域，人们仅仅只是因为关注流动人

^① 许学强，黎雅.外来劳工与城市发展初探——以广州为例[J]. 城市问题. 1988（1）：29-34.

^② 张善余.我国省际人口迁移模式的重大变化[J]. 人口研究. 1990（1）：2-8.

口的问题以及落实“普九”和“两基”问题而附带研究和关注进城务工人员随迁子女教育问题的。这一时期的研究主要集中在问题成因的探讨、流动儿童就学情况的现状描述、民工子女学校的调研等，北京师范大学教育学院教授张斌贤将这一阶段称为“问题的浮现阶段”，即流动人口适龄儿童义务教育问题的提出阶段。

自1996年，《城镇流动人口中适龄儿童少年就学办法（试行）》推出以来，进城务工人员子女教育问题开始逐渐成为学术界关注的一个重要问题。关于进城务工人员随迁子女的研究进入了发展阶段。2001年开始，“农民工”子弟学校成为研究热点。2000年韩嘉玲针对北京市进城务工人员随迁子女及其学校的基本状况展开了调查，发表了“北京市进城务工人员子女义务教育状况调查报告”，这是当时国内第一个较为详细、完整的进城务工人员随迁子女教育状况的调查报告^①。2001到2003年，针对进城务工人员随迁子女教育问题的成因、解决方法等的相关文章和论文越来越多，光是发表在学术期刊上的论文就有近20篇。这一时期关于进城务工人员随迁子女教育问题的研究逐步深入，出现多学科融合趋势。

随着政府和社会对进城务工人员随迁子女教育问题越来越重视，相关研究也进入了兴盛阶段，发表的文章无论是数量还是质量都有明显提高，仅2004到2005这两年，公开发表的文章就达50余篇，在国家级核心期刊发表的文章也有显著增多。这一时期关于进城务工人员随迁子女的教育问题，研究的更为细化和分化，覆盖了进城务工人员随迁子女的方方面面，理论上也有了一定突破，将人口学、社会学和心理学融合在一起，更为多元和细致。

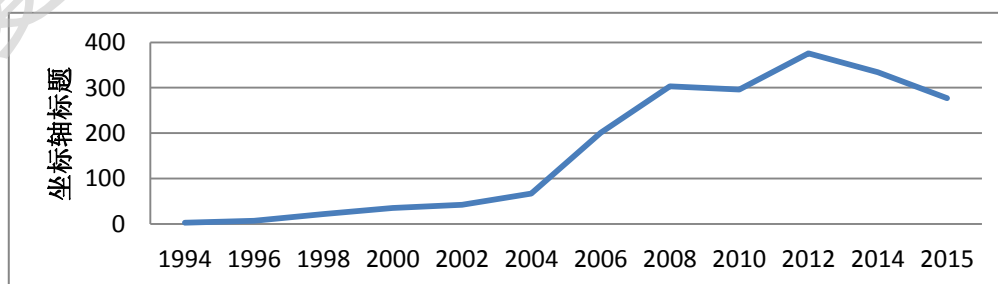


图 1-1 1994—2014 年中国知网有关“流动儿童”问题的学术关注度

^① 韩嘉玲. 北京市流动儿童义务教育状况调查报告[J]. 青年研究. 2001 (8): 29-34.

本文对中国知网“CNKI”中公开的文献资料加以整理，以观察关于进城务工人员随迁子女问题研究的发展趋势。在中国知网上搜索主题词“流动儿童”（很多专家喜欢用“流动儿童”来代替进城务工人员随迁子女，以示与留守在老家的务工人员子女相区别。所以“流动儿童”此处可指代“进城务工人员随迁子女”），得到了1994—2015年学术关注度的发展趋势（见图1-1），我们可以看到相关的研究从1994年开始逐年上升，从2005年开始进入迅速增长期，直到最近才有所回落。

纵观已有对进城务工人员随迁子女教育问题的研究，可以分为以下几个方面：

1.进城务工人员随迁子女教育问题的理论基础研究

一是社会排斥理论。社会排斥理论将非经济因素纳入了对社会问题的分析框架中，指主导群体在社会意识和政策法规等不同层面上对边缘化的贫弱群体的排斥。任云霞将社会排斥分为消费排斥和社会关系排斥两方面，分析了随迁子女的城市适应性^①。冯帮进一步细化，将社会排斥分为制度排斥、经济排斥和文化排斥，并认为这是随迁子女教育公平问题产生的主要原因^②。

二是文化资本理论。文化资本是相对于传统的经济资本而言，由社会学家布尔迪厄提出。他将文化资本分为具体的状态（教育、教养等具体过程）、客观的状态（音像、书籍等文化商品）和体制的状态（学术资格、文化能力证书等）。具体到随迁子女教育，文化资本就是指儿童在进入学校教育体系之前从家庭中获取的人际交往技巧、品味谈吐、习惯态度、教育素养等资本。周海玲认为无论是流动儿童还是城市儿童，在进入学校教育体系之前都已经从各自的家庭中获取了不同数量与类型的文化资本，而他们各自不同的文化资本会通过学校教育的作用反映到他们的学业成绩上^③。陈钢则通过文化资本不足对家庭教育、学校教育和社区教育的影响来研究随迁子女的教育困境^④。

三是生态系统理论。查尔斯·扎斯特罗的社会生态系统理论把人类成长置

^① 任云霞. 社会排斥与流动儿童的城市适应的研究[J]. 陕西青年管理干部学院学报. 2006 (1): 16-17.

^② 冯帮. 流动儿童教育公平问题:基于社会排斥的分析视角[J]. 江西教育科研. 2007 (9): 97-100.

^③ 周海玲. 论流动儿童教育公平化的策略——文化资本的视角[J]. 教育理论与实践. 2008 (9): 23-26.

^④ 陈钢. 文化资本视角下城市流动儿童的教育困境及对策[J]. 教育发展研究. 2011 (23): 8-13.

于其生存的社会环境中作为一个社会性生态系统,以此分析和理解人类的行为^①。张曼依据社会生态理论的观点,将随迁子女的生活环境进行微观系统、中层系统、外部系统、宏观系统的分层,主要分为个人系统、家庭系统、同辈系统、学校系统、社区系统、社会相关的系统等^②。许爱花、贾志科认为随迁子女微观上缺乏独立的生活能力,中观上缺少家庭、朋辈群体支持,宏观上学校支持残缺、社区支持不足、缺少政府关注、社会文化环境较差^③。

四是复原力理论。Wolin 等人认为复原力是一种品质,使个体即使深陷逆境却能避免产生某些问题^④。国内陈珊,李其原基于复原力理论,以环境-个体策略模型为分析框架,将流动儿童所面临的健康安全风险、社会交往风险、人格心理风险及教育学习风险纳入环境中进行考察,分析风险产生的社会环境因素^⑤。

2. 进城务工人员随迁子女教育存在问题研究

2001 年中央发布的“以流入地管理为主、以公办学校为主”的“两为主”政策,为解决随迁子女的教育问题提供了很大的保障。但是在实际生活中,随迁子女们还是会遇到各种各样的问题。

一是教育公平问题。刘红,杨宇平通过对重庆市的研究发现公办学校的入学机会不能完全满足随迁子女的需要,资源分配不均、城乡差别待遇以及落后的户籍管理制度都使随迁子女的受教育权得不到保障^⑥;黄颖发现不同地区随迁子女教育现状存在较大差异,经济发达地区随迁子女接受义务教育反而困难更大^⑦。

二是学业问题。蔺秀云等通过整群抽样方法分析民工子弟学校随迁子女、公立学校随迁子女和公立学校本地儿童这三种不同类型的儿童在教育期望、父母教育投入、子女学习投入和子女学业表现上的差异,认为公立学校的随迁子

^① 师海玲,范燕宁.社会生态系统理论阐释下的人类行为与社会环境——2004 年查尔斯·扎斯特罗关于人类行为与社会环境的新探讨[J].首都师范大学学报(社会科学版),2005(4).

^② 张曼.社会生态系统理论在流动儿童社会融合中的应用[J].社会福利(理论版).2013(8):32-36.

^③ 许爱花,贾志科.流动儿童的社会支持问题及对策[J].南京工程学院学报(社会科学版).2013(8):22-26.

^④ 刘玉兰.西方抗逆力理论:转型、演进、争辩和发展[J].国外社会科学.2011(6).67-74

^⑤ 陈珊,李其原.复原力理论视角下流动儿童的问题与发展研究[J].四川理工学院学报(社会科学版).2015(4).102-112.

^⑥ 刘红,杨宇平.论重庆市流动儿童受教育权的困境及原因[J].西南农业大学学报(社会科学版).2015(4):89-96.

^⑦ 黄颖.我国流动儿童教育现状分析[J].人口与社会.2015(4):89-96.

女学业表现最好，父母和自己的教育期望最高，民工子弟学校的随迁子女在各个变量上得分都最低^①；张绘等采用有序概率选择模型分析了转学次数、性别、家庭经济情况、学校类型等因素对随迁子女义务教育学业表现的影响^②。

三是社会融合问题。王毅杰、梁子浪选用身份认同融合与结构性融合两个维度分析随迁子女融入城市社会的问题^③；刘杨等采用质性研究方法探讨随迁子女的城市适应状况及过程，首次提出随迁子女的城市适应发展阶段理论^④；周皓运用跟踪调查数据，从状态和变化两个角度研究了随迁子女社会融合的代际传承^⑤；何玲研究证实了在随迁子女内部存在“处境不利—压力—适应不良”和“处境不利—心理弹性—适应良好”两种不同类型的个人应对模式；刘庆、冯兰考察了随迁子女社会融合的结构、现状和影响因素，认为他们的社会融合已经达到“半”融合水平，但内部差异较大，在心理、文化、社会交往和身份融合四个维度之间进展不平衡，呈现出依次降低的趋势，社会融合的质量不高^⑥。

四是心理健康问题。周皓通过对随迁子女跟踪调查并分析他们的心理状况，发现随迁子女的心理状况受三方面影响：个性特征、同伴关系和亲子交流情况。他认为，家庭教育问题才是解决流动儿童心理发展的根本因素^⑦。曾守锤认为随迁子女在四个生态系统中均处于不利处境，并导致了其心理适应问题比较严重。但绝大多数随迁子女不仅未出现心理适应问题，而且还拥有某些积极的心理品质，因此，不宜将随迁子女标签化和污名化，而更应注重改变环境^⑧。刘庆、冯兰通过整群抽样法进行调查，发现随迁子女精神健康情况要差于当地儿童，家庭文化资本、家庭社会资本和个人抗逆力均对其精神健康产生显著影响，而家庭经济资本的影响不显著^⑨。

^① 蔺秀云,王硕,张曼云,周冀. 流动儿童学业表现的影响因素[J]. 北京师范大学学报(社会科学版). 2009 (5): 41-47.

^② 张绘等.流动儿童学业表现及影响因素分析[J]. 北京大学教育评论. 2011 (7): 121-192.

^③ 王毅杰, 梁子浪. 试析流动儿童与城市社会的融合困境[C]. 2006年江苏省哲学社会科学界学术大会论文集(下). 2006年: 702-709.

^④ 刘杨, 方晓义, 蔡蓉, 吴杨, 张耀方.流动儿童城市适应状况及过程[J]. 北京师范大学学报(社会科学版). 2008 (3): 9-20.

^⑤ 何玲. 流动儿童社会融合现状与辨析[J]. 中国青年研究. 2013 (7): 36-39.

^⑥ 刘庆, 冯兰.流动儿童社会融合的结构、现状与影响因素[J]. 中国青年政治学院学报. 2014 (6): 55-60.

^⑦ 周皓. 流动儿童心理状况的对比研究[J]. 人口与经济. 2008 (6): 7-14.

^⑧ 曾守锤. 流动儿童的心理适应: 困境、问题、优势及建议[J]. 华东理工大学学报(社会科学版). 2010 (5): 13-18.

^⑨ 刘庆, 冯兰. 困境与调适!流动儿童的精神健康状况分析[J]. 河北青年管理干部学院学报. 2015 (2): 5-9.

Degree papers are in the “[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)”.

Fulltexts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to etd@xmu.edu.cn for delivery details.