

# 读尽天下书——浅析毛泽东的读书观

——纪念毛泽东诞辰120周年

● 况 琰

(厦门大学马克思主义学院 福建 厦门 361005)

**【摘要】**在中国共产党第一代领导集体中,毛泽东在读书和学习方面的能力与成就无人比拟。他终身与书为伴,读“有字之书”和“无字之书”;反对死读书,读死书;读书目的明确,注重思考,善于应用。在新的历史条件下,毛泽东的读书和学习生活仍然给我们提供了许多有益的启迪。

**【关键词】**毛泽东;读书观;启迪

**【中图分类号】** A75 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1009-3036(2014)02-0001-02

毛泽东一生嗜书如命,手不释卷。他书以伴行,书以伴眠,一生读过的书籍难以数计,直至临终前夕仍在读书。在毛泽东的读书生涯中,他积累了渊博的学识,并养成了良好的读书习惯与方法,坚持“活到老、学到老”。他读书的范围十分广泛,从社会科学到自然科学,从马列主义著作到西方资产阶级著作,从古代的经史子集到近代的鸿文巨篇,从中国的图书到国外的图书,各种书籍均在他涉猎范围内。迄今为止,纵观中外领袖人物,极少有像毛泽东这样能够兼读“有字之书”和“无字之书”,并在博览深读“有字之书”的过程中融会贯通,见解独到的。由此可见,读书方法不可小觑,就像走路一样,若能得法,则如行路有车、涉水得舟,达到事半功倍的效果。在当今网络化的时代,毛泽东的读书观对今天的求知者仍具有重要的借鉴意义。

## 一、毛泽东读书的目的

无目标而读书,犹如没有指南针而航行。毛泽东曾说过一段很精彩的话:“有了学问,好比站在山上,可以看到很远很多的东西。没有学问,如在暗沟里走路,摸索不着,那会苦煞人。”毛泽东之所以能够比常人站得高一些,看得远一些,战略眼光宽广一些,成为一个杰出的革命家、战略家、政治家和思想家,一个很重要的原因就是因为他有渊博的学识和丰富的知识,这些都是从他博览群书而来的。

早在韶山读私塾期间,毛泽东除了阅读私塾老师规定的“四书”、“五经”等必读书目外,还“瞒着老师”读了当时被“说成是邪书”的《三国演义》、《西游记》、《水浒传》等传奇小说。童年时代的毛泽东读书的动力一方面来源于从书本中获取的知识;另一方面是被那些“造反的故事”所吸

引。父亲希望他通过“读一些像经书那样‘有用的’东西,可以帮助他打赢官司。”可见,当时毛泽东读书的目的还不是太明确的。

毛泽东不是为了读书而读书,他读书的目的在于批判和改造旧世界,创造新世界。在13岁时,毛泽东离开私塾,辍学在家,读了一本郑观应的《盛世危言》的书,激起了他恢复学业的愿望。此时的毛泽东便意识到“天下兴亡、匹夫有责”,遂萌发了立志救国救民的思想。他给自己取笔名为“子任”,即以天下为己任。他从书本中寻求真理和启迪,从而去认识中国、改造中国,为建设新中国,为国家、为民族、为社会、为人民做出一番有益的事业。从毛泽东早年的读书生活中,我们可以清晰地看到他立志读书,并从书本中寻求救国救民道路的思想发展脉络。他读书的目的已经不是一般层面上的获取知识和追求故事情节,而是升华为振兴中华而求知的信念。这为他以后的读书学习确立了明确的目标和方向,从而使他有强烈而持久的学习热情,真正做到了“活到老,学到老”。

## 二、毛泽东对子女的读书教育和倡导领导干部读书活动

在长期的读书和学习生活中,毛泽东不仅率先垂范,身体力行,而且还教育子女和领导干部要注重读书,勤于思考,树立远大的革命理想。

1.毛泽东对子女的读书学习教育。毛泽东是一位伟大而慈祥的父亲。他很注重对子女的读书学习教育,告诉他(她)们为什么要努力学习;引导他们树立正确的读书观,把个人的读书学习与国家、社会和个人理想联系起来,把书本知识与个人实践结合起来,强调读书的目的是为了服

**【作者简介】**况琰(1990-)女,河南信阳人,厦门大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育管理。

务人民 服务社会 服务国家。1946年他给远在苏联的毛岸青写信：“希望你在那里继续学习，将来学成回国好为人民服务。”1955年、1956年、1957年毛泽东三次给大儿媳刘齐写信，鼓励她好好学习，“希望你注意身体，不使生病，好好学习……国内社会主义高涨，你那里有国内报纸否？应当找到报纸，看些国内消息，不要和国内情况太隔绝了。”对二儿媳韶华的读书学习教育也是如此，希望她“立志奔前程，女儿气要少些，加一点男儿气，为社会做一番事业，企予望之。”

毛泽东在教育子女选择读书内容上非常广泛，要求他（她）们多读各家、各类书籍，博览群书。自然科学、哲学、古典文献、历史、政治、经济、诗歌等等都要涉及，尤其强调自然科学的重要性。1941年1月31日，他给岸英、岸青写信说：“惟有一事向你们建议，趁着年纪尚轻，多向自然科学学习，少谈些政治。政治是要谈的，但目前以潜心多习自然科学为宜，社会科学辅之。将来可倒置过来，以社会科学为主，自然科学为辅。总之注意科学，只有科学是真学问，将来用处无穷。”

2.毛泽东倡导读书活动，增强党的领导干部的执政能力。1958年到1960年，针对“大跃进”和人民公社化运动中出现的严重问题，以及党的领导干部中存在对社会主义的模糊认识，毛泽东在多种场合倡导读书活动。他建议同志们读两本书，一本是斯大林的《苏联社会主义经济问题》，另一本是《马克思恩格斯斯大林论共产主义社会》。他还规定：“每人每本用心读三遍，随读随想，加以分析，哪些是正确的，哪些说的不正确，或者不大正确，或者模糊影响，作者对于所要说的的问题，在某些点上，自己并不甚清楚。读时，三五个人为一组，逐章逐节加以讨论，有两至三个月，也就可能读通了。”毛泽东一再强调领导干部要多读书并且率先垂范，身体力行，要有问题意识。在领导社会主义建设实践过程中，毛泽东感到有些领导干部在遇到问题时，出现了本领不足、本领恐慌和本领落后的问题。他结合党和自身的经验，认为读书学习是弥补这块短板的有效办法，要求领导干部应带着问题读书，为解决问题读书。要多读书、常读书、善读书，搞清楚自己在工作中存在哪方面的问题，在哪方面需要补课。

### 三、毛泽东读书的方法

一个人的精力是有限的，如何在有限的时间内尽可能地多读书、读好书，提升自己、完善自己？毛泽东反复思考这一问题，认为读书要有“方法意识”，善于利用读书时间，采取正确的方法，以达到事半功倍的效果。

1.持之以恒。毛泽东认为读书贵在有恒心和毅力，再活一天就能再学一天。读书做学问，如逆水行舟，不进则退。他在延安时期曾经说过一句广为流传的话：“一天不读是缺点，三天不读是错误。”他最后一次读书的时间是1976

年9月8日，也就是临终前的55分钟，是在医生的抢救下读的，共读了7分钟。据刘齐回忆：“他说老了也一样要学习嘛，这个是你的课外喜好嘛。他说人活一辈子就要看一辈子书。”毛泽东用他一生的学习实践过程践行着他的诺言，可谓是“活到老，学到老”的典范。

2.循序渐进。由浅入深，慢慢积累。知识的获得是一个由量变到质变的过程。古今中外，成大器者必十分注重积累。毛泽东在女儿李讷读大学时曾给她写过一封信：“要读浅近书，由浅入深，慢慢积累。大部头书少读一点，十年八年循序渐进多读，学问就一定可以搞通了。”循序渐进，由浅入深的读书方法是务实的，是一种踏实做学问的途径。

3.广采博纳。三人行，必有我师。读书应广采博纳，凡是能够借鉴的，皆采纳，根据自己需要加以择拣。毛泽东读书不设禁区，博览群书，读书量之大可见一斑，几乎无书不读，但并非全盘接受，而是加以思考，与具体实际相结合，悟出自己所需。

4.勤于思考。毛泽东认为读书不要盲从，要善于独立思考。他曾一针见血地指出：“许多同志学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要，而是为了单纯的学习。所以虽然读了，但是消化不了。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点、方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题。”他在《整顿党的作风》中强调：“我们党校的同志不应当把马克思主义理论当成死的教条。对于马克思主义的理论，要能够精通它、运用它，精通的目的全在于应用。”

5.注重实践。读“无字之书”，向社会学习，向实际学习，向群众学习。毛泽东早年求学时就表示：“闭门求学，其学无用。欲从天下国家万事万物而学之，则汗漫九垓，遍游四宇而已。”在实践中学习，在实践中锻炼，在实践中成长。△

### [参考文献]

- [1]张贻玖.毛泽东读史[M].北京：中国友谊出版公司，1992.
- [2]毛泽东早期文稿[Z].长沙：湖南出版社，1990.
- [3]柳常青.毛泽东家书品读[M].北京：红旗出版社，2004.
- [4]中央文献研究室第一编研部.温情毛泽东[M].沈阳：辽宁人民出版社，2005.
- [5]毛泽东文集(第7卷)[Z].北京：人民出版社，1999.
- [6]毛泽东书信选集[Z].北京：人民出版社，1983.
- [7]龚育之，逢先知，石仲泉.毛泽东的读书生活[M].北京：中央文献出版社，2003.
- [8]毛泽东同志论教育工作[M].北京：人民教育出版社，1958.
- [9]毛泽东选集(第5卷)[C].北京：人民出版社，1977.
- [10]毛泽东和他的百位亲属[M].西安：陕西人民教育出版社，1998.
- [11]刘钟华.毛泽东的读书生涯及其启示[J].时代文学，2012，(02).

□编辑/齐伟