

协同论视角下的民族地区农村教师发展研究

辛均庚^{1,2}

(1. 黔南民族师范学院 教育科学系 贵州 都匀 558000; 2. 厦门大学 教育研究院 福建 厦门 361005)

摘要: 百年教育, 教师为本。民族地区农村教育发展已经制约着国民教育均衡发展的进一步推进。发展民族地区农村教育, 最为关键的是民族地区农村教师教育的发展水平。文章首先从国家背景引出民族地区农村教育教师发展的机遇与挑战, 进而提出要真正解决教师教育发展的问題, 必须创新教师培养机制和发展制度, 从协同论的视角来培养教师和发展教师; 其次, 从培养模式、课程设置、教育教学三方面阐述了教师的协同培养; 最后, 从培训发展、进修发展、科研发展、资源发展四方面阐述了教师的协同发展。

关键词: 民族地区; 农村教师; 协同论; 教师培养; 教师发展

[中图分类号] G625 [文献标识码] A [文章编号] 1674-2389(2014)06-0058-04

A Research on the Development of Rural Teachers in Minority Regions from the Perspective of Synergetic Theory

XIN Jun-geng^{1,2}

(1. Department of Education and Science, Qiannan Normal College for Nationalities, Duyun 558000, Guizhou, China;

2. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, Fujian, China)

Abstract: During one hundred years, teacher is the foundation of education. The development of rural education in minority regions restricts the promotion of the balanced development of compulsory education. The development of rural education in minority regions, the most crucial thing lies in the level of development of rural teacher education in minority regions. This paper puts forward the opportunities and challenges for teachers in rural education in minority regions and points out the problems faced by the teachers in minority regions. In order to solve these problems, the training mechanism and development system should be innovated by means of the perspective of synergetic theory. Next, the synergetic training for teacher should be based on the training model, curriculum design and educational teaching. Finally, the synergetic development for teacher can be elaborated from the development of training, study, research and resource.

Key words: Minority Regions; rural teachers; Synergetic; teacher's training; teacher's development

一、民族地区农村教师发展的机遇与挑战

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》对于民族教育和教师发展提出了明确

的富有建设性的政策保障和任务、目标。具体表现为民族教育方面是“重视和支持民族教育事业。公共教育资源要向民族地区倾斜。中央财政加大对民族教育支持力度。巩固提高民族地区普及义务教育成果,全面提高教育教学质量。”在教师发

收稿日期: 2014-08-25

基金项目: 贵州省教育厅高校人文社科研究项目“贵州省民族地区农村教师专业发展途径策略研究”(10ZC091)阶段性成果。

作者简介: 辛均庚(1976-),男,江西宜春人,在读博士,副教授,研究方向:教育基本理论研究。

展方面是“要建设高素质教师队伍,其中以农村教师为重点。创新和完善农村教师补充机制。完善教师培训制度,将教师培训经费列入政府预算。加强教师教育,深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师,在工资、职务职称等方面实行倾斜政策,完善津补贴标准,改善工作和生活条件。建设农村边远艰苦地区学校教师周转宿舍。国家对在农村地区长期从教、贡献突出的教师给予奖励。”^[1]

从国家层面顶层设计民族教育和教师发展的宏伟蓝图,即提出了民族教育发展和教师发展的目标、任务和政策保障,又道出了民族教育发展和教师发展的困境。为此,民族地区农村教师发展迎来了最好的发展机遇,但同时也面临着巨大的艰巨任务。民族地区由于历史原因,政治、经济、文化相对落后,尤其是教育远远低于国家平均水平。教育发展水平除了取决于经济社会发展水平外,更多的取决于教师教育水平。民族教育要想实现“教育现代化”,国家政府除了投入大量的财物外,最关键的还得培养和输送大量的合格、优秀的,甚至卓越的教师。民族教育是国民教育的重要组织部分,它的健康发展,不但直接影响到国民素质的整体提升,民族地区的经济社会发展,各民族的共同团结和繁荣;而且还直接影响当前国家“以人为本,构建和谐社会”的伟大进程。为此,发展民族教育,核心在于培养合格、优秀、卓越的教师和提高教师教育水平。然而,民族地区农村教育面临两难选择,一方面,民族地区农村教育最需要优秀的、卓越的教师;另一方面,优秀的、卓越的教师又绝大部分不愿意到民族地区农村或被经济相对发达的城镇学校挖走和抢走,尽管有一定的政策倾向。面对这两难问题,近年来,国家政府也采取了积极的应对措施,如农村教师特岗计划,师范生免费教育计划。不过实施以来,取得的效果并不明显,如教师特岗计划。根据我们学校近几年学生报考特岗教师计划情况来看,大部分学生是最后选择的就业去向。他们首选公务员考试,其次就是在城市谋职,包括企业,学校甚至自我创业。大部分优秀的学生基本上还是留在城市,只有能力不够,关系不硬的学生才无奈最后选择特岗教师。再如师范生免费教育实施以来,其效果与预期的目标相距甚远,只有一部分免费师范生到偏远农村去,大部分还是没有履行合约,宁愿赔上学费也要改行,更何况他们都是重点师范大学培养的。去的那些学生有的是真的

热爱教育,还有可能是无钱赔偿学费的无奈之举。

解决民族地区农村教师两难问题,尽管国家实施了一系列应对措施,但效果始终不太明显,民族地区农村教育仍然最匮乏的是优秀的、卓越的教师;所以,要真正解决问题,必须保障每年输送的教师是优秀的、卓越的,以及在岗的教师自身素养和水平,达到优秀的、卓越的水准。为此,国家应在教师培养和教师发展上进一步创新教师培养机制和教师发展制度。教师职前的协同培养和职后的协同发展可能是解决民族地区农村教师两难选择问题的一个创新。在协同理论指导下的教师培养和教师发展,培养的教师将是博学习型、复合型的教师,教师的发展将是全面的、持续的发展,这样的教师不仅仅是民族地区农村最需要的教师,也是国民教育最需要的教师。从《学记》的“记问之学,不足以为人师。知至学之难易,知其美恶,能博喻,然后能为师。既知教之所由兴,又知教之由废,然后可以为人师”^[2]到韩愈的“师者:传道、授业、解惑也”道出了真正的、优秀的、卓越的教师是品格高尚、知识渊博的典范。古人都尚且如此,今人何不效仿与继承发展。

二、民族地区农村教师的职前协同培养

协同论即协同理论,是指基于所面临的复合系统的结构功能特征,运用协同学原理,根据实现可持续发展的期望目标对系统实现有效管理,以实现系统协调并产生协同效应。^[3](P127)进一步说就是指为实现系统总体演进目标,各子系统或各部门之间相互配合、相互协作、相互支持而形成的一种良性循环态势。它侧重强调双方或几方在同一时刻具有相同的地位、不可替代的作用和同心合力、相互依存、相互配合的关系,它强调系统内部各子系统或者各个部门之间的合作而产生的新的结构和功能。^[4]协同理论是在系统论的基础上的拓展,强调的是系统各要素之间的结合、合作、协同,以此产生最大的协同效应或系统结构功能。

教师职业与其他职业最大的不同就是服务的对象不同,教师面临的对象是人,宇宙中最复杂的客体,要真正服务好,就必须是品格高尚、知识渊博的人担任。品格高尚的教师才能引导学生走向正道,知识渊博的教师才能让学生获得真正实效的知识技能和发展能力。教师职业从来都是要完成两大使命,一个是人的教育,一个是才的教育,要完成两大使命,就必须是品格高尚,知识渊博的教师。要培养这样的教师,必须用协同理论来指导,充分整合各相关部门机构及影响因素,发挥最大的协同

效应。长期以来,教师培养停留在师范院校单枪匹马层面上,培养的教師自然达不到上述标准,其教育效果不甚理想。为此教师培养必须充分结合社会、高校、政府和中小学等多元主体的整合力量,形成以高校培养为核心的多主体、多因素合力协作的培养格局。以下从培养模式、课程设置、教育教学三方面探讨基于协同理论下的教师培养。

(一) 培养模式

目前,我国教师培养基本上是以独立设置的师范院校为主体,综合性大学办师范为辅的培养机制。教师培养整体上还在高校里打转,与政府、社会、中小学的衔接和合作还十分有限,还没有形成协同培养的办学理念。就是高校培养教师,也还是以院系独立培养为主,没有形成协同培养的机制。要协同培养教师,就必须打破高校、政府、社会、中小学各自为政的局面和高校院系独立培养的机制,必须形成高校、政府、社会、中小学多元主体共同参与教师培养的办学理念和模式以及高校各院系共同培养的机制。具体来讲,这种“校内外”共同培养模式,高校主要在各主体参与下制定教师培养方案和实施;政府主要作为服务和监督角色,提供经费保障、协同创建实习基地,组织协调各方面关系,做好后勤服务保障;中小学主要是监督、反馈、评价,为高校教师培养提出更实际有效针对性的建议。高校院系共同培养的机制就是高校在教师培养上,应打破院系壁垒,专业界限,形成资源共享,通力培养的机制。优秀的教师不是一个专业、一个院系就能培养和打造的,必须要有普通教育基础上的专业教育培养模式即如美国的通识教育模式才可真正培养出优秀的教师。而这就必须打破院系壁垒,专业界限,走多学科、大专业培养模式。多学科主要以文理科为主,其他学科为辅,大专业是几个专业合为一起,如教育经济管理专业。这样一来,各院系必须通力合作,协调整合才能完成这种多学科、大专业教师培养模式。

(二) 课程设置

人才培养的核心保障是课程设置的科学合理。要培养优秀的教师必须改革以往的教师培养课程,创建新的课程模式。湖南师范大学校长刘湘溶教授就培养卓越教师提出了突出文理交融,构建三维立体的课程体系,是一个可借鉴模式。^{[5](P8-9)}一般来说,教师培养的课程体系包括文化类、专业类、教育类三大类课程。文化类课程应向美国的通识课程靠拢,重在普通教育即多学科文化熏陶,形成文理交融的多学科知识体系。专业类课程是指

面向职业必须的专业知识技能,这类课程一方面要保障该专业的基础知识和基本技能,还得有该专业的前沿知识和新的技术技能内容。教育类课程是指教师职业必备的知识技能,应包括教育理论、教育技能和教育实践三方面课程。此外,从课程形式的维度来看,应设置学科课程、活动课程、环境课程三类课程。^[6]学科课程注重知识技能的系统性,活动课程注重实践能力培养,环境课程注重教师养成教育和熏陶。

(三) 教育教学

人才的培养最终要落实到教育教学实践上来,这就讲究科学合理的方式进行教育教学活动。根据教师职业的特殊性和设置的课程体系,教育教学活动主要分为偏向知识理论的教学和偏向技能实践的教学。在知识理论教学活动中,教师以讲授和启发为主,做到“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”。^[7]在技能实践教学方面,以课内技能训练为基础,以课外实践锻炼为主。课内技能训练需要教学经验丰富的教师以个别化教学和训练为主,学校创设微格教室进行微格教学。课内技能训练主要是打基础,停留在模拟阶段,要真正的掌握教学技能还得到课外实践真刀真枪的干。课外实践锻炼即在高校教师和中小学教师共同带领下,学生以“准教师”即实习教师身份真正深入到中小学教育教学活动中去。为此,高校、政府、中小学应真正的通力合作,协同整合,放手学生身临其境的真实的进行教学活动。为更有效的发挥课外实践锻炼的功能,高校、政府、中小学应通力合作开发创建优质的实习基地,探索“置换顶岗实习模式”,搭建多元化的技能实践平台。

三、民族地区农村教师的职后协同发展

教师的职前协同培养仅仅完成了教师发展的重要一步,当学生毕业以真正教师身份进入教育教学活动,教师的发展并没有停止。社会在不断发展,学生也在不断变化,教学内容也在不断更新,教师也就自然要不断的发展来适应这种变化的永恒性。教师职后的发展,在某种意义上,显得更为重要,而且发展是持续的,终身的。教师职后的发展仍然需要协同理论的指导,需要高校、政府、中小学三主体通力合作,协同整合共同促进教师发展。以下从培训发展、进修发展、科研发展、资源发展四方面探讨教师职后的协同发展。

(一) 培训发展

教师培训是教师职后发展的主要途径,通过短

期培训,一方面可以完善教师的专业和教育教学知识理论,学习新的教学技能技术,了解前沿的知识理论,扩大自己的理论视野;另一方面又可以领略大师的风采,感染大师的人格魅力。长期以来,民族地区农村教师培训机会匮乏,原因主要是国家政府还没有重视到这一块,也没有足够的财力来支持和实施,另外由于民族地区农村教师严重缺编,根本没有教师外出的时间,如果要出去培训或学习,就得停课。这样一来,教育教学水平只会离国家标准越来越远。好在国家近几年出台了一系列政策,民族地区农村教育有很大的改观,但仍然不少偏远农村学校还是教师严重缺编,民族地区农村教育发展仍然任重道远。目前,国家和地方对中西部农村教师发展非常重视,教育部提出了“国培计划”,各省市也提出了相应的“省培计划”,国家政府不惜巨资,把教师培训做好,做实,还是取得较大反响和效果。教师培训就是一个高校、政府、中小学通力合作,协同整合的教师发展活动,政府出钱,中小学出教师培训,高校出培训教师,还要得到家庭的支持。一个好的教育培训或者说培训效果要好,还真的必须高校、政府、中小学、家庭(社会)通力合作,协同整合,才能落到实处,培训成效。为此,民族地区农村教师培训除了国家和省市培训计划外,各级政府和中小学自身也要重视起来,科学合理的安排各级各类培训,另外提高中小学教师参加培训的意识和明确教师培训的功能价值。

(二) 进修发展

参加培训是教师职后发展的快捷方式,要让教师有全面质的发展,外出进修学习是一条有效途径。外出进修学习主要是教师个别化发展,不像培训有规模效应。外出进修学习牵涉到中小学的教师配置,外出进修学习的费用以及教师家庭的妥善安排。首先,政府要科学制定每年教师的外出进修学习计划,合理分配到学校,费用一律政府买单。其次,中小学也要根据政府派送名额和对学校发展影响程度来合理安排教师,做到不影响学校教育教学活动。其三,教师应结合自身课程和发展需要以及家庭情况做出外出进修学习计划,及时申请。最后,高校要认真对待来进修学习的教师,安排优秀教师进行指导和培养,以明确的制度落实指导教师责任,避免敷衍了事。

(三) 科研发展

以上两种是校外的教师发展方式,还有在学校内部促进教师发展的方式,科研发展就是一个有效

方式。一个优秀的教师必须要有不断创新的教育理念和思想,而创新的理念思想则来源于自身的不断的研究和反思。科学研究就是教师获得创新理念思想的有效源泉。教师通过科学研究,一方面可以不断提炼自身的教学经验,深化对教育教学规律的认识,另一方面以批判和审视的眼光反思自身的教育教学活动,汲取精华,剔除糟粕,使自己实现由“经验型”到“研究型”,由“教书匠”到“教育家”的华丽转型。对此,学校应有鼓励教师科研等相应的科研工作制度,包括奖励、配套等措施;政府应设立专项经费用于学校科研保障;教师要不断提高科研的意识和认清科研功能,自我督促、自主发展。

(四) 资源发展

资源发展是指学校提供相应的教育资源来促进教师的发展。教育资源主要指学校的图书资源和网络资源。图书资源主要包括各类教科书、教参书、文化书籍和报刊杂志;

网络资源主要包括电子图书,网络课程,网络教学和教育信息。此外,还包括教育环境,如尊师重教、师生和谐的学习型校园,古典与现代结合的楼台阁舍,学习与娱乐结合的教学设施,花草树木相得益彰的清静优雅等。教师可以充分利用有形和无形的教育资源来完善和丰富自身的知识体系、查找教育教学活动遇到问题的解决思路和方案,以及对照、借鉴、反思自身的教育教学活动,以此来促进自身的发展。为此,政府对民族地区农村教育应加大投入力度,学校要科学建设,师生应共同参与和美化,真正把学校建成既有世外桃源般的理想净土,又不失现代高科文明的科学领地。

参考文献

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年) [EB/OL]. <http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content-19492625-3-5.htm>.
- [2] 李绪坤. 学记解读[M]. 济南: 齐鲁书社出版社, 2008.
- [3] 韩力争. 基于协同理论的高校思想政治教育与健康教育结合途径思考[J]. 江苏高教, 2008(1).
- [4] 王居华. 基于系统协同管理的概念模型[J]. 经济师, 2006(9).
- [5] 刘湘溶. 高师院校卓越教师培养模式创新的探索与实践[J]. 湛江师范学院学报, 2012(1).
- [6] 李绪坤. 学记解读济南[M]. 济南: 齐鲁书社出版社, 2008.

责任编辑: 商 韵
责任校对: 李学琴