

马来西亚华文教育三个突破的意义 及其发展的前景

林去病

自 1996 年以来，马来西亚华文教育有三个突破：

- (一) 马中正式签署教育合作谅解备忘录；
- (二) 马来西亚新纪元学院获正式批准创办；
- (三) 马来西亚南方学院获准开办中文系

这三个突破虽只是一个初步的开始，但其意义重大，影响将是深远的。本文将就其意义和发展前景作初步阐释，不当之处，请领导和同行指正。

一、马来西亚华文教育三个突破的基本情况

(一) 马中正式签署教育合作谅解备忘录

马来西亚政府与中国政府 1997 年 6 月 20 日正式签署教育合作谅解备忘录。备忘录从签署之日起生效，有效期为 5 年。有效期满后，在双方同意下可延长一年，或进行复审和修改。

备忘录的主要内容有：

- (1) 双方互派学生到对方国内深造，包括设立奖学金以支持到双方承认的高等院校学

彩纷呈的局面，这取决于不同社会经济背景、文化氛围、生存环境造就的各自不同的发展历程。沧海桑田，文化变迁的丰富多样耐人寻味^⑫。

(作者系汕头大学东南亚研究中心副研究员；责任编辑张秀明)

注释：

- ① 《明史》卷 324，三佛齐传。
- ② 又参见《东西洋考》卷 3，下卷。
- ③ 黄铮：《从〈嘉定通志〉看越南华侨的历史功绩》，载《印度支那研究》1980/12 月增刊。

- ④ 李长传：《中国殖民史》第三章。
- ⑤ 转引自陈碧笙主编：《南洋华侨史》，江西人民出版社 1989 年版，第 202-205 页。
- ⑥⑦ 麦礼谦：《从华侨到华人——二十世纪美国华人社会发展史》，香港三联书店 1992 年版，第 26 页；第 29-32 页。
- ⑧ 《椰荫馆文存》第 2 卷，第 223 页。
- ⑨ 陈达：《南洋华侨与闽粤社会》，第 118 页。
- ⑩ 见《侨汇研究》，台北：侨务委员会研究发展考核处，1970，第 14-15 页。
- ⑪ 廖建裕：《林群贤传：印尼土生华人的政治与民族认同》，载《现阶段印尼华族研究》。
- ⑫ 参见龙登高：《传承与分异：中华传统文化海外播迁散议》，载《东南亚研究》1996 年第 1 期。

习深造；

- (2) 互派教师到对方国内的大、中、小学教导语文科；
- (3) 互派教授到对方的大专院校授课和进行学术交流；
- (4) 两国可以联办课程，让两国学生以及第三国的学生攻读。
- (5) 另外，两国也可以对双方共同关注的课题（诸如马中交往历史以及东南亚研究等）联合进行学术研究；

(6) 双方也将推动教育出版物、教具和资料的交流，并组织专业性展览和研讨。^①

备忘录的签署是两国政府的领导和教育界多年共同努力的结果

1992年10月23日，中国驻马来西亚大使金桂华在访问马来西亚《南洋商报》时，建议中马两国政府部门进行协商，从而取得协议及谅解，在教育及学校领域开展更进一步的交流

1993年2月14日，中国国家教育国际合作司来华留学生处处长严美华在马参加《九三教育展》期间接受《南洋商报》专访时说，期望中马签订一份内容包括互相承认两国大专学府文凭的教育交流协议，籍此促进两国在教育方面的合作与交流。这期间，严美华还拜会了马来西亚教育部副部长冯镇安，并通过冯镇安口头邀请马来西亚教育部长苏莱曼道访问中国

1993年3月10日，马来西亚教育部副部长冯镇安与中国驻马大使金桂华会面，探讨马中两国在高等教育方面进行合作与交流的可能性

1993年6月13日至22日，马来西亚首相马哈迪访问中国，达成协议，“准人民到中国修读短期课程。”

1996年5月，马来西亚教育部长那吉到中国北京主持马来西亚语文学学习研讨会开幕式，在中国期间，拜会了中国副总理李岚清以及中国教育部部长，商讨马中如何签署谅解协议的内容。部长甫从中国返回都门，即宣布，马中原则上同意签署一份教育谅解协议，加强两国教育的合作。^②

1996年8月，中国教育部官员访马，与马部长为有关签署谅解备忘录作准备。^③

自1992年以来，马来西亚华人社团，如董教总，到中国进行教育考察；两国部分高校之间进行了合作与交流，包括教师和学生的交流

(二) 马来西亚新纪元学院获正式批准创办

1997年3月11日，马来西亚教育部原则上批准马来西亚董教总新纪元学院的申办。

1997年5月28日，马教育部正式发出批准新纪元学院创办的函件。这是董教总在华社各有关方面长期配合争取，经过多年申办的曲折过程后，取得的初步成果

1968年，董总发起了争取创办华文独立大学的提案，1978年，再次呈请创办华文独立大学的提案，1992年，第三次提出创办华文独立大学的提案。虽然屡次提案均遭拒绝，但是华人社会运用法律手段争取华文教育的精神从未泯灭。^④

1994年3月24日，由董教总及独立大学有限公司联合开办的董教总教育中心非营利有限公司获得注册，董教总教育中心的第一项工作就是向教育部申办“新纪元学院”。1994年8月27日，申办书呈教育部，被搁置，1994年10月19日，向教育部门有关部门提出申办上诉书，并继续为创办“新纪元学院”作准备。

(三) 马来西亚南方学院获准开办中文系

1996年7月4日,马教育部原则上批准南方学院开办中文系,1997年3月17日,随着南方学院符合教育部去年所列的各种条件之后,正式批准开办中文系。

南方学院开办中文系也是多年争取的结果。1993年9月2日,首次提呈申办中文系的文件给教育部,教育部1994年8月26日复函拒绝;1995年7月7日,南方学院提出上诉,也遭驳回。南方学院并未因此灰心,并于1996年2月根据教育部所建议的申请格式再次提呈申请书,同时陆续补寄相关资料,包括拟议中的中文系课程纲要。1996年7月,终于守得云开见月明。

南方学院中文系定于1997年3月24日开课。当时已有25名中学生报名就读,以独中生居多。

南院中文系首批招生将录取40名学生,申请者至少得持有独中高中统考文凭或大马教育文凭,同时语文科成绩必须优等。

南院中文系的课程内容有:

马华文学、文学作品读法、中文应用技巧、论语、马来西亚华人史、文学创作坊、马华社会文化、现代中外小说、现代汉语语法、马华文化评论、音韵学、诗词选、翻译:马译中、翻译:中译马、中国书法、老庄、现代散文、现代中外诗选、新闻写作、编辑学、毕业论文、中文教学法、文学与文学理论、文学批评、翻译:英译中、翻译:中译英

该院院长张瑞发说,南院并不排除日后开办新闻系的可能性。^⑤

二、马来西亚华文教育三个突破的重要意义和深远影响

马来西亚华文教育的三个突破具有重大意义和深远影响。主要表现在下列几个方面:

(一) 使马来西亚华文教育形成完整的教育体系。

在马来西亚华社历经艰难险阻的努力下,终于保持了较完整的华文中小学教育体系。目前有华文小学1290所,学生60万人,独立中学60所,学生6万人。这样的教育体系在中国大陆和台湾以外是独一无二的。它在马来西亚华社传播中华文化、继承中华优秀传统文化,为华社培养德才兼备的人才起了重大作用。但从教育发展的规律看,它又是够完整的,即还缺少两个环节——幼儿教育 and 高等教育。马来西亚华人多年来为建立此二环节作出了巨大努力,幼儿华文教育已取得重大进展,高等华文教育却遇到了重重的阻碍。现在马来西亚华文教育可以形成完整的由幼儿华文教育到高等华文教育的完整华文教育体系,这将为马来西亚华文教育的健康、健全的发展提供内在的、良好的发展机制。

(二) 使马来西亚华文教育在马来西亚国家现代化建设中发挥更大的作用,作出更大的贡献。

马来西亚首相马哈迪前些年已作出宏伟规则,计划在2020年实现马来西亚成为一个现代化的先进国家。马来西亚政府还计划把马来西亚建成东南亚地区的文化教育中心。

国家的建设关键在人才,尤其是高级人才。

马来西亚华文教育是马来西亚教育的重要组成部分,是马来西亚人才培养的重要基地。“新纪元学院”和南方学院中文系的创办将为马来西亚培养懂中文、具有中华优秀品质和现代科学技术人才发挥重大作用。随着中马经济文化交流的发展,马来西亚与东南亚各国交往的进一步发展,中文在马来西亚的地位将越来越重要。马来西亚华文教育在培养懂中文的中高级人才中将发挥特殊的作用。

马来西亚华文教育由于坚持民族性、群众性、科学性,因此保持了较高的教育水准,学生得到“五育”的全面发展,为马来西亚国家和华社培养了大量德才兼备的优秀人才,在马来西亚整个国家和全国人民中享有极高的声誉。目前,马来西亚有3500名马来族和印度族的子女在华小学习,随着形势的发展,这类学生还将大量增加。首相马哈迪还希望将来华文独中也能向其他族裔的子弟开放。新纪元学院和南方学院早已明确表明,将向马来西亚全社会开放,为培养双语和多语的人才多作贡献。

(三) 将增加独中毕业生的出路,更好地解决独中毕业生的再深造问题。

马来西亚华文独中60所,学生6万人,每年高中毕业生约8000名。独中毕业生毕业后的主要出路是出国留学。据马来西亚《星洲日报》1992年11月13日发表的资料统计,1992年到海外深造的占24.44%;在国内大专院校,主要是私立院校深造的占18.19%;进师训学院学习的占1.99%;修读大专先修班课程的占9.42%;总升学率达54.04%。可见独中毕业生还有近半数没有机会升学。因世界各国留学费用逐年大幅度增加,除少数家庭好的以外,一般家庭送子女出国留学困难越来越多。同时不论是出国留学或在国内升学,除中国大陆和台湾外,均再没有机会学习中文,因此这些人的中文水平仍是有限的,达不到更高的水平。新纪元学院和南方学院中文系的创办,不仅为独中毕业生多了一条升学的渠道,而且为他们提供了接受中文高等教育的机会。

(四) 有利巩固和发展华小和独中。

首先有利巩固和发展马来西亚华校的生源。

马来西亚华小学生60万,占马来西亚华人小学生的83%,另有15%在马来西亚国小学习。马来西亚华小毕业生每年约10万人,其中进华文独中的占15%,另85%则入国民型中学学习。国小和国民型中学虽也开有中文课,但课时少,内容简单,上课时间排在正课以外,作为选修课,可学可不学,不计正式学业成绩,教师不足,且水平差,因此效果很差。

近年马来西亚政府表示要把华文列入国民小学和国民型中学正课。有些华人家长为了子女将来能升国中和马来西亚的大学,不愿将子女送到华小和独中,而是送到国小和国民型中学。有的华人家长为了省钱而将子女送入国小或国民型中学,因为入华小和独中要多交学费。

近年独中生的人数开始下降,1995年以来,全国独中生平均每年下降11%,其原因包括受到学费、直升中一、政府其他政策等问题的影响。董教总去年开始重视这一问题,并已采取措施解决这一问题。

现在新纪元学院和南方学院中文系的获准创办,对华校生源的巩固和发展无疑是一个推动力。

其次,有利于解决华文中小学的师资问题。

据统计,1993年马来西亚华小缺少合格教师4000多人,缺少华小校长500人。现在全国华小退休、离职教师每年至少1000人,而师训学院每年只培训500名新学员。

新纪元学院创办的重要目标之一就是培养华文教师。新纪元学院创办后,将有计划、更大量的培训教师。南方学院中文系培养的学生也将是马来西亚华文教师的重要来源。过去由于马中未签署教育合作与交流协议书,董教总曾申请从中国聘请40名教师到马任教,不被批准入境。现在马中签署了协议书,将来从中国大陆聘请教师的障碍也自然地消除了。

(五) 将有利马来西亚华文教育改革目标和方向的确定,从而有力推动华文教育的改革和发展。

马来西亚华文教育是马来西亚国家教育的重要组成部分,又是华族的民族教育。

随着马来西亚国内形势的变化,马来西亚的华文教育也必须不断进行改革,以适应社会发展的需要。

马来西亚华社和华教界经过多年的实践,达成如下共识:马来西亚华文教育改革必须坚持华文教育的特质,即华文教育的民族性;另一面,在保持华文教育民族特质的基础上实行改革,使华文教育更好地适应华社和整个国家建设的需要。这两方面有时是有矛盾的,必须处理好这两者的关系,使二者有机地结合起来,互相促进,共同发展。

在如何处理上述矛盾的问题上,马来西亚华文教育界认识和实践还有不统一的地方,就以独中在采取媒介语的问题上就有三种类型:

(1) 以华语为主要教学媒介语,学生应考独中统考,升学重点为国外华文或英文源流大专院校;

(2) 以马来语为主要教学媒介语,学生应考政府考试,升学重点为国外华文或国内官办大专院校;

(3) 以英语为主要教学媒介语,学生应考剑桥“O”水平文凭考试,升学重点为国外英文源流大专院校。

这两种类型虽也是适应客观形势需要而行的,但有导致华文教育变质的危险。

根据马来西亚董教总总结多年的华文教育改革的实践经验,提出如下一些原则和方面:

首先必须坚持华文教育的特质,它体现为五个原则:(1) 民族性;(2) 群众性;(3) 独立性;(4) 思想性;(5) 统一性。

华文教育在坚持固有特质的同时,又要进行切合实际的改革。改革的新路向应该是:

(1) 以素质教育取代应试教育;

(2) 调动“教”和“学”两个积极性;

(3) 重视智能与个人发展;

(4) 探索学制改革;

(5) 稳定教师队伍,提高教师素质;

(6) 实行现代化行政管理,改传统的家长式管理为科学民主的现代管理;

(7) 建立新型的董教关系,淡化劳资关系,强化同盟关系;

(8) 办好校营企业,开辟经营资源。

新纪元学院和南院中文系的创办,既有利于华文教育民族特质的保持,又有利于根据实际需要培养华社和国家建设需要的各种有用的人才,对搞好素质教育、调动“教”与“学”两个积极性和学制改革都将起促进作用。

(六) 有利于华社团结一致,齐心协力办好华文教育。

在董教总和南方学院申办新纪元学院和中文系多次受挫之后,马来西亚华社之间也出现了一些分歧。

有的人对董教总坚持华文教育的方向表示怀疑。如有人在报刊上著文提出,华教推动者(董教总)在进行争取华教权益时,犯了多项的错误:如董教总在推动承认独中统考文凭一事上,“本质上”有帮倒忙的嫌疑;1995年4月大选时表示中立,教育法令通过期间又

表现出不中立的矛盾，把华教运动当成华教工作技术性来搞，甚至因缺乏对华教运动本质的认识，导致和政党协商过程被矮化和被玩弄等等；对董教总坚持申办新纪元学院表示怀疑，提出异议，如“放弃新纪元，壮大南院”及“申办新纪元学院还不是时机”等。都国会议员庄智雅在捐献巨款（100万马元）给南方学院的同时，就曾吁请董教总重新考虑设立新纪元学院的申请，好让华社集中全力来支持南方学院。他曾表明会遵守承诺，只要南方学院申办中文系获批准，他就捐献500万马元。

现在新纪元学院和南方学院中文系都获得批准，整个华社都为此而欢欣鼓舞，一些认识上的分歧也得到消除。如都国会议员、热心华教的企业家庄智雅在得悉新纪元学院获准创办后，转忧为喜，鼓舞新纪元学院必须办出本身的特色，有别于一般学院，他还准备给新纪元学院捐献1000万元的资助经费。

在如何开展华文教育的问题上，华基政党与董教总也长期存在不同的看法。

马来西亚独立后不久，当时的联盟政府即打算推行单一语文教育。在董教总的领导下，华社大力反对这一政策，坚持要保有原已存在的华文中小学教育，由于全国华人表现了坚决的态度，华基政党终于应允争取小学阶段的华文教育，劝请华人放弃华文中学，这是华基政党首次要华教打折扣。当时的一些华基政党领袖说：在我们这个国家，以及周围的环境，都没有应用华文的机会，孩子们只要会写自己的华文名字，看懂招牌就足够了，孩子们应把时间用在学习有实用价值的语文才对。他们指董教总是由没有远见，看不清楚实际环境的人在盲目领导。这些说法，在当时颇能引起一些共鸣，但大多数的华人并不因此而舍弃母语教育，华人决定自己出钱办中学，也就是现在的独立中学。这些独立中学在当时也受到政党领袖的蔑视，他们认为家长们不会让孩子浪费时间去念一种没有实用价值的语文，他们据此预言，独中会因招收不到学生而半闭。

60年代，在董教总的号召下，华人社会打算办一间以华文为教学媒介语之一的大学，同样受到华基政党的大力反对，反对的理由是：办大学不切实际，会造成许多高级分子失业。但华基政党也觉察到华社的坚决态度，于是他们就办了一间拉曼学院，以期弥补华社的不满，这是华基政党的第二次打折扣。

董教总申办华文大学，屡败屡战，一再表现了董教总的卓越的眼光和远见，但还是有人不接受这一事实。民政党的庄智雅国会议员吁请董教总放弃申办新纪元学院，他说只要南方学院的中文系能设立起来就足够了，董教总教育中心可以拿来做南方学院的分院，这是华基政党对华教的第三次打折扣。

“95年教育法案”和“高等教育法案”在提呈国会辩论之前，董教总就提出其中有对华教不利的条文，华基政党的领袖众口一词说董教总是杞人忧天，反应过敏。

现在新纪元学院和南方学院中文系都获准创办，多年的实践证明华社坚持推展华文教育的正确和远见。今后华社各界应更加团结一致，同心协力，促进华文教育的更大发展。

（七）为马中教育合作与交流开辟了广阔的天地。

自从中国实行改革开放政策以来，早已有马来西亚华人学生到中国一些高校学习中文或其他专业，也有少数中国青年到马来西亚高校学习。但在马中教育合作交流协议签订之前，只能秘密地进行。

马中教育合作与交流协议书签订之前，也有部分马来西亚高校，一般是华人创办的私立学校已开始与中国大陆一些高校探索合作的可能性，并已取得一定进展，但数量不多，合

作的程度也有限

推动马中教育合作与交流最积极、最有力量的是马来西亚董教总

1992年初,马来西亚董教总独中工委 3名执行人员非正式访问了中国,参观了广州及厦门的一些大学,收集了许多中国高校的宝贵资料,并且初步探讨了马来西亚华人学生留学中国的可行性,为董教总访华团访华做准备。

1993年5月9日至21日,马来西亚董教总以董总主席胡万铎、教总主席沈慕羽为首的教育考察团一行10人到中国进行教育考察。他们访问了北京的中国海外交流协会、国家教育委员会、上海、杭州、厦门、广州4个省市的海交会、教委会,访问了北京大学、清华大学、北京师大、复旦大学、杭州大学、厦门大学、华侨大学、中山大学、暨南大学和海南师大。考察团顺利完成行程,满载而归。双方对下列事项达成共识:(1)在条件许可时,将联办某些课程;(2)在条件许可时,中国有关大学准备委派学者专家来马作短期讲学,以协助培训独中师资、编写及修订独中课本。考察团对为独中生探讨升学新方向的成果深感满意。但这些项目都得在马中教育合作与交流协议签订之后才能真正实现。因此他们回国后积极编写访问材料,呈报马来西亚教育部。董教总的积极努力对马中教育合作与交流协议的签订起了积极推动的作用。

马中教育合作与交流协议的签订最直接受益者将是独中毕业生。从此,他们将合法地、大批的进入中国大学学习。其次,新纪元学院和其他华人创办的私立大学将可以公开与中国高校联办双联课程,聘请中国教师到马讲学或协助编写教材。

马中教育合作与交流协议的签订为马中教育合作与交流开辟了广阔的天地,它使马中教育的合作与交流进入了新的发展阶段。

(八)对东南亚地区的华文教育将树立一面鲜明的旗帜,影响、促进和推动东南亚华文教育的发展。

马来西亚华文教育发展成为从幼儿至高等教育的完整的教育体系,这当然有马来西亚内部和外部的独特的因素。东南亚各国的情况不同,照搬马来西亚华文教育生存和发展的经验当然是不可能的,但马来西亚华文教育的生存和发展却给人许多的启迪和鼓舞的力量。

首先,马来西亚华人对华文教育的重要性具有深刻和深远的认识。他们把华文教育与华族的生存和发展紧紧地联系在一起。没有华文教育就没有华族的生存和发展的基本条件。华校要生存和发展,必须坚持华文教育,发展华文教育。坚持发展华文教育是民族生存和发展的基本权利,是符合联合国宪章的要求,符合马来西亚宪法的要求,符合马来西亚多元文化的情况,有深刻的社会学、民族学、教育学的理论根据。

其次,马来西亚华人为维护华文教育,不屈不挠,不畏艰难险阻,无私奉献的大无畏精神,惊天地,动鬼神,为世人敬仰,值得学习和效法。

再次,马来西亚董教总集中了马华社的一批有见识和无私奉献精神的精英骨干,他们高瞻远瞩,勤奋学习,勇于探索,在各个关键时期,能够冷静思考,细心辨识方向,及时提出切合时势,又具有长远意义的方针政策,引导华教闯过一个又一个的难关,不断取得辉煌的成果。马来西亚华文教育有今天的辉煌成绩,马来西亚董教总功不可没,值得世人赞扬和学习。

三、马来西亚华文教育当前存在的问题和发展前景

马来西亚华文教育已取得辉煌的成就，这是马来西亚华人的骄傲，得到全世界华人的赞扬，为世界瞩目。但这只是马来西亚华文教育真正发展的开始。任重道远，需要加倍努力方才能取得更大发展。

马来西亚华文教育目前需要解决的问题很多，主要有：

(一) 幼儿教育未充分重视，并未能正规地建立起来。

(二) 华小得到国家赞助的经费很少。据统计，1983年，1200所华小只获得国家在小学教育拨款的0.1-0.2%，1985年只占0.31%。最近可能有变化，但比例仍然很小。华小教师严重缺乏，每年缺2000-3000人。

马政府建设宏愿小学，把马、华、印三族学生放在同一学校教育，某中有的办学模式是三族学生混合编班，以马来语为主要教学媒介语，这就有导致华文教育变质的可能。这是对华小教育的一种危险的冲击。

(三) 华文独中仍被排斥在马教育体系之外，未得到政府教育经费的资助，部分地区政府给独中一些拨款资助，是对独中的支持和鼓舞，但金额不多，受惠学校很少，不能解决根本问题。1993年以来，独中生人数每年下降1%。

国民型中学的中文教学，未摆在正课的位置，学习成绩不计入升学条件，学生学习不重视，可学可不学，教学内容简单，程度很低，教师数量少，水平低。整个中文教学效果很差。

马政府计划在国民中小学中把华文列为正课。但还只是计划，何时实现，效果如何，还是未知数。

(四) 华文大学教育刚起步，需要做大量的工作。新纪元学院虽获准创办，但马政府规定除中文系外，资讯工艺系、商业管理系，以及社会研究系必须以国语（马来语）及英语作为教学媒介。

马来西亚华文教育任重而道远。随着马来西亚政府开明政策的进一步实施，马来西亚经济进一步发展，马中关系更加密切，马来西亚与东南亚各国以及与世界各国来往的发展，马来西亚的华文教育也将得到更大的发展，将发展成为从幼儿教育到高等教育的完整的华文教育体系。马来西亚华文教育将成为东南亚华文教育的一面旗帜，将成为全世界各国华文教育发展的一种推动力量。马来西亚华文教育将为马华社和整个国家培养更多的各种人才。马来西亚华文教育将成为马国家教育的重要组成部分，将为国家的经济、文化建设作出更大贡献。

（作者系厦门大学海外华文教育研究所兼职研究人员；责任编辑黄静）

注释：

①②③⑤ 分别为 [马]《星洲日报》1997.6.21, 1996.5.26, 1996.7.3, 1997.3.2

④ 国立华侨大学：《东南亚地区华文教育文集》，第160页。