

# 高职院校自主招生考试公平性影响因素及改进策略研究

杨 岭

**摘 要:**近年来,我国高职院校自主招生的规模越来越大,高职自主招生的试点院校也越来越多,高职自主招生受到社会各界广泛的关注。高职院校自主招生考试公平性的影响因素主要有:不够科学的录取标准;主观色彩重的考核形式;不完善的自主招生管理制度。通过分析这几大因素,提出保障高职院校自主招生考试公平性的若干对策和建议:建立和完善自主招生考试管理制度;建立和完善更加科学的录取标准;自主招生过程公开化、透明化;完善自主招生监督机制。

**关键词:**高职院校;自主招生;考试公平;影响因素;改进策略

高职招生考试改革始于2005年,由上海三所高职院校最先进行试点,尝试通过自主招生考试来选拔人才。2005年2月,上海市教委和上海市民政局联合发出《关于做好2005年本市部分民办高校进行依法自主招生改革试点招收退役士兵工作的通知》(沪教委学[2005]41号),遴选上海杉达学院、上海建桥职业技术学院和上海新侨职业技术学院作为试点举办自主招生,计划招生855人。<sup>[1]</sup>随后,北京、天津、广东等省市高职院校也开始尝试自主招生考试,目前高职自主招生人数已超过两万人。所谓高职院校自主招生是指经上级教育主管部门批准的高职院校依法自主进行入学测试、自主确定入学标准、自主实施招生录取的招生方式。考生参加院校自主招生测试合格后,可直接被录取,不用再参加高考。<sup>[2]</sup>高职院校与普通高等院校有相当大的区别,高职不盲从普通高等院校入学考试的标准,另辟蹊径,单独选才,采用多样化选拔录取,不管对于高职院校本身还是广大学生,都具有意义。高职自主招生考试有利于深化高职院校招生体制的改革,学校有更大的自主权;同时高职它打破简单通过高考这座独木桥走向高等教育的殿堂,给了广大在某一方面有特长和

技能的学生一次机会,有利于其特长的发挥。

## 一、高职院校自主招生考试公平性影响因素分析

公平性对于任何一种考试都至关重要,高职自主招生考试应该坚持“公正、公平”的基本原则,所谓公平,就是公正而不偏袒,对所有人员一视同仁,不带任何偏见,又称正义、平等。在某种意义上解释为正义、公正。高职院校自主招生考试公平性,主要受以下几个因素的影响。

### (一)不够科学的录取标准

目前,尽管各试点高职院校自主招生的具体实施办法略有不同,但是从整体上看,我国高职院校自主招生考试的录取标准,主要采用这样的方式:考核学生的文化基础知识以及综合素质、能力特长等。文化基础知识主要通过笔试成绩来考察,考察学生的语文、数学、外语等学科基本知识。一些学校直接以高中阶段学业水平测试总成绩为依据,一些学校看由考生所在学校提供的成绩材料,一些学校则自主出卷,组织学生进行笔试。而综合素质、能力特长主要通过面试来考察,考核学生口语表达能力、思考问题的能力、知识面、视野、特殊才能、技能等,部分学

作者简介:杨岭,女,福建厦门人,厦门大学教育研究院硕士研究生,主要研究方向为高等教育学(厦门361005)

校还同时设置加分项目,参照考生的材料,对于体育、文艺特长生、学生干部、获奖者、职业资格证书获奖者进行加分。

现实的情况是,不管是文化基础知识的考察还是综合素质考核,我们都难于找到一套科学有效的录取标准,特别是面试与加分项目,并没有固定和统一的标准可循,录取随意性较大,高职的命题水平受到各方严重质疑。科学的录取标准的缺乏直接影响到高职院校自主招生考试的公平性。

### (二)主观色彩重的考试形式

高职自主招生考试给了学校很大的灵活性,然而其中不免掺杂着主观随意性,高职自主招生考试的公正性和公平性难免引人质疑,它面临着如何确保公平性与科学性兼顾的难题。面试与加分项目几乎占了整个考试的半壁江山,而这两项并没有固定和统一的标准可循,全靠面试官的主观判断,加上考生提供的材料。我们都知道对于综合素质的考察绝非易事,它是复杂的,甚至需要在长期实践中才能体现。参差不齐的面试教师们只能通过考生短短几分钟的自我介绍、才艺展示、回答问题等来考察如此复杂的素质和能力,面试结果量化评分较为困难,其最终考核结果深受考官们的个人好恶影响。主观因素对最终面试结果乃至录取与否影响很大,高职院校自主招生考试公平性深受质疑。

### (三)不完善的自主招生管理制度

第一,监督机制不完善。首先,对于高职自主招生考试,国家层面缺乏统一的政策法规,而地方政府对于高职院校的自主招生考试缺乏相关的完善的监督机制,社会公众也很难真正去监督高职院校招生的公平性和合理性。由于人的固有私欲以及高职自主招生制度本身的监督机制不完善,使得考试的公平公正难以保证。我们或许可以相信一些学校能够做到自主招生的公平公正,但在监督机制缺失的前提下,保证所有自主招生的高职院校都做到这一点,还有很长的一段路要走。

第二,诚信机制不完善。高职招生考试中,综合能力考核需要参照考生提供的书面材料,这些材料大致包括:考生本人填写的报名表、自荐信、考生的《学生综合素质评价手册》、教师评语、高中阶段获奖

和社会工作证明材料等。受整个社会诚信风气影响,存在着个别考试弄虚作假,伪造证明材料的现象,自荐信和教师评语的客观性也有待考量。但是,高职自主招生中的诚信机制还很不完善甚至缺失,这对于高职自主招生的公平公正是个不小的挑战。

## 二、保障高职院校自主招生考试公平性的对策建议

高职院校自主招生考试制度需要在实践中逐步完善,进一步提高考试的公平性,笔者认为保障高职院校自主招生考试公平性和公正性,可以采取以下几个方面的措施。

### (一)建立和完善自主招生管理制度

考试管理制度的缺陷是造成教育不公平的重要因素。因此,为保证高职院校自主招生考试的公平公正,必须建立和完善自主招生考试管理制度,推动高职院校自主招考由试点转为常态管理。首先,建立和完善自主招生考试公开制度和招生公示制度,完善和落实招生考试的政策、制度和办法。依照各项管理制度,严格规范招生管理工作,切实做到政策执行不走样。其次,完善各项工作制度,加强招生工作的管理。要制订和完善自主招生人员的管理制度,加强对自主招生人员的教育与管理,明确他们的工作任务和职责,严肃纪律,完善责任追究制度。最后,进一步建立和完善自主招生工作的各项监督制度,加强对自主招生考试的监督,保障考试的公平公正性。

### (二)建立和完善更加科学的录取标准

高职自主招生的原意是给各高职院校充分的招生自主权,让学校能够录取到符合自身培养目标的人才。为保障高职自主招生考试的公平公正,录取到所需的人才,科学的录取标准尤为重要。综合能力测试中对分值没有做任何硬性规定,专业技能测试也缺乏统一的标准,但是没有标准、没有规定不等于招生录取可以毫无章法。

建立更加科学合理的综合素质评价体系,请教育评估专家,对各重要素质及能力的等级及权重进行量化,形成综合素质评价体系评分表。

录取标准更灵活,各高职院校应该根据培养目标的要求,形成个性化的评价方案。针对不同类型学

生特点,采取推荐录取、破格录取、自主录取、定向录取等多种录取方式。

### (三)自主招生过程公开化、透明化

高校自主招生的语境中,所谓透明度就是高校自主招生相关信息的公开度,亦即有关自主招生的录取方案、工作流程、动态信息、咨询答复等信息的顺畅流通并可以被公众自由获取的程度。<sup>[3]</sup>招生过程的公开化、透明化可以最大限度地避免自主招生的暗箱,保障高职自主招生考试的公平性,最大限度地保障广大考生的利益,促进高职自主招生长足发展。高职自主招生要更加透明化,招生工作本不是什么“社会机密”,完全可以建立公开透明的招生工作体系,使得招生录取工作公开化、招生信息透明化,向社会公开整个招生过程,接受外界监督,把自主招生录取工作置于群众监督和舆论监督之下。总之,只有保障高职自主招生操作过程的透明、公开,才能从根本上确保高职自主招生的公平、公正。

### (四)完善自主招生监督机制

为保证高职自主招生考试的公平公正,需要不断完善高校自主招生考试的长效机制。可以从法律监督、社会监督、自我监督三个层面来建立高职自主招生考试监督机制。

**法律监督。**目前我国现有的法规和政策并未对高职院校的自主招生考试做详尽说明,迫切需要国家出台相关政策法规或完善相应的法律法规,建立完善的自主招生考试监督机制。

**社会监督。**欢迎社会各界进行监督,发挥舆论

监督作用和功能。允许媒体进入高职的自主招生程序,使高职自主招生考试的选拔程序公开化、透明化,让更多的人了解更多的信息,了解录取工作的各个环节与程序。深化社会各界对自主招生考试的进一步认识,善于听取来自社会各方面的意见和建议。

**自我监督。**高职校内也应建立相应的监督机制,出台自己的招生监督办法。杜绝招生腐败行为,受理有关违纪违规问题的投诉和举报,对于招生过程被举报的腐败、不公平、不公正等现象,应当进行调查处理,及时纠正并予以答复。

高职自主招生是高考改革的重要举措,对高职自主招生问题的研究,可以为高职招生考试制度改革提供理论支持和政策咨询,进而对国家整体的招生考试制度改革产生推动作用。<sup>[4]</sup>因而,高职自主招生需要进一步深化理论研究。另一方面,作为一种新生事物,高职自主招生考试需要在实践中不断完善,方能最大限度地保障其公平性和公正性。这需要社会各方长期不懈的努力。

### 参考文献:

- [1] 刘祥.北京市高职自主招生现状分析及发展模式研究[J].中国教师,2011(19):39.
- [2] 张永红.关于高职院校自主招生的现状研究[J].长春理工大学学报(高教版),2010(4):30.
- [3] 尹晓敏.高校自主招生如何赢得公众信任——以信息公开为视角的理性分析[J].江苏高教,2012(02):47.
- [4] 任东辉,蓝欣.我国高职自主招生改革研究综述[J].中国职业技术教育,2011(18):29.

(责任编辑:王伟宜)

## Analysis of the Factors Influencing the Equity of Autonomous Admissions and Examination in Higher Vocational Colleges and Its Improving Strategies

Yang Ling

**Abstract** In recent years, the scale of autonomous admissions in China's higher vocational colleges becomes larger and larger. And the number of pilot higher vocational colleges is also becoming bigger and bigger. The autonomous admissions has caused wide public concern. The factors influencing the equity of autonomous admissions and examination in higher vocational colleges include: unscientific admission criteria, weighty subjective assessment form, imperfect management system of autonomous admissions. Based on the analysis of these factors, the article puts forward such suggestions to ensure the equity of autonomous admissions and examination as improving the management system, establish a more scientific admission criteria, making admissions process be more open and transparent and perfecting supervision mechanism of autonomous admissions.

**Keywords:** higher vocational college, autonomous admissions, influencing factor, improving strategies