

# 从昆山杜克大学正式设立看中外合作办学示范性建设

刘梦今

(厦门大学 教育研究院 福建 厦门 361005)

**【摘要】** 昆山杜克大学精细化、高水平的定位,国际化的生源与师资,跨学科、应用性的课程设置以及强有力的政府支持体现出鲜明的示范引领意义。解读昆山杜克大学的顶层设计和战略规划,分析其示范意义,有助于探索示范性中外合作办学的评价标准,进而推动中外合作办学的质量建设。

**【关键词】** 昆山杜克大学; 中外合作办学; 示范性

**【中图分类号】** G647 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2014)02-0066-04

**【作者简介】** 刘梦今(1986—),女,山东济南人,厦门大学教育研究院博士生。

教育规划纲要颁布实施3年来,中外合作办学发生了许多新变化,取得了新进展,逐步进入了高水平发展的新阶段。3年来,一些办学基础好、起点较高的中外合作办学机构和项目获批,具有示范引领作用;一些“985”、“211”高校高水平中外合作办学机构和项目对高等教育中外合作办学起了示范引领作用;一些办得好的机构和项目对比较一般或水平较差的机构和项目起了示范引领作用;从区域上看,东部地区中外合作办学对中西部中外合作办学起了示范引领作用<sup>[1]</sup>。作为中外名校强强联手,按照全新体制建设、目标定位为“世界顶尖级”的一所新大学,昆山杜克大学(Duke Kunshan University)开创了我国高校高层次中外合作办学的新天地,体现出鲜明的示范引领作用。

昆山杜克大学于2013年9月12日获批正式设立。这在中国高等教育史上具有积极而重大的意义;对于探索示范性中外合作办学的评价标准,实现教育规划纲要提出的“办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目”的目标,进而推动中外合作办学的质量建设,具有重要的现实意义。

## 一、昆山杜克大学筹建和正式设立的背景及其释放的政策信号

### (一) 背景

杜克大学是美国著名的研究型大学。据《美国新闻与世界报道》2013年9月10日公布的全美大学排名,杜克大学与麻省理工学院、宾夕法尼亚大学并列第七<sup>[2]</sup>。武汉大学是国家教育部直属重点综合性大学,国家“985工程”和“211工程”重点建设高校。两所高水平大学共同设立的昆山杜克大学,推

进了我国“985工程”重点建设的综合性大学与世界顶尖大学合作办学的进程。

两所名校能够强强联合,一个很重要的原因在于各自国际化的战略需要。杜克大学向来重视国际化,将国际化作为历次战略规划的重点和特色,并将其视作成为一流大学的重要途径。这一理念可以在杜克大学富卡商学院院长布莱尔·谢波德的话中得到充分体现:“杜克在美国不会打败哈佛,但我们如果国际化,在中国、印度、中东成为当地的最优秀的大学,我们就有机会。”<sup>[3]</sup>同样,武汉大学也把国际化办学作为一项发展战略,推动从“礼节性交往”向“实质性合作”、从“知识输入”向“互利共赢”、从“交流”向“交融”转变,学习借鉴世界一流大学的先进办学理念、成功办学模式和有效管理经验,藉此完善中国特色现代大学制度体系,提升科学管理水平<sup>[4]</sup>。

那么,“世界名校缘何相中中国小城”?这个问题不仅在国内引发了热议,还曾一度遭到了杜克大学学术委员会成员的质疑。其实答案很简单——为区域经济可持续发展提供强大的人才支撑。昆山市是江苏省的一个县级市,地处长江三角洲东部,东距上海市中心50公里,西邻苏州市区26公里,综合实力位居全国百强县(市)首位,是中国18个改革开放典型地区之一。近年来,昆山正经历经济发展方式的转变,实现“昆山制造”向“昆山创造”的跨越。转变发展方式,最根本的是依靠创新驱动和人才引领。因此,创办一所世界性大学,培养大批具有国际视野和创新精神的人才,是昆山经济发展、科技创新要继续领跑长三角同级城市的需要,同时也显示了“昆山广纳人才的战略、筑巢引凤的渴望、与人才强

市的决心”<sup>[5]</sup>。

## (二) 政策信号

昆山杜克大学是教育规划纲要颁布实施以来由教育部批准正式设立的第2所法人设置中外合作办学机构。它的顺利获批,释放了中外合作办学示范性发展的政策信号。第一,各级各类学校应根据自身定位和发展目标开展中外合作办学。武汉大学作为国内著名高校,选择世界顶尖名校杜克大学作为合作对象,充分遵循了“门当户对”、“强强联合”原则。第二,对办学思想明确、办学成果显著、管理制度完善、社会声誉良好的中外合作办学机构和项目,加强宣传,发挥其示范作用。中外合作办学示范性建设,通过树立标杆和典范,探索总结典型经验,有利于服务和引领中外合作办学整体健康发展,引导社会舆论向好的方向转化。昆山杜克大学作为中外名校强强合作的典范,被赋予了“建设世界一流高水平大学”的厚望。第三,独立设置的中外合作办学机构,未来发展的趋势是强调和鼓励高水平大学的强强联合。第四,当前教育行政部门正在积极推动中外合作办学示范性建设,分类指导,择优扶持。

## 二、昆山杜克大学的顶层设计和战略规划

### (一) 精细化、高水平的定位

昆山杜克大学办学定位于世界一流的、小规模精英教育。与其他中外合作大学相比,一个明显的不同之处在于,它最先实施全球健康、医学物理学、管理学研究生项目,以及一些本科生培训、交流项目;等学校发展到一定阶段,才会开展本科生教育。这种定位与发展策略,首先取决于其母体大学的办学传统。杜克大学一直秉承杜克先生的办学宗旨“本大学的所有部门应该注重卓越而不是规模,要以质量——教师的质量和学生的质量为目标,而不是以数量为目标……。”<sup>[6]</sup>此外,杜克大学具有与我国其他高校合作举办中外合作办学硕士项目的基础。因此,以招收硕士起步,“龟速发展”,小而精办学是一个稳妥的选择,也体现出杜克大学负责、谨慎的办学态度以及追求卓越、注重质量的传统。同时,这也是充分考虑我国高等教育发展的实际情况后作出的慎重选择。在我国,研究生教育在招生和培养方面,学校拥有较大的自主权,这更有利于昆山杜克大学大胆进行探索和突破。同时,专业硕士教育在我国发展还不成熟,常因忽视职业素养、空谈理论遭到诟病。昆山杜克大学即将开办的三个硕士专业,均以培养应用型人才为目标,其具有特色的人才培养方式与国内高校相比,会表现出明显的优势,同时也会给其他高校提供可资借鉴的经验。

### (二) 国际化的生源与师资

一所国际化的大学,要有国际生源与国际师资。杜克大学向来重视国际化,致力于成为全球社区的一部分。其在1994年的国际化战略规划——《杜克大学在一个相互依赖的世界》中就提出,要提高外国学生的比例;2001-2005年的战略规划强调,在冷战后的国际新环境里,人们不再仅仅是一个国家的公民,而是一个相互依赖的世界的成员,杜克大学的责任是教育学生与不同民族和文化背景下的人合作相处;2006年的规划将吸引世界各地的优秀学生、教师定为具体目标,明确提出要集中资源聘用、保留和支持有才华的国外教师和学生<sup>[7]</sup>。秉承杜克大学多样化的办学理念,昆山杜克大学2014年首批启动的硕士研究生学位项目,招生规模为400-500人,目标学生50%来自中国,50%为国际学生。在师资配备上,昆山杜克大学将以杜克大学为基础,寻求全球师资的加盟。前两年将有50多位杜克大学的教授在昆山授课,随着学校建设日渐完善,会有越来越多的中国及世界其他国家地区的优秀教师加入。但还是会保证至少1/3的师资来自杜克大学。同时,将参照杜克大学采取非终身制聘任,打造一个动态流动的队伍,定期对教师进行考核<sup>[8]</sup>。

### (三) 跨学科、应用性的课程设置

昆山杜克大学前期仅开设的3个硕士项目,适应了地方经济社会发展的需要。昆山杜克大学位于上海与苏州之间的昆山阳澄湖工业科技园,近年来,昆山地区经济发展迅猛,综合实力连续多年位居全国百强县(市)之首。在经济全球化背景下,昆山也面临推进国际化进程以及实现产业经济转型的新需要,商业、医疗与社区等亟待发展。因此,优先发展医学、管理学,有利于为昆山市的科学发展提供强有力的人才支撑。昆山杜克大学的专业设置还体现出浓重的学科融合色彩。以全球健康理学为例,据介绍,它将致力于疾病预防,但会从社会、经济、政治、环境等多方面探索导致疾病的原因以及如何促进健康公平性,将汇集医学、公共卫生、法律、经济、政策等不同学科的专家学者共同授课<sup>[9]</sup>。这种设计与杜克大学素有进行跨学科教育与研究的传统有关。杜克大学成立了各种各样的跨学院、多学科、跨学科研究所和研究中心,如约翰·霍普·弗兰克林人文主义研究所、基因政策科学研究所、社会科学研究所等,还于1990年设立了副教务长跨学科研究办公室(Vice Provost for Interdisciplinary Studies),为教师提供跨学科发展机会和大学论坛,鼓励跨学科合作<sup>[10]</sup>。引进跨学科教育模式,不仅有利于跨学科人才的培养,还有利于为我国高校跨学科教育与研究

提供鲜活的案例和有益的经验。

从课程的设置和实施来看,昆山杜克大学十分注重课程的应用性。以管理学为例,学生要在10个月中学习15门课程,每门课以案例教学、实践教学为主,主要在于完成学生的职业化过程,培养学生的自我认识、团队意识和职业素养;另外,学校还给每位学生配备一名职业导师,并建有完备的校友数据库,学生们在求职时,可以方便地查询校友求职去向、工作去向,由此向校友咨询求职事宜,并得到校友不同程度的帮助<sup>[11]</sup>。

#### (四) 强有力的政府支持

昆山杜克大学由美国杜克大学、武汉大学与昆山市政府三方共建。选址昆山,一是昆山具备相应的社会基础与经济基础,二是昆山市政府为学校的建设提供了强有力的政策支持和财政支撑。昆山市委、市政府始终把人才作为“第一资源”,致力于创办一所教育与科研并重的世界一流大学,旨在培养大批适应国内、国际市场需求的,通晓国际规则,具有创新精神和实践能力的各类实用型、技能型、复合型人才,为区域经济发展提供人才支撑。因此,昆山市委、市政府十分重视与杜克大学的合作,曾就合作事宜与杜克大学进行过多次深入探讨和友好磋商,并为昆山杜克大学提供了1000多亩土地,以及其他硬件设施。

### 三、昆山杜克大学正式设立的示范意义

#### (一) 引进教育资源的优质性

尽管优质教育资源是一个相对的概念,具有多样性和层次性,一所一般的大学也有优秀的、有特色的专业,值得我们引进,举办中外合作办学项目。但是,对于独立法人设置的中外合作大学而言,外方合作学校是否是高水平大学至关重要。这个问题在其他教育输入国也引起了充分的重视。例如,对于海外院校如何在印度设立分校,印度政府近日提出了一系列新的较为严苛的标准,首先规定,印度只对全球排名前400的大学开放申请资格<sup>[12]</sup>。目前,我国国家教育行政部门已释放出明确的政策信号,要求“列入‘211’、‘985’工程的高等学校应从国家建设高水平大学的目标出发,开展高质量、高层次的中外合作办学”<sup>[13]</sup>。作为中美名校的“混血儿”,昆山杜克大学具备先天的优良基因,基础好、起点高,是利用两国优质教育资源探索中外合作办学道路的典范。

#### (二) 办学层次定位的明确性

办学层次的定位是高校在办学时需要优先考虑的问题,它是决定高校能否办出水平、办出特色的关

键因素。在高等教育大众化的背景下,中外合作办学的意义不在于多办几所大学,多提供一些受教育机会,而在于引进先进的教育理念和管理模式,推动我国高校学科建设和现代大学制度建设,促进高等教育体制机制创新。因此,中外合作办学应避免一哄而上,避免办学定位趋同;应根据母体学校的办学传统和地方经济发展的需要,对办学定位做出理性选择,从而使中外合作办学整体上具备层次完整鲜明的结构,在不同层次上发挥各自的作用。昆山杜克大学小而精办学,首先开展硕士项目,“龟速发展”符合其自身的优势和传统,也符合地方经济社会发展发展的需要,更是遵循中外合作办学规律的表现。

#### (三) 学生构成的多样性

高素质国际化人才的培养是中外合作办学的人才培养目标,与不同民族和文化背景下的人合作相处是国际化人才培养的重要途径。学生不仅可以从一起学习和生活的同学那里通过讨论和交往学习到很多东西。最好的学习经验是与不同地理区域、不同经济背景、不同性别和不同种族的人互相讨论,这样往往能够产生新思想、新观念。曾担任美国康奈尔大学第11任校长,现任上海纽约大学常务副校长的杰弗里·雷蒙教授认为,要考察一所大学是否具备培养未来领袖的能力,一项重要的标准就是看其是否具有跨国际、多元文化的氛围。“现代社会要求来自不同文化背景的人能够有效地合作,从来自不同文化的不同视角中获益,并避免文化冲突带来的误解。而大学教育是培养这种有效的跨文化能力的最佳时机,为了达到这一目标,一所大学的学生群体中,来自任何一国的学生数量都不应该超过总数的60%。”<sup>[14]</sup>有研究表明,少量的留学生并不会给本土学生带来很多的国际化的体验,对整个学校国际化水平的提升作用也不明显。《中外合作办学条例》规定,中外合作办学以中国公民为主要招生对象。一般的理解是,中外合作办学机构、项目中,中国学生不得少于50%。在此基础上,国际生源的比例越高,越有利于营造国际化的氛围,提高学生跨文化理解的能力,提升学校的国际化水平。在学生跨国流动日益频繁、高校竞争日益激烈的背景中,作为一所新建立的学校,昆山杜克大学如果能够按计划招收一半国际生源,也是对其国际声誉、办学质量的最好佐证。

#### (四) 师资配备的有效性

中外合作办学质量的关键问题是师资问题。因为中外合作办学引进优质教育资源中,课程和教材需要教师教授,更重要的是,引进的教育理念和教学模式也主要需通过外籍教师来实现。然而,在现有

的中外合作机构和项目中,外聘教师资质水平参差不齐,人数不够,缺乏有效管理等问题较为严重。例如,有的外教并非外方合作高校的教师,更有一些从社会上临时招聘的退休教师,这难免影响教学质量;还有一些外教因为教学、科研及生活条件等原因“来去匆匆”,多采用集中授课的方式,使得学生难以及时有效地掌握教学内容。

从昆山杜克大学对于师资的规划中可以看出,示范性中外合作办学机构的师资队伍建设主要应着眼于以下几个方面。一是严格遵守相关规定,保证外籍教师比重。《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》明确规定,“外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数和教学时数应当占中外合作办学项目全部课程和全部教学时数的1/3以上。”昆山杜克大学前两年将有50多位杜克大学的教授在昆山授课,而且后期教师规模扩大后,还会保证至少1/3的师资来自杜克大学。二是在引进师资时坚持质量标准。昆山杜克大学按照杜克大学遴选教师的标准进行招聘,有利于保持较高的教师素质,保持其自身的名望和学术声誉。三是建立严格的教师考核体系。在引进优秀外籍教师的基础上,还要对教师进行考核,持续监控教师的教学质量,以实现可持续发展。昆山杜克大学将参照杜克大学采取非终身聘任,并定期对教师进行考核,实现师资队伍的动态流动,保障教学质量。

#### (五) 专业与课程设置的科学性

中外合作办学专业与课程的设置需要考虑学生、社会和母体高校三方面的因素。首先,不同层次水平的中外合作办学对学生的入学条件要求差别很大,导致生源质量的差异很大。因此,课程的设置要充分考虑学生的接受能力。其次,社会需求是专业与课程设置必须参考的重要依据。只有把专业及课程设置与社会需求紧密结合起来,才能既服务于学生就业的需要,又服务于地方经济社会发展的需要。此外,母体高校的学科专业优势及办学传统也是必须考虑的因素。“强强合作”,既指强校之间的合作,也指学校之间优势学科、专业的合作,这是中外合作办学引进国外优质教育资源的必然要求。

昆山杜克大学开设的硕士项目注重应用性,契合了昆山以科技创新带动产业经济转型的需要,可以为昆山及长三角的经济社会发展提供急需的国际化、应用型人才。昆山杜克大学还引进了杜克大学的跨学科教育模式,专业设置体现出浓重的学科融合色彩。这既有利于发挥母体大学的优势,又有利于培养复合型人才。

#### (六) 政府支持的强力性

中外合作办学可以服务于地方经济建设,同时,其可持续发展也离不开地方政府的强有力的支持。“中外合作办学需要巨大的经费支持,如高水准的校园建设、实验室建设、国际师资引进以及大学运营都需大量持续投入,仅希望通过学费收入实现收支平衡很难,除非只办低成本专业和低水平办学。”<sup>[15]</sup>昆山市政府不仅对昆山杜克大学提供了土地和硬件建设的支持,还将营造良好的环境,包括配套商业、医疗与社区,为人才引进提供重要的保障。以师资队伍建设为例,教师要“引进来”,更要“留得住”,这也离不开政府的有力支持。

#### 【参考文献】

- [1]林金辉,刘梦今.论中外合作办学的质量建设[J].教育研究,2013,(10):72-78.
- [2]新华网.全美大学新排名出炉[EB/OL].[2013-10-26].[http://news.xinhuanet.com/2013-09/11/c\\_117320932.htm](http://news.xinhuanet.com/2013-09/11/c_117320932.htm).
- [3]腾讯财经.杜克大学借昆山国际化[EB/OL].[2013-10-26].<http://finance.qq.com/a/20110607/004732.htm>.
- [4]李晓红.兼容并蓄大道致远[N].中国教育报,2012-12-24(05).
- [5]言群.江苏昆山:创新福地 人才天堂[J].华人时刊,2010,(11).
- [6][7][10]于凤银,李长伟.美国杜克大学的发展战略规划研究[J].比较教育研究,2008,(8):12-17.
- [8]刘经南.至少1/3师资来自美国杜克大学[EB/OL].[2013-10-26].[http://newspaper.jfdaily.com/xwcb/html/2013-09/17/content\\_1093736.htm](http://newspaper.jfdaily.com/xwcb/html/2013-09/17/content_1093736.htm).
- [9]文汇报.中外合作大学正向“体制内”高校传递压力[EB/OL].[2013-10-26].<http://comment.whb.cn/yinpins/view/35071>.
- [11]熊丙奇.中外合作办学不能盲目干快上[EB/OL].[2013-10-26].[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_46cf47710102efx1.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_46cf47710102efx1.html).
- [12]上海教育新闻网.印度对海外大学在其国内设分校提新规[EB/OL].[2013-10-26].<http://www.shedunews.com/zixun/guoji/tashanzhishi/2013/09/18/565325.html>.
- [13]中华人民共和国教育部.教育规划纲要实施三年来中外合作办学发展情况[EB/OL].[2013-10-26].<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7598/201309/156992.html>.
- [14]杰弗里·雷蒙.上海纽约大学办学特色和理念[EB/OL].[2013-10-26].<http://www.shedunews.com/zixun/shanghai/gaodeng/2012/12/13/415570.html>.
- [15]黄蔚.西交利物浦大学执行校长席西民教授——可持续性:中外合作办学面临最大挑战[N].中国教育报,2012-07-11(4).

基金项目:国家社科基金国家级重点课题“高素质创新人才培养模式研究”(批准号:A1A100003);教育部文科基地重大项目“有利于拔尖创新人才成长的环境建设与高教改革问题研究”(批准号:12JJD880006)。

(责任编辑 邱梅生)