

武陵山片区：高等教育结构现状、问题及对策研究

杨玉兰

【摘要】目前武陵山片区高等教育资源十分有限，高校行政区划分散。片区内高等教育结构仍存在明显不足：片区内高等教育较落后且分布不均、学科专业结构有待完善、专业设置缺乏地域特色且重复性严重。为使片区内高等教育更好地服务于区域的社会经济发展，关键是要加强各高校间的教育协作：转变观念，强化片区高校协作发展的意识；依靠政府的推动和支持，促进高校自主协作机制的形成；以片区经济发展为导向，及时调整与优化学科专业结构；构建武陵山片区高等教育建设的机制，加快高等教育结构的协调发展。

【关键词】武陵山民族片区；高等教育结构；区域经济；协作；适应性

【作者简介】杨玉兰，长江师范学院乌江流域社会经济文化研究中心研究员，厦门大学教育研究院博士研究生（福建厦门，361005）

随着西部大开发与扶贫攻坚战略进程的加快，国家把集中连片特殊困难地区作为新阶段扶贫攻坚主战场的战略部署和区域发展的总体要求，2011年国务院出台《武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划（2011-2020）》，武陵山片区的整体发展与扶贫攻坚作为试点与示范区在全国率先启动。武陵山片区主要包括湖北、湖南、重庆、贵州四省市交界地区的71个县（市、区），片区国土总面积为17.18万平方公里，2010年末总人口3645万人，其中城镇人口853万人，乡村人口2792万人，境内有土家族、苗族、侗族、白族、回族和仡佬族等9个世居少数民族。^①片区内社会经济发展落后，居民生活水平相对较低，贫困人口比例较高，片区内的高等教育对区域的经济发展有着重要的推动作用。从教育的外部关系规律来看，区域的经济发展与当地的高等教育发展状况有着较强的关联性。一个区域社会经济的可持续发展离不开当地的高等教育的智力支持，高等教育与经济发展对人才需求的适应性是经济发展的关键性因素，探讨区域高等教育结构对武陵山片区的人才培养、区域发展与扶贫攻坚规

划具有重要的战略意义。笔者试图对片区内高等教育结构现状进行分析，总结现有高等教育结构存在的主要问题，结合武陵山片区经济发展的特点进一步提出优化高等教育结构的对策。

一、武陵山片区高等教育结构基本情况及特点分析

（一）武陵山片区高等教育结构基本情况

1. 高等教育布局结构。武陵山片区多属少数民族居住地，经济落后，高等教育发展比较缓慢。目前，武陵山片区71个县（市、区）共有高等院校15所，其中湖北省11个区县有3所，湖南省37个区县8所，贵州省16个区县有2所，重庆市7个区县有2所。从高等学校类型来看，普通本科院校有7所，高职高专院校8所。从地理位置来看，普通本科院校主要分布在湖南、湖北及贵州三省，其中湖北省恩施市2所（湖北民族学院和湖北民族学院科技学院）、湖南省吉首市2所（吉首大学和吉首大学师范学院——即将更名筹建“湘西师范大学”）、张家界市1所（吉首大学张家界学院）、怀化市1所（怀化学院），贵州省铜仁市1所（铜仁

*本文系贵州省2011年教育改革发展研究招标课题“服务工业强省战略的贵州高等学校布局结构和学科专业调整研究”研究成果之一。

学院)；高职高专院校分布在片区内四个省市，其中湖北省恩施市1所(恩施职业技术学院)、湖南省吉首市1所(湘西民族职业技术学院)、张家界市1所(张家界航空工业职业技术学院)、怀化市2所(怀化职业技术学院和怀化医学高等专科学校)、贵州省铜仁市1所(铜仁职业技术学院)、重庆市黔江区2所(重庆旅游职业学院和重庆经贸职业学院)。

2. 高等教育层次结构。武陵山片区的高等教育覆盖了研究生、本科、专科三个层次，研究生教育所占比例偏低，目前片区内只有2所高校具有培养硕士研究生层次人才的资格，占武陵山区高校的13%。在本专科层次教育的高校中，其中本科层次教育的高校占47%，专科层次教育占53%，专科所占比例相对较高。高等教育层次结构基本适应武陵山区目前的经济发展现状，尤其是高等职业技术教育能够为较低水平的产业经济提供所需的中、高级技术人才。

3. 高等教育学科专业结构。研究生的学科专业设置情况如表1所示，截止到2012年9月，武陵山片区提供研究生教育的高校有湖北民族学院和吉首大学，两所大学共设置专业数44个，分布在除艺术学科以外的11个学科领域，其中法学与理学硕士专业处于前列，占有学科领域的43.1%。医学和工学，各占11.4%，而农学占占有学科的比例是9.1%。其中，湖北民族学院涵盖了法学、文学、理学、工学、农学及医学6个学科门类，共开设24个专业；吉首大学涵盖了除农学、医学、艺术学外的其他9大门类，同时设置了专业学位专业，研究生教育共开设了20个专业。其专业学位主要是分布在教育学科，目前只有体育教学、竞赛组织与社会体育指导三个专业，其所占比例所有学科的比例是9.1%。其中，湖北民族学院涵盖了法学、文学、理学、工学、农学及医学6个学科门类，共开设24个专业；吉首大学涵盖了除农学、医学、艺术学外的其他9大门类，同时设置了专业学位专业，研究生教育共开设了20个专业。其专业学位主要是分布在教育学科，目前只有体育教学、竞赛组织与社会体育指导三个专业，其所占比例占有学科的比例6.8%。总体上看，研究生专业设置数量不多，但两所学校的专业重复率较低，两所学校共同开始了

民族学与应用化学专业，专业重复率只占了0.05%。

表1 武陵山片区高等教育研究生教育专业学科分布情况统计表 单位：个

学校名称	哲学	经济学	历史学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	医学	管理学	专业学位	合计
湖北民族学院				7		1	4	3	4	5			24
吉首大学	1	2	1	3	1	1	5	2			1	3	20
各学科专业总数	1	2	1	10	1	2	9	5	4	5	1	3	44
比例(%)	2.3	4.5	2.3	22.7	2.3	4.5	20.4	11.4	9.1	11.4	2.3	6.8	100

(资料来源：根据各学校2012年研究生教育招生专业目录整理而得)

武陵山区的本科教育专业分布如表2所示，7所普通本科院校共开设了231个本科专业，主要涉及除哲学门类外的11个学科领域，发展最快的工学，共开设了50个专业，占有学科领域的21.6%，其次是理学，共开设34个专业，占有学科领域的14.7%，再次是文学与管理学分别开设了28个专业，占学科比例为12.1%。而农学、经济学和历史学排在了后面，分别占了4.3%、3%和0.9%。其中吉首大学开设了57个本科专业，工学最强，管理学次之；湖北民族学院开设了50个专业，怀化学院开设了42个专业，优势学科都体现理工学科。从专业上来看，除师范教育外，主要集中在电子信息类、计算机类、生物工程类、化工与制药类、食品工程类、建筑类、化学类、生物科学类以及语言类专业。

表2 武陵山片区高等教育本科教育学科专业分布情况统计表 单位：个

学校名称	经济学	历史学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
铜仁学院		1	2	3	3	9	6	1	0	2	3	30
湖北民族学院	1	0	5	2	6	8	10	3	6	5	4	50
湖北民族学院科技学院			2	2	5	4	6	1	4	3	4	31
吉首大学	2	1	2	2	6	7	16	2	4	9	6	57
吉首大学张家界学院	2	0	1	0	3	1	2	1	1	6	3	20
吉首大学师范学院				2								2
怀化学院	2	0	3	6	4	6	10	2	0	3	6	42
各门类专业总数	7	2	15	17	28	34	50	10	14	28	26	231
比例(%)	3	0.9	6.5	7.4	12.1	14.7	21.6	4.3	6.1	12.1	11.3	100

(资料来源：根据以上各大学2012年招生简章本科专业数整理而得)

武陵山区高职高专层次的专业设置情况详见表3所示，8所高职高专院校与4所高校的专科层次教育目前共有220个专业，覆盖除环保气象与安全类及公安类的其他17个高职高专专业门类。其中制

造类、文化教育类、电子信息类分别开设专业数为31、30与27个，占有专业门类的比例分别为14.1%、13.6%及12.3%，而农林牧渔类的专业数为17个，占专业门类的比例为7.7%。学校制造类主要包括机械设计与制造、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术、焊接技术、汽车检测与维修技术等专业，文化教育类中主要是师范教育、文秘、英语等专业，电子信息类则集中在计算机应用技术、计算机网络技术、图形图像制作、动漫设计与制作等热门专业上。同时，铜仁职业技术学院与恩施职业技术学院分别开设了34个专业，专业分布较广，分别涵盖了12和11个专业门类。此外，其他高校都有所侧重，如吉首大学师范学院、重庆旅游职业学院、怀化医学高等专科学校等分别是文化教育类、旅游类与医药卫生类占学校专业的主导。

表3 武陵山区高等教育高职高专专业门类分布情况统计表 单位：个与百分比

学校名称	农林牧渔类	交通运输类	生化与药品类	资源开发与测绘类	材料与能源类	土建类	水利类	制造类	电子信息类	轻纺食品类	财经类	医药卫生类	旅游类	公共事业类	文化教育类	艺术设计传媒类	法律类	目录外	合计
A	1							1					1	1	10	1			15
B	5	3	1		1	2	2	3			6	6	1		2	2			34
C																1			1
D			1			2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1			13
E	3	3	3	1		3	4	4			4		2		5	2			34
F	4				1		8	5	1	4			3		1	2			29
G															8				8
H		5						9	7		4		3	1				1	30
I	1						2	1					7		2	1			14
J		1				1	2	2		4				1					11
K	3					5	3	3	1	2			1		1			1	20
L												11							11
总数	17	9	6	3	1	12	2	31	27	3	25	19	19	4	30	9	1	2	220
比例	7.7	4.1	2.7	1.4	0.5	5.4	0.9	14.1	12.3	1.4	11.4	8.6	8.6	1.8	13.6	4.1	0.5	0.9	100

(备注：A=铜仁学院、B=铜仁职业技术学院、C=湖北民族学院、D=湖北民族学院科技学院、E=恩施职业技术学院、F=湘西民族职业技术学院、G=吉首大学师范学院、H=张家界航空工业职业技术学院、I=重庆旅游职业学院、J=重庆经贸职业学院、K=怀化职业技术学院、L=怀化医学高等专科学校；资料来源：根据各学校2012年招生简章专科目录整理而得)

(二) 特点分析

1. 片区内高等教育资源十分有限，行政区划分散。从高校数量来看，武陵山片区71个市县区高等院校15所，普通高等院校7所，约一半的高校属于高职高专类型。同时片区内的高校分属的不同的行政省市区域，目前高等学校主要分布在湖南省吉首市、张家界市及怀化市，贵州省铜仁市，湖北省

恩施市以及重庆市黔江区，各高校行政区划归属存在着一定的分散性，在某种程度上不利于片区内高校协作发展。

2. 专业教育种类比较齐全，专业覆盖面较宽。截止2012年9月，片区内2所普通高校共开硕士研究生教育专业44个，7所普通高校开设本科教育专业231个，分别覆盖了2011年教育部颁布的12个学科门类中的11个学科门类，12所高校开设高职高专教育层次专业220个，覆盖了《全国高职高专指导性专业目录》19个门类中的17个门类；从行业覆盖面来看，武陵山片区的高等教育专业基本上能够覆盖《国民经济行业类和代码》所列的20个门类中的绝大部分行业，其专业覆盖面较广。

3. 基础学科专业根基较稳定，应用学科专业发展较快。从普通高等教育来看，研究生教育层次开设了包括哲学、经济学、历史学、法学、教育学、文学在内的基础学科专业，武陵山片区的高校中共布点17个，占片区内研究生专业的38%。本科教育层次包括历史学、法学、教育学、文学在内的基础学科专业共布点69个，占总布点数的30%。这些基础学科专业设置时间较长，专业办学经验丰富，某些基础学科已经具有一级学科硕士学位授予权，对片区内高校在此基础上发展新型的应用性专业提供了重要基础。应用学科专业包括农学、管理学、工学以及部分经济学。从表2可看出，本科教育阶段工学科的专业布点最多，占所开设专业数的21.6%，工学、管理学、艺术学的一些专业发展较快，应用学科的快速发展为武陵山区“扶贫攻坚”战略奠定了坚实的人力资源基础。

二、武陵山片区高等教育结构存在的主要问题

高等教育布局、层次及科类结构反映了区域的经济水平与社会分工的状况，高等教育学科与专业门类是高等教育履行人才培养职能的重要平台，学科与专业结构的设置反映着社会经济发展对人才规格的现实及未来需求。^[2]目前武陵山片区高等教育的结构发展与区域经济发展在一定程度上存在不协调的局面。

(一) 片区内高等教育较落后且分布不均，不能满足片区内区域经济整体发展的需求

目前，片区内的高等教育力量十分薄弱。根

据相关数据统计,^[1]我国现阶段平均每省拥有35所本科和36所高职学校,而在这个面积和人口都相当于中国的一个中等省份的规划区域内,只有15所高校,其中普通高等院校7所,高职高专院校8所。从学校类型来看,片区发展急需的旅游、民族文化和现代特色农业等专业性职业院校还较少,专门培养中等职业学校“双师”型师资的师范学校还欠缺。区域内的高等院校布局结构存在着不均衡性,大都集中在经济相对较发达的地区,并分属不同的行政区划,在一定程度上影响着区域内高等教育的发展及专业技术人才的培养,制约着片区整体的社会经济发展。

(二) 高校层次结构有待完善,应用型高端人才欠缺

合理的高等教育结构应与区域经济发展和产业结构调整目标相一致,方能为区域经济发展提供充足的人才与智力支持,满足社会经济发展的现实和未来的发展要求。随着国家扶贫攻坚战略的快速推进,武陵山片区需要大量的中高级专业技术人才,片区高等教育层次上呈现出的金字塔格局也基本符合经济发展的态势,但对于片区长远的可持续发展来说,在大力发展职业教育的同时,仍需加强普通高等教育的发展,尤其是处于塔顶的研究生层次教育。片区内目前承担研究生教育的高校只有两所,即吉首大学和湖北民族学院,所设专业数量不多,学术水平有限。对于片区现有的社会和经济发展的需求来说,也难以提供充足的高层次人才。同时,相对于学术型研究生教育来说,专业学位的研究生教育更需要进一步发展,现有的研究生专业学位只有三个专业,而且仅限于教育学科领域,远远不能满足片区内对高级专门应用型人才的需求。

(三) 部分专业重复设置现象突出,缺乏区域特色

由于武陵山片区高校分属不同的行政区划,片区内专业重复布点现象较为突出,重复率最高的专业分别英语、汉语言文学、园林、计算机科学与技术、市场营销、旅游管理、社会工作、思想政治教育、美术学、音乐学、艺术设计等。而且对于布点较多的专业,片区内高校并没有从各自的办学性质与层次来制定差异性的人才培养模式和教学计划,致使专业设置随大流,没有充分体现地域的特

色专业。该片区属亚热带向暖温带过渡类型的气候,水能、土地、矿产以及旅游资源非常丰富,尤其是旅游资源,自然景观独特且民族特色浓郁。根据上文数据可知,高职院校中旅游类专业只占到了8.6%,普通高等院校在农学的专业设置也过于狭窄,7所本科高校中农学只有园林、园艺、林学、植物科学与技术、景观学五个专业,而有三个学校只开设了园林一个专业,没有充分体现区域特色性。

三、优化片区内高等教育结构之对策

区域社会经济的发展离不开各级各类人才的支撑,人才的来源主要是外部引进与本地培养,由于武陵山片区对外来人才的吸引力有限,高级专业技术人才的供给目前仍主要依靠当地的高等教育。优化片区内高等教育结构更能促进武陵山片区的社会经济的可持续发展,避免片区内高校培养的人才出现结构性失调。对于分属不同行政区划的片区内各级各类高校来说,优化高等教育结构关键是要加强校际间的教育协作,从观念、机制到行动上形成“一体化”,各高校协同发展才可能满足片区发展对人才的需求。对此,我们提出如下建议:

(一) 各高校转变发展思路,强化“武陵山”区域高等教育协作意识

武陵山片区涵盖四省71个区县,片区内的高校分属不同的行政区域,各高校发展水平不一,不平衡性特征十分明显,为了使高等教育更好地配合武陵山区扶贫攻坚战略的推进,加快区域内高等教育的协作是当务之急。高校所在地被划入武陵山片区范围后,各地高等教育的发展视野就不能仅限于原有的空间,而应放眼于整个武陵山片区的大范围中,各高校要有为整个片区发展的服务意识。片区内的高校应转变办学思路,办学理念应突破原来行政区划的藩篱,根据片区的发展需要适当调整高校发展战略目标。各高校在加强原有教育系统的教育协作之外,更要强化片区内的高校间的协作,各高校应加大宣传,强化全校师生员工的“武陵山”的区域观念,同时,高校的战略发展规划应凸显武陵山区的区域发展优势,为整个片区的协作发展服务。

(二) 政府应提供平台支撑,确保片区高校自主协作制度的建立

武陵山区的发展规划由政府主导，在发展初期需要相关部门的大力推动和支持，片区高等教育的协作也不例外。各级教育行政机关应出台各项政策，努力创建合作平台，为高校协作提供便利，促进各类院校的交流与合作，并尽快建立和逐步完善片区高校协作制度。片区内高校应成立武陵山片区高等教育发展协调委员会，负责高校的联络、学科专业设置等各项事宜。目前武陵山片区内共有8所高职院校和7所普通本科院校，其中具有研究生与本科教育的高校1所，具有研究生教育、本科教育及专科教育层次的高校1所，有本科教育与专科教育层次的高校3所，本科教育层次的高校有2所，只有专科教育层次的高校8所。由于高校层次类型不一，协作方式应在尊重教育发展规律的基础上自主协作，高校协作可采取同一层次院校的横向联盟，或不同层次院校间的纵向合作。可以是同类型高校的资源共享，或不同类型的优势互补；也可以是学科领域的某一项目合作，或是全面的互助。合作措施可采取教师互聘、学生跨校选课以及校际间学分互认等。片区内的高校发展既要借鉴其他区域合作的经验，还要敢于创新机制，实现高校间多领域、深层次、全方位的协作发展。

(三) 以片区经济发展为导向，及时调整优化学科专业结构

武陵山区的高等教育必须以服务山区建设为宗旨，各高校应随着片区内的经济发展状况，积极采取协作的方式与举措来推动片区内高等教育的优化发展。学科专业设置层面要以片区经济发展为导向，根据地域特色及时调整和优化学科专业结构，力戒从校本利益出发，盲目追求学科数量多、类别全和专业重复设置。武陵山片区区域发展规划明确规定，在未来十年重点发展旅游业、特色高效农业、农林产品加工业、生物医药产业、矿产资源加工业、机械工业、现代服务业以及民族文化产业，所以各院校应根据当地的经济发展的需要适时调整原

有的学科结构，缩减片区针对性较弱的专业，加强或增设武陵山区经济发展急需的旅游、农林、医药、矿产和机械等相关专业，同时也可尝试开设与片区内发展相适应的目录外专业。只有努力创办与片区经济发展相适应的特色学科专业，才能切实提高人才培养的经济适用性与专业服务性，为服务区域的经济的发展提供一定的人力与智力支持。

(四) 构建武陵山片区高等教育建设的体制机制，加快高等教育结构的协调发展

由于武陵山片区高校的特殊性，这些高校既是原行政区划高等教育系统的重要组成部分，也是武陵山片区高等教育系统的中坚力量。武陵山片区高等教育建设离不开专门的教育机构进行指导，片区内应尽早形成区域内高等教育发展规划的体制机制，建立由各界代表共同组成的区域高等教育建设协调机构，对片区内相关学科专业设置、结构调整以及人才培养规格进行宏观调控，对各高校设置的专业进行定期或不定期检查、监督与评估，及时组织高校设置与区域发展相适应的新型专业，同时对增速过快的专业及时调控，避免培养的人才与社会需求之间结构性失调造成大量的人力资源浪费。协调机构也应对高校人才培养质量与毕业生就业情况进行监控与引导，在片区内高等教育资源有限的情况下，坚守片区内高等教育结构发展应紧紧围绕武陵山片区的社会经济整体发展服务。

参考文献：

- [1] 国务院扶贫开发领导小组办公室. 武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划(2011-2020年)[G]. 国务院扶贫开发领导小组办公室编制, 2011.2.
- [2] 李国仓. 高等教育学科结构与经济发展的适应性研究——以河南省为例[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2012, (04): 10-13.41.
- [3] 高等教育学校(机构)数[DB]. 教育部门户网站: <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/201201/129606.html>

(下转第66页)

参考文献:

[1] 许纪霖.智者尊严——知识分子与近代化[M].上海:学林出版社,1991.232.

[2] 康宏.从规范认识的视角反思高等教育评价的价值[J].江苏高教,2011,(6):18.

[3] 吴言荪,王平.台湾高等教育评鉴的演进与思考.重庆大

学学报(社会科学版)[J],2008,(2):133.

[4] 徐绍华.台湾模式:大学评鉴的经验与借鉴[J].教育理论与实践,2012,(36):3.

[5] 教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见[R].教高[2011]9号.[EB/OL].<http://wenku.baidu.com/view/32957aff0242a8956bece4ba.html>,2013-05-05.

The Value Evolution and Enlightenment of Taiwan University Evaluation*Kang Hong*

Abstract: Taiwan university evaluation has experienced the development from the subject evaluation to the whole university evaluation, from Taiwan's education authority organization to evaluation agencies responsible, shifting the tool value to university development value. Its characters, such as university development evaluation target, personalized evaluation standards, professional evaluation organization, law based evaluation system, etc set a positive pattern for new round of Undergraduate teaching evaluation in mainland.

Key words: university evaluation, value transformation, university development

[责任编辑:刘志文]

(上接第71页)

Status, Problems and Countermeasures of Structure of Higher Education In Wuling Mountain Area*Yang Yulan*

Abstract: The resources of higher education are very limited in Wuling Mountain Area, the universities have managed by different administrative divisions. However, there are obviously shortages in the structure of higher education in the region, which isn't strong adaptability with overall regional economic development to some extent: the higher education in the area is more backward and distributes unevenly, the structure of disciplines and specialties need improved and perfected; the specialties lack geographical features and serious repeatability. In order to make higher education to better serve the region's social and economic development, the key is to strengthen educational collaboration between universities: changing concepts and strengthening the consciousness of coordinated development in the Area; relying on the promotion and support of the government, forming the self-coordination mechanism in Universities; According to Area economic development-oriented to adjust and optimize timely the structure of disciplines; building the mechanism of Higher Education in Wuling mountain Area to speed up the coordinated development of structure in higher education.

Key words: Wuling Mountain area, the structure of higher education, regional

[责任编辑:刘志文]