

新建地方本科院校学科建设路径 选择与发展趋势

辛均庚^{1,2}

(1. 黔南民族师范学院,贵州 都匀 558000; 2. 厦门大学 福建 厦门 361005)

摘要:学科是高校三大职能发挥载体,其建设水平更是高校学术水平、办学水平、办学特色的核心标志,学科建设已经处于高校工作的龙头地位,特别是对于基础相对薄弱的新建地方本科院校,更是应把学科建设作为头等大事来抓。就新建地方本科院校学科建设的思想路径、操作路径以及发展趋势进行探究,从学科建设类型、核心任务、内涵、层次等方面提出发展走向。

关键词:地方院校;学科建设;路径;趋势

中图分类号:G642.0 文献标识码:B 文章编号:1002-4981(2013)12-0046-04

学科建设是高校各项工作的核心,也是学校长期学术发展的积累与积淀过程。学科建设的水平早已成为高校办学水平和层次的集中体现。学科建设发展了,上去了,学校整体实力和水平层次也就上去了。学科建设对于高校发展具有极为重要的战略意义。因为学科是学校人才培养、科学研究、服务社会的基础,是学校三大职能的平台和载体。学科建设可以说是大学建设和发展的永恒主题。高校,尤其是新建地方本科院校,在这一建设中相对薄弱,更应抓住机遇,高瞻远瞩、站在战略的高度,遵循学科建设的发展规律,整合学校教育资源,大力发展学科建设,是学校得到真正可持续发展的保障和基础,也是后发至上的最好选择。所以,如何建设学科就摆在各高校,尤其是新建地方本科院校学科建设最需要解决的问题。本文拟从两个方面阐述:一方面是针对新建地方本科院校而提出的学科建设路径或策略,能使他们从思想与操作两层面进行学科建设;另一方面是当前学科建设发展趋势,使新建地方本科院校在掌握学科建设发展前沿基础上,更理性、更科学的规划自身学科建设。在阐述过程中,重点突出地方性特征,因为新建地方本科院校其自身特有的性质和层次,就决定了“地方”是地方高校最大的特点和属性,地方高校一切发展都

不能离开“地方”这个特点和属性。

一、新建地方本科院校学科建设的思想路径

(一) 强化对学科建设功能认识的升华

高校要充分认识到只有高水平的学科,才有高水平的专业,才有高水平的教学、才能培养高水平的人才。现代大学之间的竞争并不亚于企业间的竞争,我们看到高校在生源等方面的竞争出现剧烈乃至白热化状态。其实高校的竞争实际上就是学科优势、特色、水平的竞争,如果高校没有自身的优势学科、特色学科就等于没有优势的专业、优势的师资、优势的教学,那就很难有竞争力,就会在剧烈的竞争中被淘汰。为此高校,尤其是新建地方本科院校(新建地方本科院校,通常是指管理权归属地方政府,办学经费主要来源于地方财政拨款的高校)在当前高等教育大发展面临生源数量与质量的激烈竞争时,更要深刻认识到学科建设的重要性,要知道对于他们来说,在当代日新月异变化发展时期,只有让自己尽早发展强大起来,才能不会被社会所淘汰。走学科建设强校之路就成为地方高校首选发展战略路径。学科建设的成功,就能发挥高校三大职能:既能培养高水平的人才,又能发展科学知识和创新科技,还能直接提供社会服务。当然这三大职能并不是均衡完成,而是根据高校

收稿日期:2013-10-28

作者简介:辛均庚(1976-),男,黔南民族师范学院副教授;厦门大学教育研究院博士生。研究方向:高等教育基本理论与改革发展。

自身内外条件可以有所侧重。所以高校所有人员,不论是教学人员还是管理人员甚至后勤人员都应深刻领会其精神,特别是大学校长和教学人员。要做到全校统一思想、统一认识,集中学校尽可能的人财物,狠抓学科建设,全力支持学科建设,真正促进学校的学科建设可持续发展。

(二) 依托学校准确定位、科学规划学科建设

学科建设的科学合理的规划是得益于高校本身的准确定位。很多高校由于本身定位不明,身份不清,使得学科建设规划无法进行,即使规划也是不尽科学合理。如单科性院校中的高等农业院校由于受传统农学科招生的局限性,在大众化阶段,扩大了非农学科招生的比例,为争取更多的办学资源和办综合性大学而盲目发展非农学科,导致落入千校一律的窠臼,散失自身的特色,这就导致在学科建设出现是重点发展农学科还是非农学科建设,或是一起发展的矛盾选择问题^[1]。所以目前很多高校在规划学科建设时出现模糊不清、贪大求全的问题,根本原因在于高校本身定位不准确。所以高校准确定位是学科建设规划科学合理的前提保障。一般来说,地方高校学科建设应以立足地方、依托行业、服务社会、力求找准目标、发挥自身优势、讲求实效与特色、坚持以服务求生存、以质量求发展、以实力求贡献的稳妥方针^[2]。学科建设规划是学科建设的一种设计,更是学科建设的直接指导性文件,它从理论上阐述了学科建设的理论基础和原则,学科建设的意义和价值,学科建设的内容,学科建设的步骤,学科建设的具体方式方法以及学科建设中的重点和难点,学科建设的条件等内容。具体来说,主要包括学科建设定位、学科建设功能分析、学科建设内容阐述、学科建设条件分析、学科建设模式分析等内容。

二、学科建设的操作路径选择

(一) 依托地方经济社会发展规划,积极调整和优化学科结构

学科结构设置是高校学科建设的基础,学科结构设置的科学与否,直接影响到高校学科的发展潜力和人才培养质量以及其服务社会发展功能。在当代市场经济和知识经济大背景下,高校毕业生应该有较强的适应能力,而且是适应复杂性和多变性的社会环境能力。地方高校由于其特有的地位和身份,必须以培养面向地方经济社会发展的高层次人才,而人才培养

最终要落实到学科专业层面上,所以学科专业结构的调整和优化是学科建设优良的前提,可以从以下三方面来调整和优化。

1. 挖掘传统学科能量,合理转化

学科专业结构调整不仅仅是要增加新的适应社会经济发展的学科专业,对高校传统学科的改造和挖掘其深层次的能量,在一定程度上来说,对地方高校来说可能更有效果。因为新增加一个学科,需要更多的内外部条件,而优化传统学科,主要的是合理转化,更多的是需要外部条件。

2. 突出特色学科优势,加快发展

地方高校在学科建设过程中,一定要根据自身的特点和地方社会经济发展的需要,突出自己的特色,并最大限度发挥特色学科的优势,以此带动整体的学科建设。因为特色学科有其他高校无法比拟的、得天独厚的优势,不需太多的外部的人力、物力、财力投入,只需充分利用现有的资源,就会快速发展,给学校带来明显的社会效益。

3. 优化学科结构,提升学校学科综合实力

随着高校扩招,为更好地满足经济社会发展,增加很多的新学科和新专业,如何最大限度地发挥各学科的功能,这就必须要整合各学科,要增强学科综合实力。学科之间都有着内在的联系,通过整合、优化各学科教育资源,以此培养出交叉性、复合型人才,更好地服务经济社会发展,同时也会产生一些交叉学科和边缘学科,对于科学发展也有极大的促进作用。

(二) 以地方社会经济建设为动力,大力开展科研活动,增强学科建设活力

当前面临着一个知识经济主导的时代,一个只有科技、教育强国的时代,这就使得高校越来越成为社会的中心,随着自身的身份和地位发生巨大的改变,自身面对的责任和挑战也是巨大的,当然发展的机遇也是巨大的。科学研究是学科建设重要内容和任务,科研成果是学科实力的重要体现,地方高校在科学理论发展和科学技术创新发展必须要瞄准地方经济社会发展需要,才能找到坚实的立足点和研究的空间,在科学研究服务中才能不断提升学科建设的水平、增强学科建设的活力。具体可以“以服务社会为基点,开展与地方的合作”以及“以互动发展为动力,提升学科建设水平”。高校在开展与地方政府、企业合作中,不是一般的合作,而是一种双赢的合作,即在达到

自己的目的时,也能达到对方的目的,我们可以称之为“互动发展”式的合作,只有这样的合作,才能产生持续的更大的效益^[3]。

(三)以服务地方社会经济建设为载体,深化教学改革,突出创新人才培养

学科建设的核心是人才培养,人才培养不能仅仅限于学生,其实教师教学水平和科研水平的提升也是人才培养的内涵之一。科学研究和服务社会都包含人才培养这一核心内容。科学研究可以提高教师的教学水平和科研水平,从而提高学生的培养水平和质量,服务社会的主体是教师和学生以及他们研究的理论和技术,服务社会这一功能有力地提高学生和教师的实践和操作能力,并且还可能在实践中推陈出新,创造出更科学的理论和更高的技术。为此,以服务地方社会经济建设为载体,深化教学改革有利于创新人才的培养。具体包括三方面操作:一是根据地方经济建设需求,确立人才培养目标;二是优化、改革人才培养模式,打造推动地方经济发展的人才基地;三是整合教育资源,改善教学条件,全面提高人才培养质量。重点是怎样优化和改革人才培养模式。

目前我国高校人才培养模式的优化与改革,主要集中在创新人才的培养上,目标虽明确,但真正实现这一目标,仍然面临极大的改革策略问题。

首先是优化和改革人才培养模式的原则问题。一般来说,优化和改革人才培养模式应遵循以下几个原则:一是整体性原则。整体性原则就是要求各相关主体密切配合,以积极适当的方式,参与到目标明确的优化和改革中去;又要求各项改革举措在总的优化和改革目标或计划中获得准确定位,在改革中实现整体推进,并最终形成整合的、有价值的成果^[4]。二是持续性原则。遵循持续性原则就是在原有基础上,既体现自身的个性与特色,又能协调内外部关系的深化。三是协调性原则。为了使高校人才培养模式改革得以顺利推进,必须在培养模式的各组成要素之间,以及同模式改革有关的各个主体价值和行为之间,进行必要的协调。四是公平性原则。高校人才培养模式改革,一方面要体现以人为本的理念,另一方面又要确保改革的持续、协调、完整,因此就要正确对待学生的多样化和复杂化^[5]。为此,应遵循公平性原则来真正保障改革效益。

其次是优化和改革人才培养模式的设想。一是

学科专业设置设想。高校在学科专业设置上应体现以下特点:需要立足本校传统优势,又要区分本身类型和层次,区分理论型和应用型人才,还要在不降低基本要求的前提下,可以在通才与专长、规划性与自主性直接体现灵活性;二是课程体系结构设想。随着目前高校慢慢淡化专业,课程及其体系建设就显来越来越重要,甚至是当前人才培养模式改革中最重要的一环。未来课程建设的趋势可能走以课程评价促进课程建设路径^[6]。因为课程评价可以充分考虑到以上各原则,特别是整体性和持续性原则尤为突出;三是教学管理改革设想。随着高校规模越来越大,以往的教学管理模式越来越不适用当代学生多元化发展要求。建立高效、灵活、富有教育性的一种弹性教学管理制度始终是我们追求的目标。探索多变性、多样性、复杂性的弹性教学管理制度成为教学管理改革趋势。

三、新建地方本科院校学科发展趋势

目前高校在学科建设中出现一系列问题,主要体现在:一是学科壁垒坚固、学科发展较单一,缺乏学科整合能力。二是学科布局缺乏总体规划,基础学科较弱。三是学科在高校院系发展不平衡,影响高校整体均衡发展。四是学科研究人员少,尤其是学科带头人,研究队伍结构不尽科学合理。五是学科建设经费普遍投入不足,配套实施严重不足。要解决上述问题,就需要科学地把握整个学科建设发展的趋势和方向,在把握学科建设发展趋势和方向基础上,根据内外部环境和条件,有条件地积极稳妥地解决学科建设中的问题,并使学科建设有利发展。学科建设发展趋势可以从以下几个方面进行分析。

(一)从学科建设类型上来看:基础性学科和应用型学科建设并进

在地方高校学科建设中,特别突出应用型学科、特色学科建设。应用型学科建设源自于高校服务社会职能。现代大学都能充分体现这一功能,尤其是一些地方性大学。地方高校为地方经济社会发展服务是义不容辞的责任,也是其生产和发展的动力和源泉。从实践中来看,近几年国务院对申报硕士点、博士点的要求来看,应用型学科可能是批准的趋势。

(二)从学科建设核心任务来看:培养创新人才和学科带头人是当前学科建设核心任务

一般来说,评价一所高校水平的高低、发展快慢,

主要看这所学校培养的人才质量、社会需要和用人单位的满意程度,这所学校的科研水平(如科研经费、科研成果、科研获奖、论文质量),以及这所学校科研成果的转化和实际运用率,而这三点其实集中体现在人才身上^[7]。当代是一个没有创新就没有发展前途的时代,如果高校培养的人才缺乏创新,那他就无法引领社会前沿发展,也不符合其现代大学性质和地位。只有围绕着创新人才的培养,高校才有更强劲的发展竞争力和更大的发展机遇和空间以及持续发展的动力。

(三)从学科建设内涵角度来看:学科建设是一个科学发展、持续性发展的过程

学科建设本身呈现的变化趋势是学科发展的综合化、大类化和集群化。现代科技是在学科高度分化与高度综合的对立统一中发展起来的。学科的综合化是学科之间的对立统一、相互作用、相互影响、相互促进的必然要求。随着现代社会对创新型和复合型人才的需求日益增加,许多高校,特别一些著名高校纷纷建设学科大类平台,这将成为学科建设的内涵发展趋势。我国许多高校也在调整和加强学科建设,打破院系组织的界限,在全校范围内打造学科大类平台,建立跨学科、跨院系的学科研究中心,以促进学科的交叉与融合,发挥学科的综合优势,力求使学科建设突出特色和品牌,办出真正的水平和效益,以此来提升学校的综合竞争力。

(四)从学科建设层次上看:高校要重点建设优势学科

要重点推动优势学科发展,全力打造高校自身特色学科,以特色求发展。特色学科的形成可基于传统优势学科的挖掘或再次培育,学科之间交叉或学科方

向之间共融新生而成,以及基于对冷门学科的认识所推演出的特色学科。学科特色重在高校自行设置的二级学科和学科研究方向,围绕地方特色和高校现有的学科基础,通过整合学科资源而不断凝练学科方向,追求个性发展。对于地方高校在学科建设来说更应该把握好这一层次策略。因为地方高校都有人、财、物较匮乏的情况,唯有走优势、特色路径方可求胜和更大的发展。这就涉及一个如何理清和分析自身的优势和特色学科就成为地方高校学科建设的先行工作和基础性工作,这个工作没有把握好,整个学科建设工作也就无法把握。

(五)从学科建设方式方法来看:要科学合理借鉴和吸收世界一流大学学科建设的成功经验

地方高校以开放办学姿态大力开展与国内一流大学学科建设的交流与合作,有条件的地方高校甚至可以与国外一流大学进行交流与合作,从而有效地借鉴和吸纳人家的成功经验,可以让自己少走弯路,节约资源、经费成本。这未尝不是地方高校学科建设策略选择之一。

(六)从学科建设在高校发展功能上来看:学科建设已经成为高校发展的核心动力

一所高校如果没有学科建设,这样的高校将很难进一步发展,甚至要慢慢淘汰。要想得到更强劲的可持续发展,就必须以学科建设为最大的依托,真正实现高校三大职能。从现实中看,不论国外大学,还是国内高校都深刻领会这一点,都纷纷重视学科建设,并且部分高校已经把它做为最重要的工作和任务来抓。作为地方高校来说,要想跻身于国内一流大学行列,乃至世界一流大学行列,必须走学科建设强校之路。

参考文献:

- [1]黄伯云. 特色发展:大学办学理念[J]. 现代大学教育, 2003 (1): 3-6.
- [2]张英杰, 刘赞英. 地方高校学科建设模式的探索与实践[J]. 黑龙江高教研究, 2006 (5): 150-152.
- [3][4]潘懋元. 现代高等教育思想的演变[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2008: 229-231.
- [5]王伟廉. 当代高校课程改革的共同趋势及存在的问题[J]. 高等教育研究, 1990 (3): 54-59.
- [6][7]相丽君. 我国学科建设发展趋势研究综述[J]. 陕西师范大学学报: 哲学社会科学版, 2007 (7): 84-88.

(责任编辑 孙科 责任校对 于长志)