

日本短期大学的现状与改革动向

厦门大学高教所 陈武元

关键词: 短期大学 日本 现状 改革动向

一、日本短期大学的历史沿革与现状

1. 历史沿革

在二战后新学校制度的指导下,为数众多的旧制专门学校被合并、整编成新制大学。但是,还有不少不具备新的大学设置基准所规定的教育研究条件或不愿意升格的大学的旧制专门学校。因此,日本政府鉴于这些学校在现实中所起的作用,于1950年作为暂时的制度,允许它们办修业年限2~3年的大学,这就是短期大学(以下简称短大)。

此后,以私立为主的短大逐年增加,1964年国、公、私立合计达339所。日本政府考虑到这种情况,在同年进行的《学校教育法》修订中,把短大作为永久性制度,并在大学制度的框架范围内确立了其地位。

2. 现状

(1) 学校数与学生数

短大作为暂时制度设立于1950年,只有149所,此后迅速发展起来,1975年达513所。70年代中后期增长缓慢,80年代开始(517所)至1990年(593所),再次增加,90年代又处于增长缓慢的状态,1996年为598所(表1)。

1996年,短大在校生数为463492人(1993年最高时为522618人),比1995年减少了25830人,新生数也连续3年减少(表2)。而大学本科数近几年却连续增长,1996年约2369000人,比上一年度增加了约4万人。

从国、公、私立的学校数与学生数来看,1996年,私立短大的学校数约占短大总数的84%,私立短大学生数也约占短大学生总数的92%,这比私立大学数与学生数均占约73%还大。

短大中,女生所占的比例,1996年达90%以上。与大学中女生的比例占34%相比,女生所占比例要大得多。

(2) 女子升学率

女子升入大学与短大的比例,1965年为11.3%,1970年为17.7%,1975年为32.4%,此后则增长缓慢,1985年为34.5%,再次回升,1996年为48.3%。其中,女生升入短大的比例,1965年为6.7%,1970年为11.2%,1975年为19.9%,此后则增长缓慢。1985年为20.8%,微增;1994年达24.9%,近3年来逐渐减少,1996年为23.7%(表3),而女子升入大学的比例,1965年为4.6%,1970年为6.5%,1975年为12.5%,此后则增长缓慢,1985年为13.7%,再次回升,1996年为24.6%,超过女子升入短大的比例。

表1 短期大学数的变化(1950-1996年度)

年度	合计	国立	公立	私立
1950	149	0	17	132
1951	180	4	24	152
1952	205	7	31	167
1953	228	7	37	184
1954	251	17	41	193
1955	264	17	43	204
1956	268	19	43	206
1957	269	19	39	211
1958	269	21	37	211
1959	272	24	38	210
1960	280	27	39	214
1961	290	28	39	223
1962	305	28	40	237
1963	321	28	41	252
1964	339	29	40	270
1965	369	28	40	301

年度	合计	国立	公立	私立
1966	413	24	39	350
1967	451	23	43	387
1968	468	23	43	402
1969	473	22	43	408
1970	479	22	43	414
1971	486	23	43	420
1972	491	24	44	423
1973	500	25	45	430
1974	505	26	47	432
1975	513	31	48	434
1976	511	31	47	433
1977	515	32	48	435
1978	519	34	49	436
1979	518	34	49	435
1980	517	35	50	432
1981	523	35	52	436
1982	526	36	51	439
1983	532	36	51	445
1984	536	37	51	448
1985	543	37	51	455
1986	548	37	52	459
1987	561	38	53	470
1988	571	40	54	477
1989	584	41	53	490
1990	593	41	54	498
1991	592	41	54	497
1992	591	39	53	499
1993	595	37	56	502
1994	593	36	56	501
1995	596	36	60	500
1996	598	33	63	502

资料来源：文部省《学校基本调查报告书》

表 2 短期大学新生数与在校生数的变化
(1950—1996年度) (单位：人)

年度	新生数	在校生数
1950	12646	13839
1951	21802	34941
1952	29425	51463
1953	33210	62251
1954	36795	71049
1955	37544	76025
1956	36285	75346
1957	34133	71585
1958	34888	69821
1959	37889	74022
1960	42318	81528
1961	47278	91245

年度	新生数	在校生数
1962	55613	105182
1963	61417	119767
1964	61070	125566
1965	80563	145458
1966	108052	192083
1967	121263	231779
1968	127365	251637
1969	128124	259329
1970	126659	259747
1971	136392	271573
1972	141631	284165
1973	154771	305782
1974	164077	326163
1975	174930	348922
1976	174683	360026
1977	183224	369397
1978	181181	375666
1979	176979	369449
1980	178215	366248
1981	179071	367462
1982	179601	369365
1983	183871	374535
1984	181223	377107
1985	173503	366180
1986	206083	391078
1987	215088	432393
1988	218036	444808
1989	225364	455696
1990	235195	473194
1991	249552	497559
1992	254676	517369
1993	254953	522618
1994	244895	512092
1995	232741	489322
1996	220664	463492

资料来源：文部省《学校基本调查报告书》

表 3 女子升入短大学的比例的变化
(1965—1996年度)

年度	短大・大学	
	短大	大学
1965	11.3%	4.6%
1970	17.7%	6.3%
1975	32.4%	12.3%
1980	33.3%	12.3%
1985	34.5%	13.7%
1990	34.7%	15.2%
1991	39.2%	16.1%
1992	40.8%	17.3%

年度	短大·大学		
	短大	大学	
1993	43.4%	24.4%	19.0%
1994	45.9%	24.9%	21.0%
1995	47.6%	24.6%	22.9%
1996	48.3%	23.7%	24.6%

资料来源：文部省《学校基本调查报告书》。

(3) 不同专业的学生数

1996年，从不同学科专业的学生数的结构比例看，家政和人文约占 50%，若加上教育与社会，约占 80%。

从 1955 年以后的变化看，当时社会学科占 32%，家政占 30%，人文占 19%，三者之和约占 80%。此后人文有略有增加的趋势，家政在 1965 年达最高峰，约占 40%，此后则转为减少；教育在 1975 年达最高峰，超过 20%，此后则减少；社会学科在 1985 年之前减少，约占 10%，最近则有增加的趋势；其他学科专业，如保健近几年略有增加。

(4) 区域性

区域性从短大所在的都道府县就近上学的比例来看，1996 年约为 58%，大学约为 36%，说明短大的区域性比大学强，这种情况从 1975 年以后几乎没有变化（表 4）。

(5) 毕业生的出路

短大毕业生的就业率近几年来下降了。短大女生的就业率，1988 年 3 月约 85%，此后年年下降，1995 年 3 月约 65%，1996 年 3 月约 66%。而临时就业者或无职业者的比例却增加，1996 年 3 月达到 25%。关于短大毕业生升入大学的问题，由于大学已扩大了招收短大毕业生插班入大学的定编数，所以近年来升入大学继续深造的人数增加了。1985 年 3 月短大毕业生插班入大学的人数为 3000 人，1995 年 3 月增加到 12000 人，升入大学的比例占 5%。

二、短期大学实施教育改革的现状

1984 年设立的临时教育审议会提出了高等教育全面改革的课题。1987 年在文部省内部设立了大学审议会，研究具体的改革方案，1991 年 2 月大学审议会向文部省提交了咨询报告。文部省接受了这些建议，对高等教育制度进行了大幅度的修改。现在短大正在进行全面的、多样化的改

革。大学审议会对现在仍遗留下来的课题继续进行审议。

1991 年 2 月，日本文部省接受大学审议会的建议，对短大的制度进行了如下几方面的修改：① 短期大学设置基准的纲要化与弹性化；② 授予短大毕业生“准学士”称号；③ 引进自我检查与评价体系。

各短大实施教育改革的情况如下：

1. 自我检查与评价的现状

实施自我检查与评价的短大，1996 年为 449 年，占 78.4%，但是，自我检查与评价结果以报告书等形式向外界公开（含公开一部分）的只有 203 所，占实施自我检查与评价的短大的 45.2%。今后将进一步建立起把自我检查与评价结果反馈到校内的同时，接受外部评价的体制。

表 4 短期大学本地生源灵敏的变化

(1991—1996 年度)

类别/年度	短期大学新数(人)	本地生源数(人)	本地生源所占的比例(%)
1971	136392	75100	55.1
1972	141631	78062	55.1
1973	154771	86641	56.0
1974	164077	93443	57.0
1975	174930	100456	57.4
1976	174683	101527	58.1
1977	183224	107436	58.6
1978	181181	105838	58.4
1979	176979	103727	58.6
1980	178215	104968	58.9
1981	179071	106420	59.4
1982	179601	108246	60.3
1983	183871	111395	60.6
1984	181223	109372	60.4
1985	173503	104045	60.0
1986	206083	124610	60.5
1987	215088	129149	60.0
1988	218036	130757	60.0
1989	225364	134682	59.8
1990	235195	139158	59.2
1991	249552	145572	58.3
1992	254676	148430	58.3
1993	154953	148673	58.3
1994	244895	142419	58.2
1995	232741	134478	57.8
1996	220664	128119	58.1

资料来源：文部省《学校基本调查报告书》。

2 课程改革

设置基准修改以后,各短大可以自行设置课程,因此人们期望各短大能常常更新教育内容。1995年实施课程改革的短大有445所,占78.5%。

3 制定并公布授课计划

事先制定并公布授课计划,授课计划包括各授课科目的目的、授课科目概要、每一次授课内容、教材、参考书以及成绩评定办法。制定并公布授课计划的目的是,让学生事先了解授课的内容,有计划、有系统地选择授课科目,并促使他们积极地参加听课。对教师来说,通过公开授课计划,使教师能更努力地提高授课内容的质量,以及为充实有系统的教育指导,教师之间能够进行相互协作或合作。1996年制定授课计划的短大有534所,占94.2%。

4 教育研究体制的充实与教师教学能力的提高

从入学学生的多样化以及区域社会对短大作为终身学习机构的期待来看,为了适应各种各样的需要,同时给他们提供高质量的教育,需要教师不断提高对自己作为教育者的责任,不断提高自己的教学水平。

实施提高教师教学水平的短大,1995年有131所,占23.1%。提高教师教学水平活动最多的是教学方法的研究会,有92所,占实施这项活动的短大的70.2%。此外,还可以看到为新教师举办研修会或实施教师之间互相观摩教学等。

5 扩大少人数教育

实施少人数教育的有373所,占65.8%,扩充以实验与实习、小型研讨班、外语教育和毕业论文指导为主的少人数教育正在进一步发展中。

6 短大办成向社会开放的终身学习机构

近年来,社会各领域对终身学习的要求不断提高,也强烈要求短大发挥作为面向区域社会的人们提供各种各样学习机会的终身学习机构的作用。

今后,短大将积极地努力实施有系统的、持续性的公开讲座等,以便成为振兴区域社会终身学

习的核心。实施公开讲座的短大,1995年有408所(占72%)。还有,随着科学技术的发展、产业结构的急速变化等,社会人员再教育的需要不断增大,也要求短大能接受社会人员进入正规的课程继续学习。虽然以前也实施社会人员特别制度以及科目履修生,或接受社会人员为旁听生、进修生等,但今后还要积极地适应这一要求。截止1995年,有252所短大设有社会人员特别选拔制度,根据这个制度,213所短大招收了1811名社会人员入学。拥有科目履修生的短大有309所,它们招收了2140名社会人员入学。

三、今后的改革动向

短大自创办以来,特别是作为女子接受高等教育场所起了很大的作用。近年来,随着科学技术的高度化、国际化、信息化的发展,以及终身学习社会的到来等社会变化,女子进入四年制大学的趋势越来越显著,在这样的背景下,要求短大适应这一社会情况的变化。

短大为了今后能在社会起更重要的作用,不断更新、改善教育研究内容,在满足学生、社会的需要的基础上,努力使其教育更富有特色、个性更加鲜明。为此,各短大进行了如下方面的改革:①新办或重组学科以适应时代的需要;②设立经学位授予机构认定的专攻科(相当于本科水平);③入学选拔方法的多样化;④按照1991年《短期大学设置基准》纲要化的要求,进行课程改革。

为了适应今后18岁人口的减少以及真正的终身学习社会的到来,短大的教育将改变以往只面向传统年龄层的学生,而转向更积极地适应社会人员或老年人等新的学生层的多样化的学习需要。还有,短大从其所在的都道府县升学的比例比大学高,与区域社会的联系较多的特点出发,将通过公开讲座与共同研究等,进一步加强与区域社会的联系与合作。

主要资料来源:

① 文部省《文部统计要览》(1997年版)

② 文部省《学校基本调查报告书》(高等教育机构编)

(责任编辑:王少媛;责任校对:金丽)