

爱尔兰高等教育研究会的发展及启示

杨莹莹

(厦门大学 教育研究院 福建 厦门 361005)

摘要: 爱尔兰高等教育研究会作为爱尔兰的一个高等教育联盟,成立的目的在于促进爱尔兰高等教育教学、学术和教师的发展。爱尔兰高等教育研究会通过举办委员会会议、国际性大会和专题研讨会,以及创办刊物、设置高级研究员奖项等形式,发挥其对爱尔兰高等教育的影响。目前,许多教育发达的国家或地区均成立了国家性或区域性的高等教育联盟组织。我国应充分认识高等教育联盟的重要作用,借鉴爱尔兰高等教育研究会的经验,构建联盟共享平台。

关键词: 爱尔兰;高等教育研究会;高等教育联盟

中图分类号: G649.317 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2014)05-0464-04

DOI:10.13915/j.cnki.fzfyj.2014.05.029

素有“翡翠岛国”之称的爱尔兰是欧洲西部的一个国家,其高等教育非常成熟,首都都柏林自中世纪起就被誉为大学城^[1]。爱尔兰的高等院校分为综合性大学及所属教育学院、技术类学院和私立学院,其中,前三者为公立性质,以国家资助为主,实行自治和自我管理。

爱尔兰于2000年成立了爱尔兰高等教育研究会(AISHE, All Ireland Society For Higher Education),这是一个国家性的高等教育联盟组织,旨在促进爱尔兰高等教育教学、学术和教师的发展。本文拟从爱尔兰高等教育研究会的历史、宗旨和目的、组织活动等方面介绍这一组织,总结其带给我们的启示,以期为中国高等教育的发展提供有意义的借鉴。

一、从稚嫩到成熟: AISHE 的历史

1998年12月在爱尔兰科尔缅因哈姆皇家医院举行的关于“大学教学与学习:政策与实践”的座谈会上,与会者就建立一个爱尔兰高等教育组织进行了讨论,这次座谈会推动了爱尔兰高等教育研究会的成立。会议提出这一组

织的可能目标有:推动高等教育的发展,促进高等教育教学与学习、研究、政策制定水平的提高,为高等教育相关问题的讨论提供一个交流平台,促进成员的专业发展,鼓励并传播高等教育教学与学习的研究,鼓励爱尔兰高等教育研究会与其他组织间的合作。这些目标成为此次座谈会之后成立的爱尔兰高等教育研究会的奋斗目标。

爱尔兰高等教育研究会成立于2000年,成立大会于3月14日在爱尔兰科克大学召开。与会人员就已起草的章程进行了长时间激烈的讨论,对章程进行了一系列的修改,最终确定了爱尔兰高等教育研究会的章程。同时,成立大会根据章程的第四条,选举了爱尔兰高等教育研究会的首届委员会委员。

首届国际性大会于2004年9月在都柏林圣三一学院召开,会长巴里·麦克马林教授致大会欢迎辞,来自都柏林理工学院等高校的研究者在会上做了17个相关报告。第二届国际性大会于2006年8月在爱尔兰国立梅努斯大学举行,大会主题为“创造和维持一个有效的

基金项目:中国学位与研究生教育学会研究课题(2013Y09)

作者简介:杨莹莹(1990—),女,福建晋江人,硕士研究生,研究方向为大学教师发展。E-mail: elodiey@126.com

学习环境”。

此后,爱尔兰高等教育研究会国际性大会进入规范化阶段,每年举行一次委员会会议和国际性大会,时间定于8月底或9月初。大会一般由都柏林城市大学、爱尔兰国立梅努斯大学等校承办,对高等教育教学、学术发展、课程设置等高等教育的重点或热点问题进行深入探讨,为高等教育工作者提供了一个面对面的交流平台。

二、从抽象到具体: AISHE 的宗旨和目标

爱尔兰高等教育研究会设立了6个具体的奋斗目标:

(1) 推进高等教育的发展。爱尔兰高等教育研究会通过举办国际性大会、出版刊物等形式,让高等教育工作者的研究得以展示和交流,从而不断推进和丰富研究,促进高等教育的发展。

(2) 促进高等教育教学与学习的发展。爱尔兰高等教育研究会根据每年高等教育领域的热点和重大问题,确定国际性大会的主题和专题,吸引了来自各个大学的研究者。这些研究者的研究方向、研究视角各有不同,通过交流促进了思想的碰撞。

(3) 为高等教育工作者提供一个交流平台。在国际性大会上,与会者通过提交论文、作主题报告,在报告结束后与参会人员就相关问题进行探讨;在专题研讨会上,与会人员就高等教育的具体问题进行交流讨论。

(4) 促进成员的专业发展。研究人员只有紧跟时代步伐、把握研究动态、交流研究成果,才能不断地促进自身的专业发展。通过参加国际性大会、发表论文、关注期刊、参与专题研讨等形式,高等教育工作者可以了解最新的研究动态和成果,促进自身专业发展。

(5) 鼓励和传播高等教育教学与学习研究。爱尔兰高等教育研究会创办了《爱尔兰高等教育教学与学习》期刊,收录高等教育教学与学习领域的优秀论文,传播高等教育的研究成果以及众多学者的教学与学习经验。

(6) 鼓励爱尔兰高等教育研究会与其他组织之间的合作。爱尔兰高等教育研究会的成员来自爱尔兰各个大学,其委员会会议、国际性

大会、专题研讨会等都在各个大学举办,不仅为各个大学及大学人员的交流提供了一个良好的平台,同时也促进了各个大学建立起亲密的合作关系。此外,爱尔兰高等教育研究会是国际教育发展联盟(ICED, The International Consortium for Educational Development)的成员之一, ICED是一个致力于促进世界范围内高等教育或学术发展的国际性教育组织^[2]。

三、从单一到多样: AISHE 的组织活动

爱尔兰高等教育研究会的组织活动形式经历了从单一到多样的发展过程。从组织成立之初就设有的委员会会议,到2004年的首届国际性大会的召开,再到2009年期刊的创办,以及2011年高级研究员奖项的设立,爱尔兰高等教育研究会通过不断丰富组织活动形式来实现组织的宗旨和目标。

1. 委员会会议

爱尔兰高等教育研究会的委员会成员由选举产生,包括1名主席、1名副主席、1名秘书、1名财务委员及6名常务委员。委员会成员任期2年,除了财务委员,其他成员不能连续担任两个任期以上,财务委员最多可连任四期,也即8年。

爱尔兰高等教育研究会的委员会会议每年召开一次,委员会会议具有以下权力:批准和修订章程、制定和修改附例、选举委员会成员、批准年度预算、选择爱尔兰高等教育研究会审查员、指导并审查委员会成员执行的相关事务。

2. 国际性大会

爱尔兰高等教育研究会每年举办一次国际性会议,旨在为高等教育工作者提供一个分享理念和经验、开放的、建设性的交流平台。会议通过收集论文、举办专题讨论会以及分享研究成果等形式,促进专业认可,提高高等教育教学与学习水平。

2011年,爱尔兰高等教育研究会第七届国际性大会在都柏林城市大学举行,会议的主题是“一个变化的世界对毕业生的挑战”。在这一大主题下,分设几个小专题,分别是:数字时代的毕业生、学生研究人员、学生公民,通过工作和社区参与学习、跨学科教学、教学的全球性问题、基于学科的教学法。

会上,西尔维娅·摩尔(Sylvia Huntley Moore)和艾琳·帕特森(Aileen Patterson)发表了题为“学生参与度基准是学术和课程发展的基础”的论文。他们指出,学生的参与程度已经被广泛地用来衡量课程质量的高低。学生的参与度可从两个方面来衡量:一是投入时间,二是进行学术活动的积极性。其中第二个方面的关键在于学校如何配置资源、组织课程,为学生提供足够的机会,从而提高学生的学习水平。该研究通过编制学生参与度调查问卷,对1325名本科生进行了调查,并对调查结果进行了深入的分析。研究结果表明,对于不同的项目或课程,学生的参与度基准是不一样的,不能以一个统一的标准来衡量学生的参与度。

3. 创办刊物

《爱尔兰高等教育教学与学习》是爱尔兰高等教育研究会主办的期刊,于2009年首次出版,每半年出版一期,是一个开放式的、同行评议的、关于高等教育教学与学习研究的学术期刊。期刊涉及的主要内容有:高等教育教学与学习,爱尔兰高等教育发展及国际视野下的高等教育,教学方法或途径,评估,课程与教学设计,把学生培养成全球公民,质量保证和提升,高等教育管理或结构等。

期刊自创刊以来,许多学者积极投稿,期刊发表了许多优秀的文章。如爱尔兰国立梅努斯大学的菲尔·马奎尔(Phil Maguire)及爱尔兰国家学院的丽贝卡·马奎尔(Rebecca Maguire)发表了关于答题器是否能提高团队学习水平的文章,指出答题器确实能提高学生的出勤率以及课堂参与度^[3]。金斯顿大学的米歇尔·摩根(Michelle Morgan)发表了关于重新制定本科一年级学生的学习体验的文章,强调当今高等教育发生了很大的转变,提出了一个新的学生学习周期,为本科新生第一年在学术与非学术活动方面的学习提供建议^[4]。

4. 专题研讨会

专题研讨会的组织形式与国际性大会不同,主要是邀请知名教授做高等教育专题报告,并组织与会者就相关问题进行研讨。

2013年10月4日,爱尔兰高等教育研究会邀请利兹城市大学的莎莉布朗教授做关于“硕士阶段的创新性评估”的专题报告,该报告

为其负责的国家教学研究项目的研究成果,该项目的研究目标是促进真实性评估,探索创新以提高就业能力,使用更高水平的学习技术以促进学生的参与。报告结束后,与会者就硕士和本科水平评估之间的界限、硕士阶段评估的创新方法、加强硕士课程评估审查等问题进行了讨论。2014年1月30日,爱尔兰高等教育研究会邀请米克·希利教授在女王大学做了两场专题报告,专题分别为“课程更新”和“本科毕业论文的反思”。

5. 设置奖项

为了鼓励那些为高等教育作出杰出贡献的个人,爱尔兰高等教育研究会设置了高级研究员奖项。奖项的获得者被认为是爱尔兰高等教育工作者的榜样。奖项的提名由委员会委员提出,并由现任或前任委员附议,提名至少应得到四分之三委员会现任成员的同意。除特殊情况,每年最多有3名候选人,提名通常在8月份召开的委员会会议上审议并于大会上公布。

同时,该奖项也是为了促进爱尔兰高等教育研究会奋斗目标的进一步实现,包括:提高成员在领导和支持教育改革、发展方面的能力;促进学术团体的专业发展;提升学生的教育体验质量;促进高等教育朝着学术的、专业的、道德的、多样的以及包容的方向发展;鼓励教学、学习、研究职能及其协同作用的更好发展。

2011年,爱尔兰高等教育研究会授予约翰·潘特教授、桑德拉·格里菲斯博士、巴里·麦克马林教授高级研究员奖项。约翰·潘特教授是爱尔兰高等教育研究会和澳大利亚全国高等教育工会的终身荣誉会员,2000年他负责爱尔兰高等教育研究会的章程起草工作,经过适当修订,该章程在成立大会上正式通过。他从2004年开始担任研究会顾问,并负责会议论文、手册的编写等工作。桑德拉·格里菲斯博士是英国高等教育学院的荣誉高级研究员和审查员,她的工作包括课程审查,同时负责许多英国大学的持续专业发展计划。她在阿尔斯特大学工作期间,成立了该大学首个教师发展中心。巴里·麦克马林教授现任爱尔兰都柏林城市大学网络通信研究所所长,他参加了1998年在科尔缅因哈姆皇家医院举行的座谈会,从2000年开始,连续四年担任爱尔兰高等教育研

究会主席,之后担任委员会委员,2008年之后担任期刊编辑委员会委员。

四、启示

爱尔兰高等教育研究会对爱尔兰高等教育、国际高等教育的发展起着很大的作用。尽管爱尔兰高等教育研究会成立至今只有短短的14年,但是其通过成功举办各届委员会会议和国际性大会、开展专题研讨会、创办期刊、设置奖项等形式,已经拥有了一套较为完整的工作规划。

目前,许多国家均已成立了旨在促进高等教育教学、学术和教师发展的高等教育联盟组织,如德国高校教学研究协会、澳大利亚高等教育研究与发展协会、加拿大高等教育教学与学习研究会、芬兰教学与学术发展研究会、日本高等教育研究协会、南非高等教育学习与教学协会、西班牙高等教育教学协会、英国教师与教育发展协会、美国高等教育专业与组织发展协会等。这些组织都立足于本国的发展和需要确立具体的奋斗目标,举办各项活动,并且都拥有较为完整的工作规划、工作团队以及合作伙伴,为本国和世界的高等教育发展作出了许多贡献,取得了较大的成功。

同时,这些联盟组织均为国际教育发展联盟(ICED)的成员,通过ICED,各国实现了国际间的交流与合作。虽然各国的高等教育现状各不相同,但促进高等教育发展是每个国家共同的目标,通过国际交流可以了解世界各国高等教育状况,借鉴优势,实现发展。

(上接第463页)

内容融会贯通,在学习专业课程时,积极探讨诸如这个领域的历史和传统是什么,它所涉及的以及将要涉及的社会和经济问题是什么,要面对哪些具体的伦理和道德问题等,从而使自己深入思考与专业有关的社会伦理问题。通过这种主动的探索去反思社会的价值观念,丰富自己的人文知识,提高自己的职业素质^[2]。

[本文课题来源:江苏省教育科学“十二五”规划

高等教育教学、学术和教师发展是高等教育质量保障的重要因素,我国政府、各高校以及教师越来越重视教学、学术、教师的发展。2012年,教育部高等教育司批准成立了30个国家级教师教学发展示范中心,将教师教学发展作为高等教育发展的一个重点项目。许多高校也纷纷成立了教师发展中心,将教师的教学发展提上日程。但目前我国尚未成立一个致力于促进高等教育教学、学术和教师发展的国家性联盟组织,缺少这样一个能将各高校、各中心统一组织交流沟通的平台。通过建立高等教育发展联盟,各高校、各中心可以在这样一个平台上实现信息共享、交流沟通、互相合作。此外,若能加入国际教育发展联盟,对于了解世界各国的高等教育,吸取成功经验,从而促进我国高等教育发展的作用是不言而喻的。

参考文献:

- [1] 潘筱剑. 从爱尔兰的高等教育特点谈如何提高中外合作办学质量[J]. 上海理工大学学报: 社会科学版, 2006, 28(2): 23-26.
- [2] 吴亚丽. 高等教育教学与学习的国际交流平台: 国际教育发展联盟[J]. 大学·研究与评价, 2009(9): 94-97.
- [3] MAGUIRE Phil, MAGUIRE Rebecca. Can Clickers Enhance Team Based Learning? Findings from a Computer Science Module [J]. AISHE-J, 2013, 5(3): 142: 1-17.
- [4] MORGAN Michelle. Re-framing the First-year Undergraduate Student Experience [J]. AISHE-J, 2013, 5(3): 144: 1-18.

立项课题高职院校思想政治理论课实效性研究阶段性成果(D/2013/03/060)]

参考文献:

- [1] 房玫. 思想政治理论教育教学导论[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2005: 89-90.
- [2] 戴静. 中美学校德育的比较及对中国学校德育的启示[D]. 武汉: 华中师范大学, 2004.