

doi: 10.16126/j.cnki.32-1365/g4.2015.04.002

· 改革与发展 ·

## 西部地区中外合作办学发展路径探析

李 阳

(厦门大学 教育研究院 福建 厦门 361005)

**摘 要:**西部地区开展中外合作办学能够推进我国教育公平,帮助西部走向世界,提升西部高校的实力。当前西部地区中外合作办学数量少,办学层次低,专业分布过于集中,办学积极性不高。究其原因,受制于教育内部和外部诸多因素,应当“一带一路”战略为机遇,以特色资源为载体,以政策支持为契机,促进西部中外合作办学快速发展。

**关键词:**西部; 中外合作办学; 发展路径

中图分类号: G 647

文献标识码: A

文章编号: 1004-8154(2015)04-0010-06

收稿日期: 2015-05-24

通讯作者: 李阳(1988—),男,厦门大学教育研究院2013级博士研究生。

**E-mail:** liyangsunshine@sina.com

### 一、西部地区发展中外合作办学的意义

#### 1. 实现教育公平的重要举措

教育公平是社会公平的重要组成部分,当前我国教育公平问题面临严峻挑战:高等教育资源倾斜于东部地区,在区域分布上极度不均衡,西部地区高校的总体发展水平远远低于东中部地区。

从全国重点高校数量可以反映出我国教育资源区域分布的不均衡。全国共有39所“985工程”重点建设高校,位于西部地区的有6所,所占比例为15.3%;全国共有112所“211工程”重点高校,位于西部地区的有18所,所占比例不到9%。此外国家重点学科的数量西部明显少于东部,据统计全国共有286个一级重点学科,其中位于西部高校的仅有30个,占全国总数的10.4%,并且集中于西安交通大学、四川大学等少数重点大学中。上述反映了我国教育资源分布不均衡和我国高等教育不公平的现象。

当前党和国家政府十分重视社会的公平,如何解决区域教育公平意义重大。中外合作办学的核心是引进国外优质教育资源,弥补国内教育发展的不足。因此,中外合作办学应该在促进教育公平上发挥重要的作用。西部地区可以通过合作办学提高教育发展水平,缩小与东中部地区的差距,使区

域教育发展水平趋于平衡。

#### 2. 西部走向世界的桥梁

中国的对外开放由东南沿海开始,西部地区的对外开放相对起步晚、发展慢。与东部地区相比,对外交流合作的机会甚少。中外合作办学作为促进西部地区高校与国外高校交流的良好契机,应当发挥桥梁和纽带作用,帮助西部走向世界。

通过中外合作办学,能够促使西部地区高校与海外高校之间往来,增进双方间的交流与合作,西部地区高校通过引进国外的教学计划、原版课程、教材,促进其融入国际教育体系,从而带动西部地区高校国际化进程,提升西部高校的实力。西部高校的教师通过中外合作办学能够在教学过程中与国外优秀的教师进行合作,掌握国外先进的教学方法,了解最新的学术动态,吸收最新的教学理念,提高自身的教学、科研水平。参与中外合作办学的学生也可以通过“双校园”的办学模式走出国门,有更多的机会直接跨入国外高校的大门,满足自身的教育需求。

由于各种原因,国内外对于中国广袤的西部地区充满了神秘和偏见。西部地区聚集了众多少数民族,保留着优秀的民族文化精华,西部地区高校借助中外合作办学这一平台,不断加快与世界共同开发研究西部少数民族文化的步伐,主动打开西部的大门,以教育的合作交流为契机,传播独特的民族文化,重新树立西部的良好形象。

因此,西部地区的高校通过合作办学中,一方面,借鉴国外先进的技术、观念,提高国际化水平和办学的竞争能力;另一方面,依靠教育的交流与合作,带动经济、文化的全方位的交流与合作。西部地区高等教育在传承文明的过程中有必要与外界联系,在交往合作中让世界更好地了解西部,让西部更好地走向世界<sup>[1]</sup>。

### 3. 提升西部高校实力的助推剂

《中外合作办学条例》中指出,中外合作办学是我国教育的组成部分。通过中外合作办学,能够加快我国西部高等教育的发展速度和发展水平,提升西部高校的综合实力。

通过中外合作办学,开展国际领先、西部急缺的专业和学科,能够填补西部地区在部分专业、学科上的空白,弥补西部高等教育发展的不足;西部地区举办中外合作办学,结合当地的实际,借鉴国外高校有益的经验,不断提升自身竞争力;中外合作办学与普通高校进行竞争,可以为我国办学体制注入活力,促进西部高校体制创新;通过合作办学培养的学生,可以在西部地区即可享受国外的教育资源,在相对贫困的西部地区节省了经费,也满足了学生接受优质教育的需求。

2014年教师节,习近平总书记在与北师大师生座谈会中提到“中西部强则中国强”;刘延东在“千名中西部大学校长研究计划”中期成果汇报时也强调西部地区高校应当结合中国实际、弘扬优秀传统文化、借鉴国外有益经验,加强与周边国家教育科技合作,为提升国家软实力做出贡献<sup>[2]</sup>。可见,国家对西部地区高等教育十分重视。中外合作办学的全面发展离不开西部地区中外合作办学稳定地发展。

## 二、西部地区中外合作办学概况

### 1. 办学数量分析

截至2015年3月,全国实施本科及以上学历中外合作办学共1112个<sup>①</sup>。西部地区(四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古共12个省份)占全国国土面积的71%,但是在这些省份举办的本科及以上学历中外合作办学共计92个(项目为86个,机构为6个),仅占全国总数的8.3%。从数字上反映出西部地区中外合作办学数量较少,我国中外合作办学地域分布不平衡的现象。

我们从西部12个省份举办中外合作办学具体数量分析(宁夏、青海、西藏暂无,故未列入)(见表1)。在西部区域内部,也体现出中外合作办学的布局不均衡现象,主要集中在重庆、四川等经济、文化、教育水平相对较高,或者拥有交通、资源优势的省份。

表1 西部省份本科及以上学历中外合作办学数量分布情况

省份	项目	机构	共计	百分比/%
重庆	19	3	22	23.9
四川	16	2	18	19.7
陕西	14	1	15	16.3
广西	13	-	13	14.1
云南	10	-	10	10.9
内蒙	9	-	9	9.8
贵州	3	-	3	3.2
甘肃	1	-	1	1.1
新疆	1	-	1	1.1
合计	86	6	92	100

### 2. 办学层次和学科分布

西部12个省份目前所举办的92个本科及以上学历中外合作办学中,实施本科学历教育的有67个,硕士研究生层次的有24个,博士研究生层次的有3个,具体分布情况(见图1)。

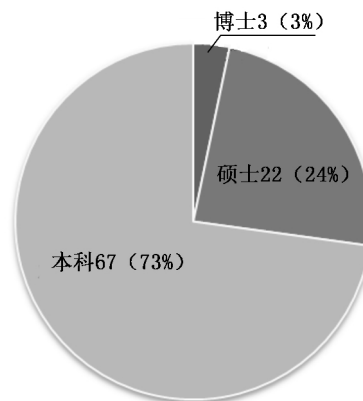


图1 西部地区中外合作办学层次分布情况

通过图1看出,西部地区中外合作办学主要集中在本科层次,占办学总数的73%。研究生层次,尤其是博士研究生层次学历教育的中外合作办学较少,仅占总数的3%。通过对办学层次的统计,能够反映出西部地区中外合作办学整体办学层次不高的现状。

西部地区本科中外合作办学涉及10个学科门类(见表2)。举办的专业主要集中在工学、经济学、管理学、艺术学等相关学科。研究生层次的中外合作办学,也主要开办的是财贸、管理类相关专

业。整体上看,理学、法学、医学等相关学科比例很低。

表2 西部地区本科中外合作办学学科分布情况

学科	数量	百分比/%	学科	数量	百分比/%
工学	37	41.6	农学	2	2.2
管理学	17	19.1	文学	2	2.2
艺术学	17	19.1	医学	2	2.2
经济学	8	9.0	法学	1	1.2
教育学	2	2.2	理学	1	1.2

通过对西部地区中外合作办学的层次和学科分析,可以得出,西部地区中外合作办学整体层次水平不高,办学专业相对集中,不能体现出地方特色的现状。

### 3. 合作者分析

(1) 外方合作者国别(地区)分布。西部地区举办的中外合作办学中,外方合作者来自14个国家和地区。其中,英国、美国、澳大利亚、香港等国家(地区)的高等教育机构居多,上述四个国家(地区)合作办学数量占到西部办学总数的62.3%。纵观所有的合作者国别(地区),均来自传统的发达国家和地区,多属于传统的教育输出国,集中在欧美地区,具体分布情况(见表3)。

表3 西部地区本科及以上中外合作办学外方合作者国别(地区)分布<sup>②</sup>

国别(地区)	数量	百分比/%	国别(地区)	数量	百分比/%
英国	23	24.7	法国	3	3.2
美国	20	21.5	俄罗斯	2	2.2
澳大利亚	15	16.1	意大利	2	2.2
香港	14	15	爱尔兰	1	1.1
加拿大	4	4.3	葡萄牙	1	1.1
德国	3	3.2	新西兰	1	1.1
韩国	3	3.2	荷兰	1	1.1

通过表3可以发现,我国西部地区省份开展的中外合作办学外方合作者没有体现出多元性,与南亚、东南亚、中欧等相邻国家和地区的合作办学尚属空白,这种布局结构显然不尽合理。当前,国家制定了“一带一路”重大战略,这将对我国西部地区中外合作办学外方合作国别(地区)布局调整,起到巨大的推动作用。

(2) 合作者资质。截至2015年3月,在西部举办的92个中外合作办学中,有35个外方合作院校入围了世界大学综合排名前500名,占西部所有办学总数的38%,这一比例要高于22.2%的平均水平。在这35个机构和项目中,中方合作高校列

入“985/211工程”重点高校有22个,体现了中国西部重点高校与世界著名高校的强强联合。

西部地区共有47所西部高校举办了中外合作办学,有11所国家“985/211工程”重点高校举办了37个中外合作办学。“985/211工程”国家重点高校开设中外合作办学的数量,占到西部地区中外合作办学总数的40.2%,这一比例则高于全国24.7%的平均水平。

通过上述分析,可以看出,西部中外合作办学主要集中在“211/985工程”重点大学,地方普通院校的积极性有待提高。

## 三、西部地区中外合作办学发展面临的困境

### 1. 外部因素

(1) 经济发展水平的束缚。首先,体现在办学经费上的制约。当前西部地区经济发展落后于东部,国家和地方对其高校的投入存在一定不足,使得目前西部地区高校面临办学经费短缺的困难,导致西部高校生均拥有的教学用房、教学设施、实验室等都低于全国平均水平<sup>[3]</sup>,部分高校不得不把经费用于学校的维持,甚至维持学校的基本运转都有困难<sup>[4]</sup>,更不用说要投入更多资金兴办公益性质的中外合作办学。其次,西部地区经济发展水平较低,人民收入普遍较低(见表4)。

表4 2013年西部省份人均收入

地区	城镇居民人均可支配收入/元	农村居民人均纯收入/元
全国	26 599	8 896
重庆	25 216	8 332
四川	23 368	7 895
陕西	22 858	6 503
宁夏	21 833	6 931
贵州	20 667	5 434
广西	23 305	6 791
青海	19 499	6 196
新疆	19 874	7 297
西藏	20 023	6 578
甘肃	18 965	5 108
内蒙	25 497	8 596
云南	23 236	6 141
平均	22 028.42	6 816.83

数据来源:国家与各省份统计部门官方网站

由表4可以看出西部地区各个省市、自治区人均收入与全国总体情况的差距。2013年,西部地

区无论城镇居民还是农村居民,人均收入平均值都低于全国的平均水平。但是参加中外合作办学由于引进国外的课程、师资,需要较高的学费,少则1~2万,多则5万甚至更高。因此,西部地区学生受制于收入水平,参与中外合作办学的积极性不高,致使西部地区整体中外合作办学的规模发展较慢,办学数量较少。

因此,西部地区中外合作办学,一方面,高校“办不起”;另一方面,学生“读不起”,从而导致了办学发展缓慢的现状。

(2) 地理因素的制约。西部地区地处内陆,远离政治和经济中心。相对东中部地区而言,整体地势险要,气候复杂多变,客观的地理条件成为制约西部高等教育对外交流与合作的重要障碍。西部12个省市、自治区,其中包括了西藏、新疆、宁夏、内蒙、广西五个少数民族自治区,民族问题和宗教问题始终是影响西部稳定发展的因素,这些不稳定的因素也影响了国外教育机构来华合作办学的主动性。

(3) 社会对西部认识的误区。西部地区对外开放相对东部和中部地区较晚,人们接触西部的机会较少,对西部的认识存在误区。提起西部,人们首先想到的总是大漠孤烟、荒芜蛮夷之地,这些因素也增添了西部中外合作办学发展的困难。

事实上,西部地区并非人们印象中的自古落后,西部地区是中国文明发达最早的地区之一,中华民族的祖先黄帝和炎帝的部落分别发祥于今天的甘肃和陕西境内。在国家最初形成的西周,乃至秦皇汉祖,隋唐盛世,其政治统治中心都在西部。西部地区也并非交通闭塞。历史上中国与国外交往通过陆路交通,尤其是古代丝绸之路的开通,使得沿线城市成为当时的国际贸易中心。同时,丝绸之路提供的绝不仅仅是物质交流的通道,而且为文化的传播提供了条件<sup>[5]</sup>。

西部地区在历史上对中国文明的发展起到过重要的作用,这些重大作用往往被后人所遗忘,造成人们对西部认识的误区。

## 2. 内部因素

(1) 文化教育基础薄弱。根据教育部公布的《2015年全国高等学校名单》<sup>[6]</sup>统计,全国共有本科院校1219所,其中有297个位于西部省份,占全国总数的24.3%;通过数字可以看出,西部地区高校数量少,反映出西部高等教育基础薄弱的现实,这也是西部地区中外合作办学规模、数量少的重要原因。

根据武书连《2014年中国大学排行榜》,西部12省市、自治区的高校排名全国前100位的只有14个。可见,西部地区高校的综合实力在国内排名普遍不高。国家鼓励和支持与世界一流名校进行合作办学,但是国外合作高校也十分注重中方合作者的实力,而西部地区整体水平不高,影响了国外高校来西部合作办学的积极性和主动性。

(2) 高校国际化程度低。与东部地区相比,西部地区高校与国外高校合作和交流的机遇较少,教师出国访学和深造的机会不多,聘请外教人数、接受海外留学生人数和出国交流、联合培养学生的数量上都处于劣势,反映了西部地区高等教育的国际化水平低的现实。面对上述现状,部分高校则偏安一隅,强化闭塞的心理,这也导致自身不主动接受国际化的进程。面对中外合作办学这一新事物,一些高校不够重视,不主动寻找合适的外方合作伙伴,不积极促成合作办学的实施,而是袖手旁观。同时,国外高校对中国西部高等教育的得不到充分的了解,限制了发展中外合作办学的步伐。

(3) 对中外合作办学认识的误区。当前,还有部分学校对中外合作办学认识不到位,把中外合作办学当作学校创收的手段,将其放在国际教育学院、继续教育学院、成人教育学院等部门进行招生、录取和培养<sup>[7]</sup>。这些错误的认识,无疑加大西部地区开展中外合作办学的困难,其背离中外合作办学的初衷,对办学造成负面影响,有损中外合作办学的形象,导致学生参与的意愿下降,办学遭受打击。

## 四、西部地区中外合作办学发展路径探索

1. 以“一带一路”战略为机遇,促进与周边国家(地区)合作办学的发展

当前,党和国家政府在推动新一轮对外开放中制定了“一带一路”重大战略部署。借助古代“丝绸之路”的历史符号,主动与发展中国家的经济合作关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

2015年3月28日,国家发展改革委、外交部、商务部联合发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》(下文称《愿景与行动》),其中提出了包含中外合作办学在内的“五大合作重点”。中外合作办学的发展应当服务于“一带一路”重大战略的实施,这对中外合作

办学提供了发展方向,同时也为西部中外合作办学提供了重大历史机遇。

首先,当前西部地区已经与周边国家奠定了良好的合作基础,诸如中国—东盟自由贸易区的建立,中国—阿拉伯国家自由贸易区的洽谈等。西部地区在政治、经济对外交流与合作方面已经取得丰硕成绩,为包括中外合作办学在内的文化、教育领域的交流与合作创造了良好的外部环境和氛围。

其次,目前西部中外合作办学外方合作者主要是欧美国家,与“一带一路”沿线国家合作的数量尚属空白,而与周边国家高校合作办学的呼声很高,在亚洲邻国已经建立了不少孔子学院,互派留学生成为常态化,双方人员往来密切,这些领域的合作为合作办学的开展奠定了坚实的基础。周边国家高等教育也拥有特色、优势的专业学科,值得我们借鉴和吸收。

再次,西部地区与周边 14 个国家接壤,与这些国家在文化传统、风俗习惯上相近,西部地区高校与周边国家高校合作办学,能够更容易产生心理认同、更有利于合作深入开展。

西部高校应该充分利用这些合作基础和优势,抓住“一带一路”战略机遇,促进中外合作办学的发展,从而带动全国中外合作办学在区域布局结构方面的优化和调整。

## 2. 以特色资源为载体,打造独具特色的专业学科和教育品牌

西部地区是我国少数民族聚集地,全国的 5 个少数民族自治区全部都在西部,全国 55 个少数民族有 44 个聚集在西部省份。民族文化不仅是一个民族的标志,更是一个民族区别于其他民族的内在依据。西部的众多民族分别在相对分离的生态区域内生息繁衍,形成各具特色的民族文化,呈现丰富多彩的文化类型<sup>[8]</sup>。少数民族遗留下来的传统文化成为吸引人们的一大亮点。很多国际友人,无不对中国少数民族和西部的文化所吸引和折服,感慨其精湛的技艺和传统的精粹。我们应当以西部地区民族文化为载体,促进西部的文化和教育走向世界。

西部地区还拥有丰富的自然和文化资源,全国拥有的 47 处世界遗产中,有 19 处位于西部。在自然资源方面,西部地区整体地势复杂,大部分面积由高山、大川、盆地、丘陵占据,尽管带来诸多不便,但是拥有的自然资源十分丰富,诸如矿产、森林、动植物等,这些自然资源为开展这方面学科、专业的教学实践和科研带来了便利条件。文化资源方面,

西部是中华文明的摇篮,是历史上我国最繁盛的地区之一。历史上众多王朝在西部建都,包括中国最鼎盛时期的秦汉和唐朝,为今天的西部留下了驰名中外的名胜古迹和灿若星河的历史遗产。

上文已分析,西部地区高校落后于东部和中部地区,为改善现状,西部地区高校应当充分挖掘自身潜力。西部高校拥有中部高校所不具备的西部地理环境、西部人文历史因素以及西部特有的人才特色,围绕着这些特色,西部高校可以建设、发展或进一步加强西部特色学科,以特色学科建设为突破口,带动西部高校学科建设水平,促进西部高校整体实力的快速、全面提升<sup>[9]</sup>。这些特色学科往往以独具特色的自然、文化资源为载体,这些自然和文化资源都是开展中外合作办学的重要载体。西部地区应该充分利用这些自然和文化资源,在相关专业上吸引国外高校前来合作办学,打造西部地区独具特色的专业和学科,树立独具一格的教育品牌。

## 3. 以政策支持为契机,加快中外合作办学的发展步伐

当前我国处于全面建设小康社会的关键阶段。高等教育的发展既是西部地区全面建设小康社会的内容,又是西部地区全面建设小康社会的实现途径之一<sup>[10]</sup>。中华民族的全面复兴离不开西部地区的全面发展,党和国家政府高度重视西部地区的教育问题。近年来针对西部地区高等教育和中外合作办学颁布和实施了許多政策、法规和指导意见。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010年—2020年)》中明确指出,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础,教育应向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。规划纲要还指出加大对中西部地区高等教育的支持,实施中西部高等教育振兴计划。《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》明确规定:国家鼓励在中国西部地区、边远贫困地区开展中外合作办学<sup>[11]</sup>。《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》指出:坚持引进优质教育资源,加强能力建设的政策导向。开展中外合作办学,要密切结合国家、地方和区域经济发展对各类人才的需求以及学校学科建设的需要……引导中外合作办学逐步向中西部地区发展<sup>[12]</sup>。《中西部高等教育振兴计划(2013—2020年)的通知》,对发展西部高等教育的战略意义、指导原则、发展目标和主要任务进行部署,明确提出要“办好一批中外合作办学项目,引进国际先进理

念和优质资源”<sup>[13]</sup>。这些政策、意见将发展西部高等教育放在突出位置,体现了国家政府对西部地区高等教育和中外合作办学的重视程度。

在《中西部高等教育振兴计划》中,提出要加强科研经费和项目的支持,完善中西部地方高校预算拨款制度,加大中西部地方高校家庭经济困难学生自助力度。“十二五”期间,国家发改委、教育部启动了中西部高校基础能力建设工程,重点解决中西部高校基础能力设施和办学条件之后的问题,每年投入100亿元支持100所中西部地方本科高校。这些举措会对缓解西部高校财政困难起到积极的作用。

除上述教育政策外,国家很多举措无疑对西部高等教育中外合作办学产生积极影响。东部和中部地区通往西部各个省市的高铁已经开通,便利了东西部的交流,削弱了地理因素在中外合作办学中的影响,也将为西部中外合作办学的持续发展提供新动力。

注释:

- ① 若无其他具体说明,本文数据均由教育部涉外监管信息网公布的信息统计得出。
- ② 其中有1个项目的合作者为两个不同的国家的2所高校,因此在国别、外方高校统计中总体数量为93所。

参考文献:

[1] 金绍荣,肖前玲,王德青.教育“全球化”对我国西部高等教

育的影响及应对措施[J].兰州学刊,2005(6):318.

- [2] 刘延东.全面振兴中西部高等教育[N].人民日报,2014-09-24.
- [3] 王嘉毅.西部地区高等教育发展面临的困难与对策[J].高等教育研究,2006(11):50.
- [4] 罗和安.加大中西部高等教育投入[N].人民日报,2009-03-11.
- [5] 雷虹霖.西部人文资源以及西部研究中必须走出的四个“误区”[J].社会科学研究,2013(3):107-109.
- [6] 教育部.2015年全国高等学校名单[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_229/201505/187754.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_229/201505/187754.html).
- [7] 李阳.中外合作办学项目招生问题研究[J].集美大学学报:教育科学版,2015(2):60.
- [8] 张学敏,张诗亚.论定位于西部大开发的西部特色教育[J].中国教育学刊,2003(10):3.
- [9] 赵万峰,李丰庆.论西部高校的学科特色及特色学科发展[J].中国高等教育,2011(5):29.
- [10] 张建祥.西部大开发与西部高等教育发展研究[J].兰州大学学报:社会科学版,2005(5):132.
- [11] 教育部.中华人民共和国中外合作办学条例实施办法[EB/OL]. [2015-04-20]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_621/201005/88508.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_621/201005/88508.html).
- [12] 教育部.教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见[EB/OL]. [2015-05-20]. [http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_174/201006/89021.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_174/201006/89021.html).
- [13] 教育部,国家发展改革委,财政部.中西部高等教育振兴计划(2013—2020年)[EB/OL]. [2015-5-20]. [http://www.gov.cn/gzdt/2013-05/22/content\\_2408927.htm](http://www.gov.cn/gzdt/2013-05/22/content_2408927.htm).

## Probe into the Development Path of Sino-Foreign Cooperation Education in Western China

LI Yang

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361006, China)

**Abstract:** Sino-Foreign cooperation education in western China is conducive to educational fairness, the internationalization of western China, and the enhancement of competitiveness of universities in western China. At present, there are a small number of Sino-Foreign cooperation universities in the western area. The administrative level of is low, the majors are focused on only several ones, and the initiative of school administration is not high. This is because the schools' administrations are restricted to some external and internal causes. Thus, we had better grasp the opportunities from the strategy of One Belt and One Road; take special resource as the carrier; and develop policy support to promote positive school administration.

**Key words:** western China; Sino-Foreign cooperation education; development path

(责任编辑 王丽恩)