

# 马来西亚的华文教育

林宝卿

**提 要** 一百多年来,马来西亚的华教成就斐然。她艰苦奋斗的创业历程对今天有着深刻的启示。

我于1994年和2000年先后两次到马来西亚探亲和讲学,受到原董教总主席沈慕羽先生和福联会会长林忠强博士的热情邀请和接待。在探亲和讲学期间,还访问了许多华文教育工作者,了解了华文教育的情况,参观了华文教育史的展览,至今给我留下深刻的印象。

## 华教的成就斐然

马来西亚是个多元化民族的国家,计1700万人口,主要民族是马来人、华人和印度人,华人占百分之三十左右。在教育方面,除了有国家办的国小、国中、国大外还拥有完整的华文教育体系,百分之八十的华人子弟就读华小,全马保存60所华中,最近还开办了南方学院、新纪元学院等高等院校。

马来文是马来西亚官方语文,但在不同种族活动中,中文和淡米尔文也经常使用,此外大多数能讲英语,因此华文学校必须从华小开始学习马来语、汉语、英语三种语文。负责华文教育的是马来西亚联合邦华教董事会联合会总会与华教教师会总会,简称为董教总,他们的宗旨是维护母语教育,发扬中华文化,维护全国华文独中的存在和发展;贯彻《华文独立中学建议书》的各项建议,达到华文独中所负的任务和使命;协助筹募华文独中的发展基金,使华教维持不坠。而华文独中的使命是:中小学十二年的教育是基本教育,华中即为完成此种基本教育的母语教育,下则延续华文小学,上则衔接大专院校。华文独中兼授三种语文。他们认为语文是民族的灵魂,而华语是华族的灵魂,因此要坚持以华文为主要教学媒介,传授与发扬优秀的中华文化,为创造马来西亚多元种族社会新文化作出贡献。经过近20多年的努力耕耘,董教总取得许多可观的成绩,创下今天华校的规模,人数从1976年的三万多人增加到今天的八万多人,人数逐年增加,素质不断提高。三语兼顾,五育并重(德、智、体、群、美)。数理化成绩在全国统考中占优势,华中生在完成12年中小学教育后,所考取的统考文凭(英语简称UEC)已获得国内外许多大专院校的承认,目前除了本国的私立学院外,许多海外大专院校如中国、美国、英国、日本、澳洲、加拿大、新加坡都接受统考文凭作为录取入学的学术资格之一。更值得提起的是他们采用中国的汉语拼音方案,推行简化汉字,普及华语,到中国读书不存在语言、文字上的困难。最近这几年就有不少华文独中的学生到厦大、广州暨大、泉州华大等校升学。由于华文独中办得起色,获得华社广泛的支持和信任,因而董教总有“民间教育部”的美称。

## 华教历程的深刻启示

今天马来西亚华教已颇具规模,成果喜人。可是,马来西亚华教走过艰难曲折的道路和艰苦岁月。她经历了174年艰苦奋斗的历史。19世纪初,中国人到马来西亚后,为了解决子女教育问题,设立家塾或在会馆、宗祠、神庙开办私塾。最早一间华文私塾是1819年在檳城成立的“五福书院”。当时采用三字经、百家姓、千字文和四书五经之类作课本。教学媒介语是中国地方方言,如闽南方言、客方言、粤方言等。1902年中国驻马领事张弼士率先在檳城协助华人创办第一所现代小学——檳城孔圣会中华学校。此后,各地纷纷设立新式学校,如尊孔中学(1906,吉隆坡)、育才中学(1907,怡保)、坤城女子学校(1908,吉隆坡)等,私塾基本被新式学校所取代,增设历史、地理、算术等科目,课本全部来自中国,教学媒介语由方言改为华语,直到1938年,华校已增加到1015所,学生达91534人,教员达3985人,华校的学生在当时仅次于马来学校,几乎是英文学校的两倍。1941年至1945年日本侵略军占领马来西亚时期,也是华文教育最黑暗时期,教师与学生惨遭杀害,学校被迫停课,校舍被破坏,直到1945年日本投降,各地华社纷纷复办华文学校。面对着空前高涨的反殖斗争和独立要求,英殖民政府对具有强烈民族意识的华文教育采取敌视态度。1949年英殖民政府的中央教育咨询委员会提出塑造“共同的国民意识”及提倡“统一教育制度”两项目标,企图打击华文教育的发展。1951年初,英殖民政府又公布巴恩教育报告书,建议以英文、马来文教育消灭华文、淡米尔文教育。华文教育面临危机,华社大为震惊。这年八月吉隆坡华校教师会主持全国华校教师代表大会,大会除向钦差大臣提呈备忘录反对巴恩报告书之外,于当年12月25日正式成立华校教师会总会(教总),呼吁英殖民政府承认华校的地位并协助华校发展,可是英殖民政府没有改变原来的态度,1953年华校董教代表与马华公会组成“三大机构”,共同向政府争取华文教育公平合理的权益与地位。1956年经新马华人社会各阶层人士出钱出力,筹备两年多的南洋大学在新加坡成立,南大的创办标志着新马华文教育已具备由小学、中学到大学的完整体系。1965年新马分家,南大继续为新马两地华文中学毕业生提供升学方便。不幸的是,80年代初,新加坡当政首推“英文至上”教育政策,南大被迫停办。南大存在25年,给新马华文教育史谱上绚丽璀璨的一页,为新马培育不少的人才。

1956年面临着《拉萨教育报告书》提出的“一种语文,一种源流”的教育政策,教总主席林连玉(福建永泰人,厦门集美师范毕业)向教育部长拉萨交涉,迫使拉萨亲口答应有关目标不会列入教育结合中加以执行。1957年国会通过教育法令,阐明了联合邦的教育政策是:“旨在建立一个能为全体人民所接受,并满足人民一切需要的国家教育制度;立意以马来语为国语,同时保持并维护本国境内马来人以外的其他定居于本邦的族群的语文及文化”。1958年,华文小学被纳入国家教育体系,与各源流小学同受政府全部津贴。由于办学经费来源及其他原因,有的华文独中却面临着被改制的危险。为了维护华文教育的地位,1961年教总主席林连玉为领导华人争取华教而被取消公民权,吊销教师注册证,当时,他表示:为华教牺牲,永不后悔。1962年,华教总教育顾问严元章博士被政府永远禁止入境。学生游行,用血指写出“爱吾华文”。为维护独中的生存,1973年组织了董教总全国发展华文独立中学运动工作委员会,并拟定《华文独中建议书》,对华文独中的使命、办学方针、经济、师资及学生来源、出路等问题做了具体的建议,确立了华文独中的发展方

向,这就是1973年的华文独中的复兴运动。为了筹集独中发展基金,为了兴建董教总教育中心,华人社会各阶层人士发扬陈嘉庚先生出资办学精神出钱出力,义卖、义演,丹心耿耿献华教。马来西亚福联会为华教铺路搭桥,设立兴教助学基金,帮助家境确系困难,又品学兼优的福建同乡子女就读、深造;原董教总主席今已88岁高龄的沈慕羽先生对华教鞠躬尽瘁,省吃俭用,坚持为华教捐款;淑一法师率僧团历经50天的跋涉,沿途托钵化缘,走完全程570公里路程筹马币逾22万元,为董教总献爱心;93岁高龄老人李家耀举办画展,为华教卖画;南大校友会为董教总捐款;还有“火种”演唱会等可歌可泣的事例真是层出不穷。热爱华教、热爱中国传统文化之心令人感动。由于全体华人的支持,今天的董教总全国发展华文独中工委,已发展为颇具规模的文教机构,并继续为华教开创一个新纪元。

### 新的时代、新的使命

随着中马两国的改革开放,经济文化交流日益增进,随着中国在国际上地位的不断提高,汉语已成为国际六种通用的语言之一(汉、英、法、俄、德、西班牙语),今天华文教育倍受重视。华文价值正如:沈慕羽先生说的:“……统观全局,放眼未来,商业经济都很需要华文,华文的地位已不逊,甚至将可能超越英文。……华文已成为世界最吃香的语文,随着中国正在大展拳脚,泰国于去年宣布全国开放华校,而柬埔寨也接着复办华校,以便与中国沟通。”(据《南洋商报》92.10.3),原董教总副主席陈松先生说:“……随着国际气候的骤变及华文成为国际性强势语文,华文在我国的未来前景无比远大”(据《南洋商报》92.8.22)据马青总团长拿督陈广才先生披露,随着经贸旅游业稳健发展,华文、华语已越来越重要,许多马来同胞也努力学习华文、华语,包括马大、农大、拉曼学院及其他高等学府也开办华文班。两次访马,与不少华人接触交谈中,使我深深地感到马来西亚华人不仅有现代化的观念,全球的眼光,更可贵的是他们珍惜拥有值得自豪和骄傲的历史和传统,他们虽然与当地居民融成一体,但他们不忘祖宗言,对自己的母语念念不忘,他们认为一个民族若失去了自己的母语,就难有认同感,也就不可能产生民族的向心力凝聚力,为此,他们为了传授中华文化,种下寻祖追宗的根,克服种种困难,开创华文教育的新局面。

(林宝卿 厦门大学中文系)