

私立时期厦门大学自主招生透视

张亚群

(厦门大学 高等教育发展研究中心, 福建 厦门 361005)

摘要:私立时期厦门大学招生考试,作为近代中国私立大学自主招生的典型案例,其特点有六:自主招生,分工明确;标准严格,宁缺勿滥;多处设考,方便考生;审核免试,多元入学;缴费入学,注册规范;奖励优秀,补助贫寒。严格的招生标准与完善的入学选拔制度,使厦门大学招来大批优秀生源,培养出众多精英人才。透过其自主招生考试实践,总结经验,能够加深对高校招生考试发展规律的认识,为当今高校招生考试改革提供有益借鉴。

关键词:私立时期厦门大学;自主招生特点;经验;借鉴

中图分类号:G424.74 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-413X(2013)05-0005-06

在中国近代高等教育发展中,私立大学谱写了光辉篇章。当今国内一些“985工程”、“211工程”重点建设大学,如复旦大学、南开大学、厦门大学、华东师范大学、华中师范大学等,其源头即为私立大学。近代私立大学实行独具特色的自主招生制度,为人才选拔与培养做出了重要贡献。深入探究其招生考试经验,对于推进当今自主招生改革,完善人才选拔制度,促进民办高校发展,提升高等教育质量,具有重要的借鉴意义。本文以私立时期(1921-1937年)厦门大学为个案,透视其自主招生的制度规范、主要举措、招生轨迹及教育影响,从一个侧面展现近代私立大学招生考试的特色与启示。

一、近代私立大学自主招生的地位

中国近代私立大学,包括国人创办的私立大学

及外国教会组织创办并获中国政府立案的教会大学两种类型,是中国近代高等教育的重要组成部分。据统计,1932年,全国公办大学及学院有40所,核准或暂准立案的私立大学及学院36所^{[1](P17)}。1934年,全国已立案的大学和学院共计60所,其中私立大学和私立学院32所,其招生总数及在校生总数也占总数一半。民国后期,受抗战等因素影响,私立大学数量减少,但在高等教育中仍占有重要地位。

近代不仅是中国新式高等教育产生、发展的重要时期,也是教育考试制度转型和重构的关键阶段。招生考试作为高校办学的起点,是培养专门人才的基本环节之一,在高等教育中占有重要地位。近代私立大学在办学机制、招生要求等方面,与公办大学存在某些差异,这就为其长期实施自主招生提供了契机。私立大学所遵循的招生理念、所奉行的招生

收稿日期:2013-02-25

基金项目:2012年度教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“中国近代私立大学招生考试研究”(12JJD880017)

作者简介:张亚群(1961-),男,安徽庐江人,教育学博士,教授,博士生导师,主要从事高等教育史、考试理论研究。

政策、招生原则以及所采用的选拔方式、方法,与其教育环境、办学理念,培养目标及办学特色密切相关。私立大学招生考试的变迁,反映中国考试制度的发展历程。

由于生源质量直接影响办学水平,民国时期一些著名私立大学,如燕京大学、厦门大学等,往往制定颇高的学术标准,实行严格的入学考试,其选拔方式灵活多样,形成各自的招生特点。这些高水平的私立大学的招生办学活动,与当时公立大学优势互补,形成近代大学有序竞争、共同发展的良好机制。

二、私立时期厦门大学的招生特点

厦门大学是我国第一所由华侨创办的高等学府,1921年4月至1937年7月为私立时期。创校伊始,“校主”陈嘉庚立下远大目标,以高起点、高水平 and 严要求办学。为了培养高质量专门人才,林文庆校长在招生、培养、毕业诸环节制定严格标准,规范学业管理,持之以恒。办学初期,他主持拟定《学生通则》、本科及预科《学则》、各科之学程纲要、课程设置等规章,在教育实践中不断加以修订与完善。特别重视学校卫生防疫工作,积极开展体育活动,保障和增进学生健康。举办丰富多彩的课外活动,营造良好的校园文化。这些举措为学生发展和成才创造了有利条件^{[2](P229)}。

与同期私立大学乃至国立大学相比,厦门大学

招生选拔甚为严格。这既是培育高质量专门人才的客观需要,也体现了办学者“止于至善”的办学志向。创校初期,在艰难条件下,厦门大学始终坚持以严格的标准招生办学,殊属难能可贵。考察其招生举措,具有以下一些特点:

其一,健全招生规章,实行自主招生。厦大制定《学生通则》和《入学试验简章》,广为发布。其中规定招生学科学额、报考条件、报名手续、考试科目、考试时间地点、入学手续、学费以及奖学金、补助费等。各期招生科类、名额、考试时间虽有变化,但招生要求、招考方式、考试地点及入学奖励与补助办法基本稳定,保持招生措施的连续性。

学校根据人才培养规格及办学需要,自主制定招生模式,确定招生数量、范围、选拔方式、考试科目、时间、地点及组织管理,招生简章由校长署名发布。为了选拔优秀生源,学校还成立入学审查委员会、考试委员会或入学审查兼招生委员会、中等学校审查委员会、奖学金补助费审查委员会,分别掌管本校各种试验及转学生、特别生资格成绩审查,学生奖励费、助学费评定。此外,1929年1月24日,组织特别委员会,修正预科入学试验标准。这些专门委员会,多属于临时设立的机构,由会长1人,委员若干人组成(参表1);成员或由校长聘请,或由评议会推举,由教授兼任,在招生中发挥了重要的积极作用。

表1 1924-1929年厦大招生审查、考试、奖助各委员会之设置

学年	入学审查(兼招生)委员会	考试委员会	中等学校审查委员会	奖学金补助费审查委员会
1924-1925	黄开宗*、田渊添、周辨明、徐声金、孙贵定		徐声金*、田渊添、孙贵定、黄开宗	徐声金*、周辨明、廖超照、刘树杞、薛永黍
1925-1926	徐声金*、田渊添、周辨明、孙贵定、黄开宗			
1926-1927	徐声金*、田渊添、周辨明、孙贵定、黄开宗	陈灿*、王振先、田渊添、周辨明、孙贵定、刘树杞、钟心煊、薛永黍		薛永黍*、周辨明、徐声金、黄开宗、廖超照、刘树杞
1927-1928	徐声金*、胡刚复、孙贵定、陈灿、张颐、黄开宗	与入学审查委员会合并		黄开宗*、李英标、孙国栋、徐声金、廖超照
1928-1929	钟心煊*、孙贵定、徐声金、张颐、黄开宗、郑世察	与入学审查委员会合并		黄开宗*、李英标、孙国栋、孙贵定、徐声金、陈德恒

资料来源:各年度《厦门大学布告》。说明:带*号者为该委员会委员长。

其二,标准严格,宁缺勿滥。

厦大初期招生,林文庆校长亲自对学生进行英语口语试。由于选拔严格,厦大学生数量并不多。1926年9月20日,鲁迅在信中描述:“本校今天行

开学礼,学生在三四百人之间,就算作四百人罢,分为豫(预)科及本科七系,每系分三年级,则每级人数之寥寥,已可想而知。”^{[3](P108)}这一时期,厦大招生标准严格。“受试资格”要求,报考预科者,须旧制中等

学校毕业,或高级中学肄业一年以上,且品行端正;报考本科者,须具有本大学预科毕业程度,如各大学预科、各专门学校毕业或高级中学毕业。考生除参加学科考试外,须受体格检查。《学生通则》明确规定:“凡请求入学之学生,如品行恶劣,经本大学查处者,无论录取与否,本大学得随时取消其投考或入学之资格。”^{[4](P233)}

在“试验科目”上,本科入学须考:(1)国文(作论文一篇,分析句读);(2)英文(作文,文法,翻译);(3)数学(高等代数,平面及立体几何,平面三角);(4)化学、物理或生物(三科选二),受科学试验时,须缴验实验室之记录簿。(5)历史(中外近世史)^①。若遇必要时,得增试其他科目。预科入学须考:(1)国文(作短篇论文一篇,分析句读);(2)英文(作文,文法,翻译,读本);(3)数学(初等代数,平面几何,平面三角);(4)史地或科学,分为两部,拟入预科文部者考史地(中外近世史,世界地理),入预科理部者考科学(物理,化学,生物,三科选二)。各科试卷,除国文、中国史专用中文答写,英文专用英文答写外,其余中文英文均可;凡新加坡投考学生,如不能用中文答写,得免试国文及中国史,于入校后补习之^{[2](P233)}。

上述招考科目印证,此时招生虽实行分科选考,但注重考生文理知识平衡,尤其重视中外近代史。国文、英文、数学为各科必考,预科分科选考史地或科学。此外,本科招生还必考文、理科内容,只是科目选择有所差异。在考试方式上,理科重视实验。这种招考导向,有利于促进学生知识平衡,更好地培育人才。

其三,多处设考,方便考生。

厦大面向海内外办学,为了方便各地学生报考,学校在本埠及上海、福州、广州、新加坡设立考点,有时也在莆田、北京、马尼拉等地举行招考。在三次招生考试之后,1922年9月,学校总结招生经验,在呈送校董陈嘉庚的报告中提出建议:在招考日期方面,“为教职员办事方便起见,似宜于每年暑假开始,教职员尚未离开以前举行正式入学试验。于九月开学之初,再补考一次。唯补考地点只限于厦门”。在招生年龄上,“投考及录取学生之年龄,均以三十岁为最高,十五岁为最底,平均为二十岁至二十二岁”。在程度上,“本校甚望我国中学程度能逐渐提高,使本校将来招考新生,无收取补习、特别两种学生之必要,则匪特于本校教授方面省去许多困难,而于我国教育前途实为莫大利益”^[5]。

招生简章规定,投考者也可通过函件向本校报

名,邮寄报名应缴各件。厦门考点设在本校,上海、新加坡报考分别委托中国环球学生会、陈嘉庚公司承办,其他考点临时指定。从考试管理成本考虑,规定福州、广州等考点,报名人数若不满30名,则不举行考试,就近赴上海、厦门应考。媒体记载厦门大学在上海招考情形:“本届招考新生,仍在卡德路九十五号寰球中国学生会举行,除于考试时,由该校派员莅沪监试及评阅考卷外,其余一切手续,均由该会代办。近日往索章程者,甚为踊跃云。”^[6]

其四,审核免试,多元入学。

为了拓展优秀生源,厦大还接受符合条件的保送生免试入学。其“中等学校免试规则”规定,凡本大学认为合格之高级中学毕业生,经该校校长保送,得免受本校本科一部分或全体科目的入学考试;凡本大学认为合格之旧制中学毕业生,经该校校长保送,得免受本校预科入学考试。上述两类中学毕业生申请免试,须在该校选习本大学规定的本科或预科入学考试各学科,且其各科最后成绩均在该校及格分数十分以上,经本大学中等学校审查委员会审查认为合格后,方能完全免受本校本科或预科入学考试;如有一科或数科最后成绩未达到该校及格分数十分以上者,须补受本大学所规定的各该科入学考试。申请免试入学者,须于入学考试前一个月,由该校校长保送,并缴验其在校成绩。每学年保送免试学生数量,由本大学随时酌量限制。凡免试之中等学校,如其多数学生在本大学肄业一年后成绩欠佳,经本校中等学校审查委员会决定,通知该中等学校;如其学生仍无进步时,本大学得随时收回其入学免试之权利。当时,厦大认可合格之旧制中学校,包括集美学校、同文书院、寻源书院及培元中学等4所^[4]。

其五,缴费入学,注册规范。

厦大作为私立大学,要求入学者缴纳一定的教育费用。入学诸费分为12项,以1924-1925学年为例,包括:(1)入学费(原名保证金)10元,新生缴纳;(2)学费,1924学年,预科生每学年40元,本科及医科预科生每学年50元,分两学期缴清;(3)注册费,每学期1元;(4)体育费,每学期2元;(5)讲义费,临时酌定;(6)实验费,习理、化、博物等学科者,每学期缴实验费2-5元及实验赔偿准备金每学科5-10元,余款学期结束发还;(7)宿舍费,每学期6元(寒暑假均不在内);(8)膳费,每月约5元(全学期膳费须于每学期开始一次缴清);(9)普通赔偿准备金每学期5元,余款学期结束发还;(10)书籍费,学生自备(每学年约20-40元)。

除讲义费外,上述各项全年合计,预科生缴费152—180元,本科生缴费162—190元。此外,受办学成本等因素影响,学费和宿舍费逐年酌增。如1926学年,预科生学费为50元,本科生学费为70元;宿舍费,每学期为8元。

学校重视入学管理。《学生通则》规定:新生入学时,须交付由正副保证人^②签字盖印之保证书,填写入学愿书,呈验录取通知及相片,缴清各项费用,才能领取注册证。逾期注册须缴纳罚金。凡逾期两星期不注册者,以退学论。注册选修课程及增减课程,须经科主任核准,方可生效。

其六,奖励优秀,补助贫寒。

为了鼓励学习,支持困难家庭的学生求学,学校设立“陈嘉庚奖学金”和“陈嘉庚补助费”,分别奖励优秀生及贫寒生。该项奖学金名额40人,分甲乙两种:甲种除免纳学费,每年津贴20元;乙种免纳学费。其获奖资格分为两类:(1)旧生除免费师范生外,其成绩优良,品行纯善,经各该科主任推荐者;(2)新生入学考试成绩优良,经入学试验委员会推荐者。本校学生具有上列条件之一而境遇穷迫者,经奖学金审查委员会决定,得受此项奖学金之优待并获奖学证书;凡具有上条件之一而境遇富裕者,则由本校发给奖学金证书但不享有奖学金。

补助费名额10人,每名除免纳学费外,每年另津贴20元。此项补助费面向漳平、长泰、南靖、平和、龙溪、海澄、漳浦、云霄、东山、永春、德化、大田、惠安、南安、晋江、同安、金门、安溪、思明等19县籍学生:(1)旧生除免费师范生及奖学金生外,其所习各科最后成绩均能及格而品行纯善,经各该科主任推荐者;(2)新生除奖学金生外,其入学考试各科成绩均能及格,经入学试验委员会推荐者。凡具有上列两项资格之一而境遇穷迫的闽南生源,经本大学补助费审查委员会决定,得受此补助费优待。

学生获得奖学金或助学金,不得支取现金,只能按学期在其应缴各费内扣除。每次奖学金、助学金期限为一年,应否续得视其在校成绩优劣及品行高下,分别由奖学金审查委员会、助学金审查委员会决定(后改为由该两委员会转呈校长核定)。

上述奖学金、助学金成为定制,在吸引优秀生源,增加闽南籍学子求学机会方面,发挥了重要的激励与保障作用。

三、招生轨迹分析

为了招收优秀生源,这一时期厦大采取多项措

施。一方面加强与本省公私立中学沟通,督促其提高英文教学质量,就近增招合格学生;另一方面,加强省外、海外招生宣传,增设招考地点。

1922年5月至6月,厦门大学在上海《民国日报》和《申报》刊登招生广告。7月,学校在厦门、上海、北京、福州、广州、新加坡、马尼拉各处招考,共录取文、理、教育、商、医、新闻各学部预科新生152名,其中女生2名,这是本校男女同校之始。次年3月,在厦门招收各学部预科插班生25名,增收女生1名。此后,根据办学需要,多次在省内外及东南亚各考点,举办招生考试。至1929年7月,先后举行12次招生考试,共招收1095名新生,其中绝大部分为预科生。

其后,1930—1936年间,厦大共举办21次招考,录取新生1734人。限于篇幅,这里不赘述^③。以下主要就前期招生情形稍作分析。

从招录比例来看,厦大招生选拔严格。1921年三四月首次招考,报考人数共计190人,录取预科生、特别生112人,录取率为58.9%。同年8月和9月举行第二次招考,报考人数164人,录取预科生、特别生及旁听生61人,录取率仅有37.2%。1922年7月第三次招考,报考人数609人(含集美学校保送生15人),录取152人(包括预科生46,补习生59,特别生47),录取率约为25%^④。

1924年7月,厦大拟招大学预科生200名,实际录取104名,占原计划数的52%。1926年7月,拟招大学预科及本科新生300名,实录预科生105名,仅占招生计划的35%;其中,在上海招录41人,相较于报考人数,录取率不及40%。当地媒体报道:“厦门大学此次在沪招生,报考者计一百数十人。入学审查委员长徐声金博士,亲自莅沪主试,考试成绩已于昨日审查完竣,录取学生姓名照录如下:本科正式生一名徐学易,预科正式生四十名,吴君衡等。”^[7]

上述厦大历次招录比例,既反映了当时国内中等学校教育程度过低,也可见厦大招生之严,宁缺勿滥。由于考生普通教育基础较差,因此,学校招收少量补习生、特别生。

由于陈嘉庚先生在国内及东南亚华侨中的广泛影响,不少省内外学生及海外华侨学生积极投考厦大。如后来成为著名学者的张秀民先生,1927年宁波四明中学毕业前夕,在国文课上读了黄炎培的《陈嘉庚先生毁家兴学记》,十分钦佩陈嘉庚大公无私的精神;又见厦门大学招生章程中有学生成绩优良者,

可得陈嘉庚奖学金,海滨校舍风景如画,乃不胜向往。他赴上海招考处投考,得以录取^[8]。从生源籍贯来看,厦大学生来源广。其中以福建省居多,其次为广东、浙江、江苏等省份;此外,还有少数学生来自台湾地区及韩国、美国和菲律宾。

四、教育影响与历史启示

严格的招生标准与完善的入学选拔制度,使厦门大学招徕大批优秀生源,培养出众多精英人才。私立时期 16 年间,在林文庆校长和历任教职员的精心培育和严格管理下,厦门大学人才辈出。据笔者统计^{[2](P420-421)},1921-1936 年 6 月,厦门大学招生人数,本科生 1 287 人,预科(含高中部)生 1 146 人;毕业生共计 1 136 人,其中,本科毕业生 646 人,预科毕业生 490 人^⑤。

从毕业生的学术成就与社会影响来看,私立时期厦门大学培养出不少杰出人才。如人类学家林惠祥、东南亚华人史学家、教育家陈育崧、史学家叶国庆,鱼类学家伍献文,动物学家、教育家陈义,教育家陈康白,化学家、教育家刘云浦,佛学家林藜光,著名学者王枏,天文学家李鉴澄,寄生虫学家、美籍华裔教授徐锡藩(Dr. H. F. Hsu),海洋生物学家、中国科学院院士曾呈奎,教育家陈村牧,著名学者张秀民,史学家庄为玠,海洋生物学家金德祥,史学家傅家麟,著名物理化学家、中国科学院原院长卢嘉锡,美籍著名蛙鱼资源生物学家顾瑞岩,佛学家、逻辑学家、书法家虞愚,新加坡籍东南亚经济研究专家、外交家黄望青,企业家黄克立,语言学家黄典诚,著名物理化学家蔡启瑞,诗人王诚,分析化学家、原子专家陈国珍等人。这些毕业生为中国教育、科学、经济、文化事业和东南亚华侨教育做出了重要贡献。此外,毕业生中还有更多的专家、学者,难以备举。

私立时期厦门大学招生考试,作为近代中国私立大学自主招生的案例,颇具典型性。透过其招生考试实践,总结经验,能够加深对高校招生考试发展规律的认识,为当今高校招生考试改革提供有益借鉴。

首先,自主招生是大学自主办学的重要组成部分,应制定相应的规章制度,规范招生考试管理。中国近代私立大学,无论是二三十年代的厦门大学、南开大学、复旦大学、大夏大学,还是立案后的燕京大学、金陵大学、辅仁大学等教会大学,在招生选拔方

面,均制定详细的规章制度。使办学者自主招生有章可循,并具有延续性,避免因人设制、朝令夕改,也有利于考生、学校与社会大众自主选择,增强招生选拔的公信度。当前自主招生改革,亟需完善制度规范,形成有约束力、可操作、相对稳定的学校招生考试规章。

其次,自主招生的选才标准与大学办学目标息息相关,应根据时代和社会发展的需求,选择和确立有利于提升人才培养质量的招考标准,促进素质教育发展。高校招生考试是一项重要的教育评价活动,对于中等教育和高等教育乃至社会、政治、文化产生广泛影响。近代私立大学自主招生,注重考察学生的“通识”,选拔“通才”,对中等教育和大学教育产生了重要的积极影响。当今大学自主招生改革,应以人的“全面发展”为根本导向,摒弃狭隘的选拔“专才”的偏向,以促进中等、高等教育的有效衔接和创新人才的培养^[9]。

第三,当前我国高考改革处于关键阶段,如何改革、实行何种招考方式,需要总结和借鉴包括中国近代私立大学招生考试在内的人才选拔经验。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020 年),明确提出“推进考试招生制度改革”和“完善高等学校考试招生制度”的改革导向。中国近代私立大学招生考试作为高校招生考试的重要方面,其制度建构、招生模式、考试方法及考试管理,有不少值得借鉴之处。如:制度完备,自主选拔;考试科目文理兼顾,重视考察“通识”;大学招考与中学推荐相结合,多元录取等。其招生选拔方式和考试管理模式,值得深入探索。

第四,总结中国近代私立大学招生考试经验,对于反思和破解当今民办高校的招生困境亦有裨益。我国高等教育已跨入大众化发展的新阶段,随着适龄教育人口的下降及海外高校招生的激烈竞争,国内一般大学,特别是民办高校,面临严峻的生源危机。这既是促进民办高校改革,提升办学质量的一大动力,也是制约其办学与发展的重要因素。如何提升其教育质量与办学层次,拓展生源选拔的途径与方法,需要结合现实环境,总结历史经验,探究新的发展路径。近代私立大学招生与办学的成功案例,为当今民办高校拓展生源,提高办学质量,提供了重要启示。

注释:

- ① 此为 1926 年 7 月厦大招生规定,对于后二项考试科目要求,1928 年 7 月《本校入学试验简章》调整为:(4)物理,化学,生物(投考文、法、教或商科者,上列三科选一,投考理科者,三科选二);(5)中外近世史,哲学概论,论理学(投考文、法、教或商者,上列三科选二;投考理科者,上列三科选一)。
- ② 正保证人以学生亲属为限。副保证人以在厦门确有资产、职业,经本大学认为适当者为合格,但外籍学生之副保证人,须具有下列资格之一:中等以上学校校长;各地劝学所所长或教育

会会长;省会或商埠殷实商户。

- ③ 这一时期厦大招生详情,可参阅张亚群:《自强不息 止于至善——厦门大学校长林文庆》,山东教育出版社 2012 年版,第 353—354 页。
- ④ 据《厦门大学民国十年度报告书》相关数据计算,第 18—21 页,1922 年。
- ⑤ 1934—1937 年预科及附设高中毕业生人数暂缺,未计入。

参考文献:

- [1] 教育部教育年鉴编纂委员会. 第一次中国教育年鉴[M]. 丙编,教育概况,学校教育概况,上海:商务印书馆,1934.
- [2] 张亚群. 自强不息 止于至善——厦门大学校长林文庆[M]. 济南:山东教育出版社,2012.
- [3] 鲁迅,景宋. 两地书·原信:鲁迅与许广平往来书信集[M]. 北京:中国青年出版社,2005.
- [4] 厦门大学布告[C]. 第三卷第二期,1924 至 1925 学年度,厦门大学印刷所印.

- [5] 厦门大学民国十年度报告书[C]. “入学试验报告”,厦门大学印刷所印,1922.
- [6] 厦门大学在沪招考[N]. 申报,1929-06-20.
- [7] 厦门大学在沪考取新生揭晓[N]. 申报,1926-07-22.
- [8] 韩琦. 张秀民先生和中国印刷史研究[J]. 文津流觞,2002.
- [9] 张亚群. 自主招生改革的价值取向[N]. 光明日报,2013-01-16.

Perspectives of autonomous recruitments in Xiamen university

ZHANG Ya-qun

(Higher Education Development and Research Center, Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005, China)

Abstract: This paper takes the autonomous recruitments of Xiamen university as a case study of those in the private universities of modern China, with six features, clarified objectives, strict criteria, convenience with numerous examination centers, flexible confirmations, standard registration, scholarships and financial aides. All this may as well be enlightening for the recruitment reforms today.

Key words: Xiamen university; feature of autonomous recruitment; experience; enlightenment

[责任编辑 高小立]