

技术本科教育人才培养的求异与趋同

□刘丽建 胡天佑

摘要:培养本科层次的技术应用型人才是技术本科教育的核心使命。技术本科教育人才培养在变革求异的过程中,在某些领域走向趋同,是符合高等教育和本科教育发展规律的正常现象。在高等教育应用转型的时代背景下,这种求异与趋同始终在互动地进行。技术本科教育人才培养的求异主要是由现实背景、本质特征和生存发展需要等因素所造就,它的主要参照对象是传统本科教育和技术专科教育,集中表现为对确立技术本科教育可识别性特征的定位和探索。在高等教育发展的现实语境之下,技术本科教育人才培养的趋同,有着一定的社会背景、合理性和现实表征,它是技术本科教育在不断发展和走向成熟的过程中的一个必经阶段,体现了高等教育和本科教育的发展规律。

关键词:技术本科教育;人才培养;应用型人才;教育规律

作者简介:刘丽建(1982-),女,福建建瓯人,厦门大学教育研究院博士研究生,研究方向为高等职业教育;胡天佑(1986-),男,湖北黄冈人,厦门大学教育研究院博士研究生,研究方向为高等教育基本理论、高等职业教育。

基金项目:2013年度厦门大学基础创新科研基金项目“高等教育考试经济研究”(编号:201322G010),主持人,胡天佑。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7158(2014)13-0036-03

在高等教育应用转型的时代背景下,技术本科教育人才培养的求异与趋同始终在互动地进行,它的最终目的在于藉由人才培养模式的变革,实现培养高素质技术应用型人才和服务于国家及社会发展的崇高使命。技术本科教育执着于追求对技术应用型人才的培养,矢志不渝地探求有别于传统本科教育的人才培养模式。技术本科教育所宣示的人才培养特质,在高等教育的应用性获得正式体认的进程中,已越来越不具特质或者说特质并不显著。技术本科教育人才培养在变革求异的过程中,随着高等教育整体的发展而在某些领域走向趋同,这是符合高等教育和本科教育发展规律的正常现象。

一、技术本科教育人才培养的求异

技术本科教育理念对于人才培养有着特殊的价值追求,它所宣示的人才培养目标有着不同于传统本科教育的特殊性。这些特殊性并不是与生俱来的,而是技术本科教育理念的倡导者和研究者和技术本科教育理论研究和实践探索的基础上,结合技术本科院校客观的办学条件而逐步形成和发展起来的。技术本科教育人才培养的求异有着一定的现实背景、参照对象和典型特征。

(一)技术本科教育人才培养求异的现实背景

在高等教育进入大众化阶段以后,长期以来形

成的传统本科教育模式在人才培养上表现出一些不足,还不能很好地适应外部经济社会快速变革的发展需要。在教学与科研的关系上,著重科研的价值导向令本科教育的教学核心价值旁落;在实际的教学上,长于理论教学,对实践教学形成忽视;在教师队伍建设上,注重教师队伍建设的高学历和科研资历,对教师实践能力和教学能力要求不足;在学科专业建设上,注重学科建设,专业设置突出学科导向,容易偏离经济和社会发展的实际需要;在培养环节上,理论素养方面有着一定的优势,但在培养和养成学生实践能力方面薄弱。这些多年来形成的积弊反映在社会领域就是高等教育频繁地受到各方的指责。首先,技术本科教育对人才培养的求异有着一定的现实合理性。技术教育此前一直停留在专科或以下层次,在本科层次开展培养技术员或技师的技术教育,是经济和社会发展到一定阶段的产物。这就意味着本科层次的技术教育在人才培养的内容和形式上应该有着不同于其它类型本科教育的特点和做法。其次,对本科层次技术应用型人才的需求随着社会经济的发展而与日俱增。我国东部沿海省份企业技术升级改造对技术含量的要求以及对从业人员素质的要求越来越高,而适应技术升级换代的高层次技术应用型人才又面临着严

重短缺的形势。第三,对人才培养的求异是技术本科教育生存和发展的现实需要。作为一种形成和发展中的本科教育类型和办学理念,技术本科教育要在高等教育丛林法则中确立合法性,获取外部环境的支持,必须要在其发展的过程中建立自身特色和核心竞争力,对于核心使命的人才培养的求异,正是建立其核心特色并确立其核心价值的必然之途。

(二)技术本科教育人才培养求异的参照对象

技术本科教育人才培养求异的主要参照对象是传统本科教育和技术专科教育。这里所谓的传统本科教育主要是指“科学本科教育”和“工程本科教育”。而技术专科教育主要是高职院校所承担的培养技术员的教育。技术本科教育人才培养求异在教育内容上的参照对象是科学本科教育和工程本科教育,主要是由传统本科院校所承担。这类传统本科院校长期以来以综合性大学或者研究型大学为办学参照,在人才培养领域积累了众多不合时宜的弊端,技术本科教育正是在教育内容上以此为主要参照对象。技术本科教育人才培养求异在教育层次上的参照对象主要是技术专科教育,主要是由高职高专院校所承担的技术教育,本科层次的技术教育具有不同于专科层次的人才培养形式。

(三)技术本科教育人才培养求异的典型特征

技术本科教育理念的研究者和倡导者认为本科层次的技术型人才所需要的知识与能力结构存在某种特殊性,这种特殊性也就意味着本科层次的技术应用型人才要有自己独特的培养路径。换言之,技术本科教育人才培养有其基本特质:“定性在技术,而且主要是高新技术;定向在产业,主要是面向先进制造业;定格在复合,主要体现在知识与能力的复合、多学科知识的复合;定点在实践,即主要通过技术实践活动形成技术能力”^[1]。技术本科教育理论研究者上述论断似乎还并不能有效地说明技术本科教育在人才培养上求异的典型特点。从人才培养的过程角度来看,技术本科教育在人才培养上求异的探索主要体现在:在学校办学定位上,技术本科院校主要定位于“技术应用教学型的一般本科高校,以培养技术应用型高级专门人才为主要任务”^[2]。在人才培养目标上,培养具有较强的理论基础、实践技能和应用能力并服务于生产、建设、管理第一线的高级技术人才或技术应用型人才。在人才培养途径上,在结合本科教育其它主要人才培养手段的基础上,校企紧密合作的产学研合作教育模式是培养技术应用型人才的基本途径。在教师队伍建设上,突出技术实践能力与经验,建设理论与实践相结合的双结构型教师队伍。在课程与教学上,课程设计体现技术应用特色,在课程设计、课程

开发、课程实施和课程评价等各个环节体现技术教育的基本要求,着眼于技术实践能力的培养和塑造。教学以技术实践为主导,以实施项目教学法为核心手段,以实践作为贯穿教学过程的主线。在学科及专业建设上,主动适应区域和地方经济建设和社会发展的实际需要,以发展技术应用性学科(群)和技术应用性专业为学科及专业建设方向。技术本科院校在以上各个领域试图确立技术本科教育可识别性特征的定位和探索,是技术本科教育人才培养求异于其它本科教育类型的集中体现。

二、技术本科教育人才培养的趋同

在高等教育应用转型的时代背景下,高等教育人才培养模式的趋同与求异始终在互动地进行。技术本科教育在人才培养的某些领域趋同于其它高等教育类型,是技术本科教育在不断发展和走向成熟的过程中的一个必经阶段。在现实语境之下,技术本科教育人才培养的趋同也有着一定的社会背景、合理性和现实表征。

(一)技术本科教育人才培养趋同的社会背景

技术本科教育人才培养趋同是在高等教育大众化持续推进的过程中产生的现象。在表面上看,它好像是不同类型高等教育、不同类型高等学校沟通交流的结果。在本质上看,它其实是高等教育共同属性或特征在不同类型高等教育间的呈现。在现实语境中,技术本科教育人才培养的趋同也有着相应的社会背景。首先,“应用”已成为高等教育发展的一种价值导向。随着大众化高等教育的持续推进,高等教育的社会分层功能在事实上发生了转变,高等教育的“有用性”受到社会公众的质疑。随着市场经济制度的建立和知识经济的蓬勃发展,注重应用性成为高等教育发展的一种重要的价值而在不同类型高等教育间驰骋。其次,“变革”成为了高等教育发展的主轴。在资源高度紧缺的时代,适应快速变化的外部环境,赢得发展资源对于不同类型高等教育而言都是必要的。在社会变革和经济转型时期,高等教育改革事关国家未来发展全局,对于不同类型高等学校都提出了变革以适应经济和社会发展的要求,每所学校都不可能避免,否则只会有被高等教育竞争淘汰的命运。第三,“质量”已成为高等教育发展的核心价值。我国高等教育毛入学率已达到30%,量的扩张已经达到一定的规模,而质量正是饱受社会舆论诟病之处,质量建设已经成为今后相当长一个时期各级各类高等教育发展的关键词。对于不同类型高等学校而言,同样面临着提高教育质量的问题,人才培养作为核心工作,是其在未来一个时期必须长期关注和改进的领域。

(二)技术本科教育人才培养趋同的合理性

技术本科教育理念的一个理论逻辑在于承认技术、技术型人才和技术教育的独立性。正是因为技术和技术型人才具有相对特殊的知识、素质与能力要求,在社会生活中占据重要而独立的地位,所以“技术体系的内在规定性和独立性,也就要求技术教育与其相适应。在逻辑上既然本科层次的高等教育存在科学教育,也就应该有本科层次的、独立于科学教育之外的技术教育”^[1]。技术本科教育在具体的教育内容上有别于其它类型的本科教育,因而它在人才培养上的“求异”有着一定的现实合理性,但这也并不能否认趋同在技术本科教育人才培养上的合理性。技术本科教育首先是作为一种高等教育而存在的,它有着各级各类高等教育所共有的基本属性。换言之,不同类型的高等教育在人才培养维度上的呈现应该有着相一致的内容,都应遵循高等教育人才培养的基本规律,并且这种基本规律应该是一致的。技术本科教育还是作为一种本科教育而存在的,它也有着各类本科教育所共有的基本属性。作为本科教育一个类型,技术本科教育满足三个核心理念:一是本科教育是一种学术教育,它可以开展一定数量的技术应用性研究,可以存在少量的专业学位研究生教育。二是本科教育是一种专业性教育,它突出专业教育的应用性和职业性。三是本科教育是一种基础性教育,它构成学生终身发展的一个阶段,不是终结性教育,在注重提升学生技术实践能力的同时,也关注学生在学术与职业领域发展的长远性。

(三)技术本科教育人才培养趋同的现实表征

社会形势风云变幻,高等教育在这一形势面前虽然保持着一定的独立性和迟滞性,但也难以避免跟随时代发展的浪潮。高校扩招以后,传统的人才培养尚不能完全地适应社会对高等教育的期待,高等教育在饱受人们诟病的进程中,对质量的核心追求被提上重要议程。应用转向在高等教育领域得到全面确立。一方面,政策导向注重高校调整办学思路 and 方向,以适应社会民众期待;另一方面,为求生存和发展,各类高校注重人才培养改革,以提高人才培养质量和办学效益,获取更多的发展资源。在这两个方面作用的驱使下,技术本科教育的人才培养求异的探索既在不断形成也在被逐步稀释。在人才培养面向上,技术本科教育主要面向所在区域,为该区域经济社会和发展贡献才智。在高等教育进入大众化以后,注重人才培养与区域经济和社会的协调发展,服务区域和地方经济社会发展已成为地方本科院校的普遍选择。在人才培养途径上,尽管

技术本科教育理念主张将产学研合作视为技术应用型人才培养的基本途径,但不容否认的是,产学研合作在事实上业已成为不同类型高校人才培养的一种不可或缺的重要手段。对于研究型高校而言,注重产学研合作既是培养高层次技术应用型人才的必要手段,也构成了国家技术创新体系的重要组成部分;对于高职院校而言,产学合作或者校企合作是培养高素质技术、技能型人才的核心手段。可以看到,在知识经济时代,对于不同类型的高校而言,产学研合作已是不可阻挡的时代潮流。在教师队伍建设上,技术本科教育特别注重教师的技术实践能力的累积,注重教师的来源多样化。在高等教育进入大众化以后,除研究型大学外,其它类型高校教师队伍来源渠道多元化已成为一种不可阻挡的趋势,注重教师社会实践经历、提升教师实践能力已成为各级各类高等教育的政策选择。在学科专业建设上,技术本科教育以发展技术应用性学科(群)和技术应用性专业为主要建设方向,以技术应用性学科(群)和技术应用性专业为主并不是说其它学科和专业不发展,而是主要以发展这些学科和专业为主。在应用性得到普遍认可的情境之下,各级各类高校都在学科专业建设上进行了这样或那样的调整,尤其是一些地方本科院校和高职院校在寻求自身定位和发展的过程中开始主动适应地方经济和社会发展的需要,在学科和专业建设上逐步调整和设置了一批技术应用性的学科(群)和技术应用性专业。从这个意义上说,学科专业建设上的应用导向,也已成为不同类型高等教育所普遍追求的价值取向。

技术本科教育是对高等教育的一种精细化,在人才培养领域的求异本身是合乎情理的,它有着现实和理论依据,正是知识经济时代高等教育发展多样化的一种表达和宣示。技术本科教育在人才培养上所显现的难以避免的“趋同”,恰好表明了高等教育的发展和进化有其自身的逻辑。在内外环境的综合作用下,满足研究及管理需要而划分的不同类型高等教育在人才培养的某些领域有着殊途同归的命运。

参考文献:

- [1] 李晓军.本科技术教育人才培养:比较的视野[M].上海:上海教育出版社,2011:7.
- [2] 夏建国.理想与现实:技术本科教育发展[M].上海:上海教育出版社,2008:2.
- [3] 夏建国,刘文华.技术应用型本科院校人才培养模式探析[J].教育与职业,2006(14):15-18.

责任编辑 韩云鹏