

·国外女性研究·

津田梅子的女子高等教育思想初探

马林¹ 赵叶珠²

(1. 合肥幼儿师范高等专科学校, 安徽 合肥 230001; 2. 厦门大学, 福建 厦门 361005)

(摘要) 津田梅子是日本近代著名教育家, 曾于1900年创办日本第一所私立女子高等教育机构——女子英语塾(今津田塾大学)。津田梅子提出的女子高等教育目标是: 培养经济上独立、具有专门知识、品性高尚、体质健全的全面发展的女性人才。并有针对性地以英语教育为主要教学内容, 通过导师制、寄宿制等适合日本女性的教育方法等途径来实现该教育目标。虽然自明治以来日本女子教育思想一直以“良妻贤母”主义为主导, 但以津田塾大学为依托的女子自立的教育思想却独树一帜, 引导着人们对女子教育问题的不懈思考。

(关键词) 津田梅子; 日本女子教育; 教育思想

(中图分类号) G649.1 (文献标识码) A (文章编号) 1008-6838(2012)03-0058-04

The Exploration on Tsuda Umeko's Thoughts on Higher Education of Women

MA Lin¹, ZHAO Yezhu²

(1. Hefei Pre-School Education College, Hefei 230001, China;

2. Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: Tsuda Umeko, a famous female Japanese educator, initialed Women's English Institute (now the Tsuda University) which was then the first private women's higher education institute in Japan. She stated that the aim for women's higher education should be focused on cultivating girls into all-round women which including independent on themselves economically, having special skills, being of grace characters and healthy. She also put up ways of realizing the aims, such as learning English, tutorial teaching method, and boarding system which was suitable for Japanese women at that time. Although the thoughts of cultivating girls to be "a good wife and loving mother" has been taken a mainstream in history of women's education in Japan since Meiji Period, women should depend on themselves by receiving higher education which hold on by Tsuda University has been reminded people of thinking women's education deeply.

Key words: Tsuda Umeko; Women's Higher Education in Japan; education thoughts

2010年是日本私立津田塾大学110周年华诞。日本的教育界、《读卖新闻》等媒体以及津田塾大学纷纷以各种形式纪念这一事件, 缅怀创办人津田梅

子的开拓精神, 称颂梅子的教育思想及实践对日本女子教育和女性生活所带来的深刻影响。津田梅子(1864~1929), 日本近代著名教育家。曾于1900

收稿日期: 2012-03-20

作者简介: 马林, 女, 合肥幼儿师范高等专科学校高级讲师; 赵叶珠, 女, 厦门大学教育研究院教授, 博士。

• 58 •

年创办日本第一所私立女子大学——女子英学塾(今津田塾大学)这是日本历史上第一所由本国自己创办的女子高等教育机构。在这所机构里,津田梅子实践着自己的教育思想,她提出,女子高等教育的目标是培养经济上独立、具有专门知识、品性高尚、体质健全的全面发展(all-round woman)的女性人才^[1],并有针对性地采取以英语教育为主要教学内容,通过导师制、寄宿制等适合日本女性的教育方法等途径来实现该教育目标。虽然,自明治以来日本女子教育思想一直以“良妻贤母”主义为主导^①,梅子所提出的女子应走向经济独立的教育思想在当时显然与社会主流思想格格不入,但是,二战后尤其是上个世纪80年代以来,越来越多的女大学毕业生走向社会,用自己的行动实践着梅子的女子高等教育的价值观,这正说明了津田梅子的女子教育思想所包含的超前意识与科学之处。

一、津田梅子生平:女留学生与女子大学的创办者

津田梅子于1864年(元治元年)出生于江户——现东京的新宿区。父亲津田仙为日本农学家,早年修习荷兰语和英语,翻译过农学书籍,较早地接触了西方科学和文化思想。1871年(明治4年)未满7周岁的津田梅子在父亲安排下,随岩仓具视大使率领的欧美使节团赴美留学,成为日本最早一批政府公派赴美留学5个女孩之中年龄最小的一个。7岁的梅子被寄养在美国首都华盛顿市查尔斯·朗曼(Charles Lanman)的家里,受到虔诚的基督教徒朗曼夫妇的悉心照料,1873年梅子受洗礼成为一名基督教徒。梅子在美国完成了小学、中学、高中全部11年的基础教育后于1882年返回日本^[2]。

18岁的梅子回到日本后,先在日本政治家伊藤博文家里做翻译和家庭教师,这期间结识了许多日本政界名流。后经伊藤博文介绍和推荐,她成为华族女学校的一名教授。有着11年美国教育经历的津田梅子对当时日本妇女的生活状况非常失望。那时,日本女性极度从属于男性,尤其是明治维新后,男子教育发展十分迅速,而女子教育的发展却相对十分滞后。特别是就女子高等教育机构而言,全日本仅东京女子高等师范学校一所而已,这种情形与梅子在美国所见到的所有女孩都有接受教育机会的状况形成了鲜明的对比。因此,如何改变日本妇女的从属地位成为萦绕在梅子心头的一个情结。梅子自己由于受到日本政府的资助在美国完成了基础教

育,正是教育改变了她的命运。因此,如何把自己所受到的恩惠与同胞姐妹一起分享成为梅子的迫切愿望。于是,她萌发了创办一所女子大学的想法。

为了实现自己的理想,梅子感到自己有必要在学业上进一步深造,于是,在美国朋友的帮助下,梅子于1887年再次来到美国,在波亚恩·玛瓦(Bryn Mawr)学院主攻生物学,完成了三年本科学习计划,1890年获得了学士学位,她的毕业论文《蛙卵的发生研究》(这或许是日本妇女第一篇科学论文)受到好评。同时,为了创办女子学校,梅子还在州立奥斯威格(Oswego)师范学校学习当时流行于欧美的裴斯塔罗奇开发式教学法。在美国3年的学习过程中,梅子还多方奔走,募集资金。1892年,28岁的梅子回国。两年后创设了“日本妇女美国奖学金”,为她后来开办女子大学创造了条件。1898年,梅子兼任女子高等师范学校教授^[3]。1899年2月文部省颁布《中等女学校令》,规定各府县有义务至少设立1所公立女子中等教育机构,同年8月又颁布了《私立学校令》,认可设置私立学校的合法性。随着女子中等教育机构数的急剧增加,女子进一步接受高等教育成为人们关心的热点问题,而当时女子高等教育机构仅东京女子高等师范学校一所而已。在这种情况下,梅子于1900年创办了日本第一所私立女子高等教育机构——女子英学塾,校址选在现东京千代田区。1933年,为纪念女子英学塾的创办者,女子英学塾改名为津田英学塾。随着后来其他学科的增设,又改名为津田塾大学。目前津田塾大学是日本最著名的一所私立女子大学。

二、女子高等教育的目标:经济独立与全面发展

在女子英学塾里,津田梅子实践了她的女子高等教育思想。梅子的女子高等教育思想总体上可概括为女子高等教育目标和女子高等教育途径两大方面。就女子高等教育的目标而言,具体包括培养女子能够在经济上独立、让女子通过高等教育获得专门知识、把女子培养成为全面发展的女性三个方面。

第一,培养女子经济上的独立性。梅子认为经济独立是女性人格独立的基础,日本女性从属于男性的主要原因是经济上对男性的依赖、依存。因此,要改变女性对男性的依存和依赖,改变女性的从属地位,就必须使女性在经济上独立,这是改变女性地位的最为重要的课题。为此,梅子提出女子高等教

育的目的是通过教育使女子拥有经济上的独立地位。

第二,女性如何实现经济上的独立?梅子提出必须通过高等教育使女子获得专门知识。女子可通过专门知识的学习和专门训练获得一技之长,通过一技之长可服务于社会。所以,梅子认为女子通过高等教育获得专门知识,这是女性地位上升的捷径。根据当时的情况,梅子采取了依托英语教育,培养掌握英语人才的策略。这是出于以下几点考虑:其一,鉴于当时日本政府“脱亚入欧”的迫切心情,社会对英语教师需求量甚大,掌握英语的女毕业生进入职业领域较为容易。其二,女子掌握了英语,视野也会变得开阔,可通过语言了解欧美文化,了解欧美妇女的生活状况。其三,梅子自己在美留学多年,英语是自己的强项,可通过女子英学塾发挥自己的才能,报效自己的祖国。基于这些考虑,她创办了女子英学塾,专门培训英语教师。

第三,女子高等教育的目标是把女子培养成为全面发展的女性。所谓全面发展的女性,即品性高尚、体质健全的女性。梅子认为,如果女子受到了较高的教育、女子在经济上能够独立、又拥有专门知识,再加上品性高尚、体质健全,就是理想之中的全面发展的女性了。

梅子的这些思想具体体现在她创办的女子英学塾的《私立女子英学塾规则》中^[4]。

三、女子高等教育的途径:导师制与寄宿制

津田梅子不仅提出了女子高等教育的目标,还提出了实现这一目标的途径——实行导师制的教学管理模式和实行寄宿制的学生管理及教育方式。

第一,实行导师制教学管理模式。在《私立女子英学塾规则》中,明确指出了女子英学塾采用导师制。这是基于梅子的自身经历:在创办女子英学塾之前,梅子受到英国国教会的邀请,于1898年11月至1899年4月前往英国考察女子教育情况,在英国,梅子访问了一些女子学校,如牛津大学的女子学院——St. Hilda's Hall(现在的St. Hilda's College),以及Cheltenham Ladies' College等^[5]。梅子通过考察与比较发现,英国的教育方法比美国的教育方法更加适合日本女性。尤其是牛津大学所采用的导师制教学模式,注重一对一的个别教育,这不仅对人的能力及个性的发展极其有利,也更加适合日本女性比美国女性更具有依赖性这一客观状况,因

此,在女子英学塾中,梅子提出采取导师制的教育方法。

第二,寄宿制及家庭式的熏陶教育方式。寄宿制是当时欧美普遍流行的女子教育的一种方式。女子英学塾在这种寄宿制的基础上,增加了家庭式的熏陶教育方法。在女子英学塾的塾规第2条中就明确了这一点:“本塾的组织主要是以家庭熏陶的方式,通过塾长和教师与学生朝夕相处,同吃同住的形式,通过课堂内外的各种活动,感化和引导学生,以期培养品性高尚、体质健全的女性。”^[6]如上所述,梅子在美国Bryn Mawr学院攻读本科,当时美国流行裴斯塔洛齐的开发主义教育学,她还专门到奥斯威格师范学校学习开发主义教育学。裴斯塔洛齐的教育思想主要包括依照自然规律发展儿童道德、智慧和身体各方面的能力,而这些能力的发展又必须顾及到它们的完全平衡。教育的目的在于发展个人天赋的内在力量,使其经过锻炼,做到能尽其力,并在社会上得到他应有的地位。裴斯塔洛齐的教育思想对19世纪的欧美初等教育的发展影响巨大。从梅子的家庭式熏陶教育法中我们也可以窥见裴斯塔洛齐的“按照家庭模式办理教育”在当时世界教育界的深刻影响。

四、地位与影响:日本女子高等教育的拓荒者与跨世纪的引路人

第一,津田梅子的女子高等教育思想与实践为日本女性接受高等教育开辟了一条新的道路。

日本在明治维新后积极向西方学习,这不仅对日本资本主义发展具有重要意义,对日本的教育包括对女子的教育也起到了相当大的促进作用。1872年,明治政府颁布了以法国教育制度为样板的《学制》,并明确指出应使教育面向全体国民(无论是贵族,还是农民、工人、商人;无论是男人还是女人),必须做到“邑无不学之户,家无不学之人”。在政策、法律上对女子教育的宽松,使得女子教育有了很快发展。据有关资料,1873年学龄儿童就学率女孩达到15.1%(男孩为39.9%),1882年女孩为30%,1893年为40%,1904年为90%^[5]。此时,一些西方传教士也在日本开办了女子中学,但为数甚少。1886年《中学令》和1899年《女子中学条例》等政策法规的颁布,使得女子中学毕业生已逐渐增多,但此时,就女子高等教育机构而言,仅国立东京女子高等教育师范学校一所而已,即使女中学毕业生有进一

步求学的愿望也很难得到满足。虽然当时已有一些教会在日本开办女子学校,其中有的也已具有大学程度,但是这些都是外国人创办的,梅子认为应该有日本人自己办的女子高等教育机构。所以,梅子创办女子英学塾具有开拓意义,在日本妇女发展史上具有重要的里程碑之地位。在梅子稍后,吉田弥生创办了以培养女医生为目的的东京女医学校(今东京女子医科大学);继而,1901年成濑仁藏创办了日本女子大学(今天的日本女子大学)。这三所私立女子大学的成立在日本高等教育发展史上具有划时代的意义,它不仅为提高女子教育的层次、女子地位的上升、女子进入职业领域提供了可能,也为女子接受高等教育提供了多样化的选择。回顾日本女子高等教育百余年的发展历史,我们不难发现,与国立、公立大学相比,私立女子大学一直是日本女性接受高等教育更为主要的途径,这固然与私立高等教育在日本受到重视的历史传统有关,但与津田梅子率先打破日本无私立女子高等教育机构的历史、为女性开创了一条接受高等教育的途径有着更为密切的关系。

第二,梅子所提出的女子自立的高等教育思想,虽然在相当长的时期内并没有成为日本女子教育的主流思想,但以自立思想为办学目标的女子英学塾却独树一帜,在日本女子教育界熠熠生辉,不断鼓励着日本女性的自立追求。

在明治文明开化期,有关女子教育的思想主要有两种截然不同的观点。其一,从所谓的“人间之道,男女无异”这一平等的立场出发,认为女子应接受与男子相同的教育;另一种观点则认为,女子教育应从不同于男子的女子特性、母性的角度出发,强调对女子的教养、教育的重视。无疑,这两种观点在女子应接受教育的问题上是达成了一致的,观点的分歧只是在女子应受什么样的教育上,是应该与男子接受相同的教育还是接受不同的教育?是从女性的特性出发,还是从男女平等的角度出发?显然,以再造的日本儒学出发所确立的日本教育理念和实践使得后一种观点成为日本女子教育的思想主宰,津田梅子所提出的女子自立的高等教育思想并未成为时代的主流。虽然,随着时代的发展,对女子教育问题也有了新的认识,比如,1911年吉田熊次的《女子研究》就站在更为广阔的社会发展的立场来展开对女

子教育问题的讨论;河田嗣郎也在《妇人问题》中主张女子教育应注意职业教育的必要性等^[7],但是,应该说,女子英学塾的办学理念一直激励着人们不断对女子教育问题进行探索和思考。

到了上个世纪80年代,随着世界性的妇女运动的蓬勃开展,男女共同参与社会发展成为时代的主题,女性要求在经济上独立的呼声也波及到日本。时至今日,越来越多的日本女性走进职业领域,男女毕业生就业率相差无几^[8]。由此可见,在一百年后的今天,津田梅子所开辟的女毕业生走向社会的道路越来越受到日本女性的青睐,也就是说,今天,越来越多的女性正在实践着100余年前津田梅子所提出的女子高等教育思想,经济上自立已成为日本女性的时代追求,就此而言,称津田梅子为跨世纪的引路人一点也不为过。

注释:

① 注:日语中“良妻贤母”于清末被引进汉语中,并改为“贤妻良母”。

参考文献:

- [1] 井上輝子,等.岩波女性学事典[Z].东京:岩波书店,2002.343.
- [2] 山崎孝子.津田梅子[M].东京:吉川弘文馆,1962.3.
- [3] Yoshiko Furuki. *White Plum: A Biography of Umeko Tsuda* [M]. Weatherhill, Inc. 1991. 3-36.
- [4] 村田鈴子.我国女子高等教育成立过程的研究[M].东京:风间书房.1980.36.
- [5] Shirai Takako. *Umeko TSUDA and Women's Education in England: through Newly Found Documents on Her Study at Oxford University* [J]. Bulletin of the Institute for Women's Studies Ochanomizu University, 1992 (6): 1-19.
- [6] Eizaburo Nagura. *A Brief History of Higher Education for Women in Japan* [A]. *Tokyo Women's Christian University: Center for Women's Studies* [C]. Tokyo: Japan, 1978. 5.
- [7] 山田昇.いま女子教育を問う 日本近代女子高等教育史考[M].东京:太空社,1999.48.
- [8] Anon.平成21年度大学等卒業予定者の就職内定状況調査(2月1日現在)について[EB/OL]. http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/22/03/1291440.htm 2010-12-28.