

武陵山区高等学校本科 专业设置与区域产业发展适切性研究

——以吉首大学为例

张维红^{1,2}

(1 吉首大学, 湖南 吉首 416000; 2 厦门大学 福建 厦门 361005)

[摘要] 专业设置与区域产业发展适切性研究是重大的理论与实践问题。科学地预测区域产业发展重点及其所需要专业人才是增强专业设置与区域产业发展适切性的有效途径。本文以武陵山区产业发展为视角, 对吉首大学专业设置的历史、现状进行比较分析, 提出了进一步增强地方高校专业设置与产业发展适切性的具体建议。

[关键词] 适切性 本科专业设置 区域产业发展 武陵山区

[中图分类号] G64 [文献标识码] A [文章编号] 1005-5843(2015)03-0060-09

一、专业设置与区域产业发展适切性

(一) 专业与专业设置

我们通常所说的专业和《普通高等学校本科专业目录》中的专业是指“根据学科分类和社会职业分工需要分门别类进行高深专门知识教与学活动的基本单位”^[1], 是“课程的一种组织形式, 学生学完所包含的全部课程, 就可以形成一定的知识与能力结构, 获得该专业的毕业证书”^[2]。

专业是高等学校人才培养的基本单位, 是高等学校人才培养的有效载体, 是高等学校资源配置的一种主要方式。因此, 如何科学合理的进行专业设置一直是教育行政部门、高等学校和学者长期关注的问题, 也是一个至今仍然有待解决的重大理论与实践问题。“优化结构办出特色”已经成为近年来高等教育改革与发展的主题词, 并成为国家高等教育发展与改革的政策, 《国家中长期教育改革和发

展规划纲要(2010—2020)》提出了“适应国家和区域经济社会发展需要, 建立动态调整机制”^[3]的专业建设的原则性意见, 教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高[2012]4号)明确提出“根据办学历史、区位优势和资源条件等, 确定特色鲜明的办学定位、发展规划、人才培养规格和学科专业设置”、“建立动态调整机制, 优化学科专业结构”、“开展专业综合改革试点, 支持优势特色专业、战略性新兴产业相关专业和农林、水利、地矿、石油等行业相关专业以及师范类专业建设”、“加大应用型、复合型、技能型人才培养力度”^[4]。

一般而言, 专业设置大致可以分为国家、高等学校、学院3个层面。

国家层面主要是指教育行政部门代表国家根据经济社会和学科发展的需要, 进行专业划分, 通过制订、颁布专业目录来指导专业设置, 同时通过专业设置的备案或审批来进行管理。历史地来看,

[收稿日期] 2014-12-23

[收稿日期] 湖南省教育科学规划课题(XJK014BGD063、XJK014BJD006、XJK014AJC003)、2014年度湖南省社科基金项目(14YBX025)、湖南省教育厅2012年科研课题(12A110、JG2012A018)、国家民委课题(14JSZ001)和吉首大学重点改课题“立人教育视域下《大学生社会责任》课程内容与教学方法改革研究”。

[作者简介] 张维红(1971—), 男, 湖南省常德人, 吉首大学高等教育研究所副教授、厦门大学教育研究院博士研究生; 研究方向: 高等教育理论、比较教育。

我国的《普通高等学校本科专业目录》有1987年、1993年、1998年和2012年四个版本。1987年的专业目录将专业种数由原来的1300多种调减到671种；1993年专业目录将专业种数由原来的671种调减到504种；1998年专业目录规定学科门类为11个，专业类71个，将专业种数由原来的504种调减到249种；2012年的专业目录将学科门类由原来的11个增至12个，新增艺术学门类；专业类由原来的73个增至92个；专业由原来的635种调减至506种，其中基本专业352种，特设专业154种，撤销了林木生产教育、纺织工艺教育、印刷工艺教育等传统工业相关等12个的专业^[5]。

高等学校层面主要是指高等学校在国家颁布的专业目录内，根据知识生产、传播与应用的发展趋势、社会经济发展对人才的需求，特别是高等学校所处区域经济社会文化发展对人才的需求，以及学校的历史、现状等来进行专业设置。教育部2012年颁布的《普通高等学校本科专业设置管理规定》规定了高等学校设置专业的6个基本条件：符合学校办学定位和发展规划；有相关学科专业为依托；有稳定的社会人才需求；有科学、规范的专业人才培养方案；有完成专业人才培养方案所必需的专职教师队伍及教学辅助人员；具备开办专业所必需的经费、教学用房、图书资料、仪器设备、实习基地等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度。总体上来看，影响学校专业设置的因素主要有：知识（学科）发展、社会需求、人的全面与个性发展的需求以及学校资源约束（包括专业传统、人财物等各方面资源的约束）。与此对应，大致而言，理想的专业设置模式大致有以下4种价值取向，即：学科（知识）需求取向的专业设置、社会需求取向的专业设置、人的发展需求取向的专业设置和高校自身发展取向的专业设置。尽管现实中这4种纯粹的理想专业设置模式很难见到，但我们无法否认的是现实中的各种专业设置模式都可以在这里找到影子，基本上都是这种4种模式的综合或变体。

学院层面主要是高等学校的各二级学院指根据学校关于专业设置、申报等有关原则与要求制订具体专业人才培养方案。学院层面的专业设置主要涉及某一类具体人才培养的知识的选择、分类、组合及其实现方式，主要体现在专业人才培养目标与规格的确定、理论与实践教学的科学合理分配、教育教学活动的整体统筹、课程时序的设计与安排以及与教学方法、手段的改革等。其中最关键的是理论

与实践教学的合理分配和课程设置。

（二）武陵山区经济社会发展对高校本科专业设置的需求

如前所述，影响专业设置的一个重要因素是社会需求，也就是专业设置与经济社会全面发展的适切性问题。联合国教科文组织认为高等教育的适切性是指“高等教育作为一个系统所扮演的角色以及每所高等教育机构在社会中所扮演的角色，还包括社会对高等教育的期待。因此，它应该包括入学问题的民主化、扩大各人生阶段参与高等教育的机会、与职业界的联系以及在整个教育体系中高等教育的职责。在诸如人口过剩、环境、和平、国际理解、民主和人权这些人类面临的急迫问题上寻求解决方案，高等教育界的参与同样重要。高等教育的适切性或许可以在其向社会提供的各种学术服务中得到最好的体现”^{[6][7]}。可见，专业设置与区域产业的适切性问题既是高等教育适切性的重要组成部分，更是高等教育适切性的基础与核心问题。地方高等学校本科专业设置与区域产业发展适切性是指高等学校的专业设置与区域产业发展的吻合度，也就是高等学校所培养的专业人才能够很好地满足、促进、引领区域产业发展的需求，并在专业设置与区域产业发展之间形成一种科学、和谐、协同发展的模式与机制。由于高等学校人才培养的滞后性，因此，在专业设置时，对区域产业发展重点及其所需要专业人才的规格、数量进行科学预测，提高专业设置的前瞻性和科学性尤为重要。

武陵山区是国家13个连片特困地区之一，包括湖北、湖南、重庆、贵州四省市交界地区的71个县（市、区），国土总面积为17.18万平方公里。2010年末，总人口3645万人，其中城镇人口853万人，乡村人口2792万人。武陵山区的贫困状况十分严重。2010年，农民人均纯收入3499元，仅相当于当年全国平均水平的59.1%。按照国家统计局测算结果，2009年农民人均纯收入低于1196元的农村贫困人口301.8万人，贫困发生率11.21%，比全国高7.41个百分点。经济发展水平低，特色产业滞后。2010年，一、二、三产业结构比例为22:37:41，与全国10:47:43相比，第一产业比例明显偏高。片区人均地区生产总值只有9163元，明显低于全国平均水平。城镇化率比全国平均水平低20个百分点。缺乏核心增长极，缺乏具有明显区域特色的大企业、大基地，产业链条不完整，没有形成具有核心市场竞争力的产业或产

业集群。土壤瘠薄，人均耕地面积为 0.81 亩，是全国平均水平的 60%，产业结构调整受生态环境制约大^[8]。武陵山区的这种贫困状况与特殊困难对武陵山区高等学校专业设置与区域产业发展适切性提出了更加迫切的要求。

吉首大学作为武陵山区办学层次最高、办学规模最大、办学实力最强、社会声誉最好、办学特色最鲜明的综合性大学应该义无反顾地承担起改变武陵山区这种贫困、落后状况的责任。重要的切入点就是增强专业设置与武陵山区产业发展的适切性，通过产业发展来逐渐改变其贫困、落后面貌，从而

促进经济、社会、文化、生态和谐发展。

二、吉首大学本科专业设置的比较分析

(一) 吉首大学 2005 年和 2012 年本科专业设置变化

鉴于时间、资料与篇幅的限制，无法对吉首大学本科专业设置变化的全部历史进行系统地梳理，本文仅简要地列出吉首大学 2005 年和 2012 年本科专业设置对照表，从纵向（历史）维度揭示吉首大学本科专业设置大体变化，展现吉首大学本科专业设置与武陵山区经济社会发展适切性的自觉。

表 1 吉首大学 2005 年和 2012 年本科专业设置变化对照表

内容 学科门类	2005 年		2012 年		新增专业	
	个数	名称	个数	名称	个数	名称
经济学	1	经济学	2	经济学、国际经济与贸易	1	国际经济与贸易
法学	2	思想政治教育、法学	2	思想政治教育、法学	0	
教育学	1	体育教育	4	体育教育、民族传统体育、小学教育、学前教育	3	民族传统体育、小学教育、学前教育
文学	5	汉语言文学、新闻学、广告学、英语、日语	6	汉语言文学、新闻学、广告学、英语、日语、商务英语	1	商务英语
历史学	1	历史学	1	历史学	0	
理学	8	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、环境科学、护理学、植物科学与技术	11	数学与应用数学、信息与计算科学、统计学、物理学、化学、生物科学、环境科学、植物科学与技术、护理学、医学影像学、资源环境与城乡规划管理	3	统计学、医学影像学、资源环境与城乡规划管理
工学	8	计算机科学与技术、电子信息科学与技术、电子信息工程、通信工程、食品科学与工程、应用化学、化学工程与工艺、生物工程	17	电子信息科学、通信工程、计算机科学与技术、网络工程(080613W)、网络工程(080611W)、电子信息科学与技术、材料科学与工程、食品科学与工程、应用化学、化学工程与工艺、食品质量与安全、制药工程、生物工程、环境工程、城市规划、土木工程、软件工程	9	网络工程(080613W)、网络工程(080611W)、材料科学与工程、食品质量与安全、制药工程、环境工程、城市规划、土木工程、软件工程
医学	1	临床医学	2	临床医学、针灸推拿学	1	针灸推拿学
农学	1	园林	1	园林	0	
管理学	5	工商管理、市场营销、会计学、旅游管理、信息管理与信息系统	9	工商管理、市场营销、会计学、旅游管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、电子商务、公共事业管理、文化产业管理	4	人力资源管理、电子商务、公共事业管理、文化产业管理、
艺术学	5	音乐学、舞蹈学、表演、艺术设计、美术学	6	音乐学、舞蹈学、表演、艺术设计、美术学、数字媒体艺术	1	数字媒体艺术
合计	39		61		22	

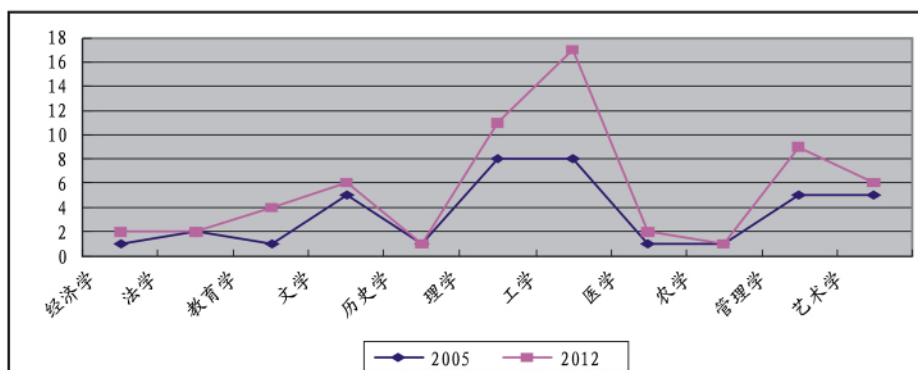


图 1 吉首大学 2005 年和 2012 年本科专业设置学科门类变化示意图

从表 1 和图 1 中可以看出,近 7 年来,吉首大学的本科专业设置得到了飞速发展,专业设置总数从 2005 年的 39 个增至 2012 年的 61 个,增长了 56.4%,年均增长率为 8.1%。其中增长最快的是工学类专业,从 2005 年的 8 个增至 2012 年的 17 个,增长了 112.5%,年均增长率为 14.3%;其次管理学类专业,从 2005 年的 5 个增至 2012 年的 9 个,增长了 80%,年均增长率为 11.4%;第三是是医学类和经济学类专业,分别增加了 1 个;法学、历史学、农学类专业没有变化。可见,吉首大学的本科专业设置与服务区域发展的适切性不断增强,服务能力不断提高,最突出的特点是服务、促进武陵山区经济发展的

工学类、医学类、经济学类和管理学类专业增长迅速。

(二)吉首大学和湖北民族学院 2012 年本科专业设置比较

将吉首大学和湖北民族学院 2012 年本科专业设置进行比较是从横向维度揭示当地不同高校专业设置的异同。之所以这样比较,是因为吉首大学与湖北民族学院同为武陵山区的 2 所本科高等学校,具有很强的可比性,同时,通过比较也可以为吉首大学在制订专业建设规划和设置新专业上科学避免与湖北民族学院趋同、更进一步优化专业结构、进一步办出特色提供决策参考。

表 2 吉首大学和湖北民族学院 2012 年本科专业设置对照表

内容 学科门类	吉首大学		湖北民族学院	
	个数	名称	个数	名称
经济学	2	国际经济与贸易、经济学	1	国际经济与贸易
法学	2	思想政治教育、法学	4	思想政治教育、法学、政治学与行政学、社会学
教育学	4	体育教育、民族传统体育、小学教育、学前教育	2	体育教育、社会体育
文学	6	汉语言文学、英语、日语、新闻学、广告学、商务英语	6	汉语言文学、英语、日语、广播电视新闻学、广播电视编导、编辑出版学
历史学	1	历史学	0	
理学	11	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、环境科学、生物科学、护理学、医学影像学、资源环境与城乡规划管理、植物科学与技术、统计学	13	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、生物科学、护理学、医学影像学、资源环境与城乡规划管理、环境科学、中药学、康复治疗学、林学

工学	17	电子信息科学与技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺、食品科学与工程、应用化学、城市规划、生物工程、电子信息科学、网络工程(080613W)、网络工程(080611W)、制药工程、环境工程、土木工程、软件工程、材料科学与工程、食品质量与安全、通信工程	11	电子信息科学与技术、计算机科学与技术、化学工程与工艺、食品科学与工程、生物工程、城市规划、化工与制药、应用化学、机械电子工程、电气工程及其自动化、数字媒体技术
医学	2	临床医学、针灸推拿学	2	临床医学、中医学
农学	1	园林	2	园林、园艺
管理学	9	市场营销、会计学、旅游管理、公共事业管理、人力资源管理、信息管理与信息系统、电子商务、工商管理、文化产业管理	6	会计学、市场营销、公共事业管理、旅游管理、财务管理、社会工作
艺术学	6	音乐学、舞蹈学、美术学、艺术设计、表演、数字媒体艺术	4	音乐学、舞蹈学、美术学、艺术设计
合计	61		51	

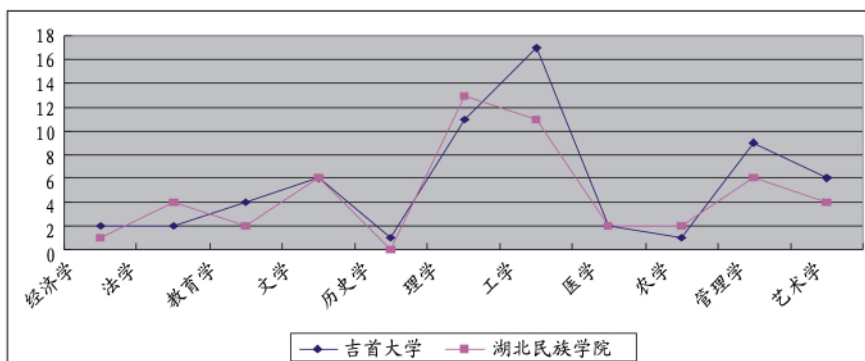


图2 吉首大学和湖北民族学院 2012 年本科专业设置学科门类对比图

从表2和图2中可以看出,湖北民族学院的法学、理学类专业比吉首大学分别多2个,吉首大学的工学、管理学类专业分别比湖北民族学院多6个和3个,教育学和艺术学类专业分别多2个。

三、吉首大学增强专业建设与武陵山区发展适切性的实践

国务院扶贫开发领导小组办公室、国家发展和改革委员会公布《武陵山区区域发展与扶贫攻坚规划(2011—2020年)》和召开启动大会后,吉首大学制订了服务武陵山区区域发展与扶贫攻坚特色专业群建设计划,明确了特色专业群建设的目的与意义、支持的专业领域、立项原则及建设目标。

(一)目的与意义

适应武陵山区区域发展与扶贫攻坚中产业发展和事业进步对人才需求的新变化,培养服务区

域经济社会发展需要的高级应用型专业人才;增强专业建设与区域经济社会发展的适应性,推动专业建设与产业集群建设的对接,形成以需求为导向、以学科为支撑、以资源优化整合为重点的专业群建设路子,提高专业建设的整体水平;充分利用武陵山区产业发展和扶贫攻坚形成的产业及自然、社会、历史资源优势,搭建紧密依托区域和社会发展的专业实践教学平台,把遵循教育教学规律与利用区域办学资源优势结合起来,探索高等学校、政府、企业合作育人模式,培育专业特色,不断提高人才培养质量;探索并打造吉首大学专业办学特色,形成比较优势,增强学校服务区域经济社会发展的整体能力。

(二)支持的专业领域

吉首大学重点建设专业领域有:适应武陵山区基础设施建设与改造的人才需求,直接面向武陵山区交通、水利、能源、通信,以及城市基础建设的专

业;紧贴武陵山区的旅游、民族文化产业、特色农业、农林产品加工业、生物资源、矿产资源加工与利用、制药、新材料、新能源等产业发展的人才需求的专业;能服务与推动武陵山区农村人力资源开发,提高城乡劳动力素质的专业;能提升武陵山区社会事业发展与公共服务能力的;能服务与推动武陵山区的生态建设和环境保护,增强武陵山区防灾减灾能力与资源综合利用的专业。

(三) 立项原则

重视社会适应性。申报的专业应与武陵山区经济社会发展与扶贫攻坚的现实需要关系紧密,与武陵山区优先发展、急需发展的产业与社会事业契合度高。强调学科依托。申报专业有较强的学科作为依托,一级学科下专业设置能相互支撑,初步形成了专业办学资源共享的机制,有一定的服务地方经济社会发展的产学研合作基础。注重办学特色。申报专业至少有一届毕业生,有一定的专业改革基础、办学思路清晰,尤其注重把人才培养的一般要求同区域经济社会发展实际相结合,专业教育教学改革成效突出,办学水平较高,生源较好,人才质量较高,区域内专业就业率高。强化责任意识。专业负责人应是一线教师,具有相应专业副高或者以上职称,教书育人责任意识强,教学水平较高,有一定的专业建设与管理经验,能够带领团队成员切实推动专业建设,完成专业群建设的任务。

(四) 建设目标

结合武陵山区经济社会发展的需求,着眼于产

业集群的发展,依托相应的学科群,建设若干资源共享度高、人才适应性强的品牌专业,形成对接产业集群的专业群发展格局。促进科研与教学互动,及时把科研成果转化为教学内容。支持教师结合区域经济社会发展开展教研与科研活动,丰富教学内容。鼓励学生早进课题、早进实验室、早进团队。本科毕业论文(设计)直接来源于区域经济社会发展的课程设计、毕业论文(设计)不少于40%。结合武陵山区区域产业的发展需求,加强专业改造,设置(开设)特色课程,调整与充实教学内容。推动专业与地方政府、企业紧密合作,鼓励合办专业,专业教师每年不少于1个月在相应企事业单位的实际调研与实践锻炼,聘任一定数量的行业与产业的技术骨干做兼任教师,“双师型”教师的比例达到专业责任老师总数的30%以上。加强与当地政府、企业及社会各界的合作,建立至少1个专业综合实践教学平台,探索理论与实践教学全程结合的教学模式,积极构建新的实践教学体系。探索专业群建设的机制与体制,推动专业资源共享,提升专业的整体办学水平。

吉首大学严格按照学院自主申报、专业负责人答辩、专家评议等程序,从全校61个专业中遴选出了工商管理等24个专业,着力构建城乡发展与基础设施建设、资源利用与特色产品加工、旅游与民族文化产业、公共服务与社会管理和生态建设与环境保护等5个特色专业群,这些特色专业群的建设时间为4年,学校每年对每个专业投入4万,4年共投入16万元。具体详见表3:

表3 吉首大学服务武陵山区区域发展与扶贫攻坚特色专业群建设项目

序号	学院	专业	专业负责人	备注
1	商学院	工商管理	冷志明	省级特色专业
2	商学院	市场营销	彭耿	省级特色专业
3	文学与新闻传播学院	新闻学	罗惠缙	省级特色专业
4	化工学院	食品科学与工程	麻成金	省级特色专业
5	体育科学学院	体育教育	刘少英	省级特色专业
6	音乐舞蹈学院	舞蹈学	李开沛	省级特色专业
7	音乐舞蹈学院	音乐学	张淑萍	省级特色专业
8	生物资源与环境科学学院	生物科学	李鹏	省级特色专业
9	美术学院	艺术设计	王文广	
10	旅游与管理工程学院	旅游管理	尹华光	
11	城乡资源与规划学院	园林	田建林	
12	外国语学院	英语专业	石红梅	
13	法学与公共管理学院	法学	吴文平	
14	信息科学与工程学院	计算机科学与技术	李宗寿	
15	信息科学与工程学院	通信工程	梁平元	
16	数学与统计学院	数学与应用数学	陈国平	

17	物理与机电工程学院	电子信息科学与技术	周小清	
18	商学院	经济学	彭秀丽	
19	文学与新闻传播学院	广告学	吴晓	
20	医学院	临床医学	向志钢	
21	生物资源与环境科学学院	生物工程	彭清忠	
22	体育科学学院	民族传统体育	周道平	
23	师范学院	小学教育	贾维剑	单列计划
24	化学化工学院	应用化学	颜文斌	

四、武陵山区 2011—2020 年产业发展重点及专业需求

才需求的预测是增强专业设置与区域产业发展适切性的基础性工作。下面对武陵山区 2011—2020 年产业发展重点与专业设置进行简要分析。

准确把握区域产业发展重点及其对相关专业人

表 4 武陵山区 2011—2020 年产业发展重点及大致专业对照表

产业名称	主要内容与重点	大致对应专业
旅游业	5 大旅游组团 12 条精品旅游线路	旅游管理、酒店管理、旅游管理与服务专业
特色农业	油茶基地、茶叶基地、蚕茧基地、烤烟基地、高山蔬菜基地、魔芋基地、柑橘基地、干果基地、优质楠竹基地	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程、茶学、烟草、蚕学、农林经济管理、农村区域发展
	中药材基地	药学、药物制剂、中药学、中药资源开发与利用、中药制药、中草药栽培与鉴定
	肉类基地	动物科学、动物医学、动物药学
加工制造业	农林产品加工业	农业工程、森林工程、木材科学与工程、林产化工、食品科学与工程、食品质量与安全、粮食工程、酿酒工程
	生物医药产业	生物科学、生物技术、生物信息、生物医学工程、化学工程与工业、制药工程、生物工程
	矿产资源加工业	地质工程、勘查技术与工程、资源勘查工程、采矿工程、矿物加工工程、材料科学与工程、材料物理、材料化学、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、复合材料与工程
	机械工业	机械工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、工业设计、过程装备与控制工程、汽车服务工程、电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、信息工程、工业工程
现代服务业	现代物流业	工商管理、会计学、财务管理、人力资源管理、物流管理、物流工程
	商贸服务业	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、国际商务、人力资源管理、物业管理、劳动与社会保障、翻译、商务英语、电子商务、电子商务及法律
	家庭服务业	预防医学、食品卫生与营养学、妇幼保健医学、卫生监督、护理学、食品营养与检验教育、烹饪与营养教育、家政学
	金融、科技和信息服务业	经济学、经济统计学、财政学、税收学、金融学、金融工程、保险学、投资学、国际经济与贸易、贸易经济、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息安全、物联网工程、数字媒体技术、信息管理与信息系统、工程管理、房地产开发与管理、工程造价

民族文化产业	特色民族文化品牌保护工程	民族学、中国少数民族语言文学、历史学、文物与博物馆学、文化产业管理、历史建筑工程保护
	民族文化精品工程	民族学、中国少数民族语言文学、历史学、文物与博物馆学、文化产业管理、武术与民族传统体育、音乐表演、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、舞蹈编导、表演、戏剧影视文学、广播电视编导、美术学、绘画、雕塑、摄影、中国画、艺术设计学、环境设计、产品设计、公共艺术、工艺美术、数字媒体艺术
	民族文化设施建设	交通运输、交通工程、城乡规划、风景园林、土木工程、建筑学、风景园林、历史建筑工程保护
	民族文化和自然遗产保护	自然地理与资源科学、人文地理与城乡规划、环境科学与工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、农业资源与环境、野生动物与自然保护管理、林学、园林、森林保护、文化产业管理、安全工程
	民族工艺品发展	民族学、中国少数民族语言文学、文化产业管理、武术与民族传统体育、音乐表演、音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、舞蹈编导、表演、美术学、绘画、雕塑、中国画、艺术设计学、产品设计、公共艺术、工艺美术

从表 4 中可以大致看出,未来相当长一段时期,为增强专业设置与武陵山区产业发展适切性,吉首大学可以考虑的重点设置专业为:酒店管理或旅游管理与服务、园艺、林学、植物保护或森林保护、中药学、中药资源开发与利用、动物科学、森林工程、木材科学与工程、林产化工、酿酒工程、生物技术、生物信息、生物医学工程、环境生态工程、农业资源与环境、野生动物与自然保护管理、勘查技术与工程、资源勘查工程、采矿工程、矿物加工工程、材料科学与工程、材料物理、材料化学、冶金工程、机械工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、信息工程、物流管理、物流工程、国际商务、物业管理、翻译、预防医学、食品卫生与营养学、金融学、金融工程、信息安全、物联网工程、数字媒体技术、民族学、中国少数民族语言文学、文物与博物馆学、历史建筑工程保护、安全工程等。

五、对策建议

目前,高等学校生存与发展的内外部环境都发生了翻天覆地的变化,高校与高校之间的竞争相当激烈。吉首大学中长期改革发展规划明确提出了把吉首大学建设成国内具有较大影响、特色鲜明、高水平的地方综合大学的战略目标。众所周知,学科建设、专业建设和课程建设是学校的三大建设,学科建设是龙头,专业建设是依托,课程建设是基础。从某种意义上来说,专业建设是学科建设与课程建设的联系纽带^[9]。因此,如何推进专业建设与改革的可持续发展、不断增强专业的核心竞争力是我们亟需回答的问题。未来相当长一段时期,吉首大学专业

建设的重点是立足学校和武陵山区产业发展的实际,着力抓好以下几项工作:

1. 进一步深化对专业建设与改革(包括专业设置)的认识。主要包括:一是要充分认识专业建设与改革的复杂性、紧迫性和任务的艰巨性,要以广阔的视野、开放的胸怀、改革创新的精神、求真务实的作风来扎扎实实推进专业建设与改革。二是要准确把握学科、专业、课程三者之间的内在关系,明确学科、专业、课程建设与改革之间的关系及各自不同的重点,特别是在制订或修订专业人才培养方案时要把大量的时间和精力聚焦在课程设置上,认真思考,科学设计,精心安排理论与实践教学时数、课程的时序及相应的教学内容、教学手段与方法等。

2. 充分发挥专业建设与改革委员会和教学工作委员会等的作用。专业建设与改革是和政府、企业等用人单位息息相关的事。因此,要在专业建设与改革(包括专业设置)过程中广泛听取、采纳各方相关群体意见。

3. 进一步增强专业建设(包括专业设置)与区域产业发展的适切性。在新专业的设置上,一是要站在学科知识的前沿,充分发挥专业对产业发展的引领作用;二是要根据学校现有学科专业的优势,瞄准产业,不断培育出新的专业;三是要进一步加大学科、专业的整合力度,对已有的专业进行优化、整合。

4. 建立专业建设年度报告制度和毕业生定期跟踪调查制度。及时发现专业建设与改革中存在的问题或不足,并不断改进、完善。根据知识(学科)的发展、社会对专业人才需求的变化和学生的实际情况按照有关程序对专业人才培养方案中的课程设置进

行微调,根据毕业生定期跟踪调查的结果及时修订、优化人才培养方案,增强学生的核心竞争能力,从而实现专业建设与改革的可持续发展。

最后,为确保专业建设与改革的可持续发展,学科专业结构、层次的不断优化办学特色更加鲜明,吉首大学要认真考虑二级学院的重组问题,尽可能按照一级学科设置二级学院;进一步加大资源共享的力度,切实提高各类教学资源的利用效率;进一步在分配等政策设计上向本科教学倾斜,妥善处理好教师的最低保障与约束激励的关系问题。

参考文献:

- [1]潘懋元,王伟廉. 高等教育学[M]. 福州:福建教育出版社,1991. 128.
- [2]卢晓东,陈孝戴. 高等学校“专业”内涵研究[J]. 教育研究,2002,(7):52.
- [3]中共中央、国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)[Z]. 2012.
- [4]教育部. 关于全面提高高等教育质量的若干意见(教

高[2012]4号). [EB/OL]. [2012-03-16][2012-04-15] http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6342/201301/xxgk_146673.html.

[5]中华人民共和国教育部高等教育司编. 普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)[M]. 北京:高等教育出版社,2012.

[6]Gibbons Michael. Higher education Relevance in the 21st century. [EB/OL]. 2011-06-15.

http://ec.europa.eu/education/external-relation-programmes/doc/confbalkans/material/21stcentury_en.pdf = aief_aboutus_goals.

[7]Yusuf Shahid and Nabeshima Kaoru(eds). How Universities Promote Economic Growth[M]. Washington: the worldbank,2007.

[8]国务院扶贫开发领导小组办公室、国家发展和改革委员会. 武陵山区区域发展与扶贫攻坚规划(2011—2020年)[Z]. 2011.

[9]张维红,蒋林. 关于学科、专业、课程建设的思考[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2006,(7):96—98.

Study on the Relevance between Undergraduate Professional Setting and the Development of Regional Industry in Wuling Mountain Area: A Case of Jishou University

Zhang Weihong^{1,2}

(1Jishou University, Hunan Jishou 416000;2Xiamen University Fujian Xiamen 361005)

Abstract: Study on the relevance between undergraduate professional setting and the development of regional industry is a significant theoretical and practical issue. It is an effective way to enhance the fitness of professional setting to the development of regional industry by scientifically predicting the emphasis of the regional industry development and the need for professionals. The article empirically analyzed the history and status quo of undergraduate professional setting in Jishou University, and compared with Hubei Institute for Nationalities, and then presented good advices to enhance the relevance between undergraduate professional construction and the development of regional industry of Jishou University from the perspective of the development of regional industry in Wuling mountain area.

Key words: relevance, undergraduate professional setting, development of regional industry, wuling mountain area

(责任编辑:刘爽)