

# 第斯多惠教师专业发展策略思想探析

赵莉

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

**[摘要]** 第斯多惠所著的《德国教师培养指南》对德国教师的思想与专业指导起了很大作用, 在整个欧洲教育理论的发展史上占有重要地位。笔者从书中第斯多惠对教师自我教育的论述出发, 归纳他关于如何促进教师自我完善的理念和建议: 国家和社会各相关主体应尊重教师从而为教师群体的发展作好社会准备; 教师个体则要作好以教育事业为终身职业的准备, 可通过学习研究教育学知识和专业知识、增加教学交流和建立教师团体发展自身。最后以第斯多惠的这些独到的理念和建议为基础, 提出用以加强我国教师专业发展事业建设的策略。

**[关键词]** 第斯多惠; 教师专业发展; 行动建议

**[中图分类号]** G 650

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493(2013)04-0007-04

我国关于西方教育家的思想研究成果丰硕, 但是大多集中关注如早期的裴斯泰洛奇、赫尔巴特以及近代的杜威。目前我国国内对于教师专业发展的重视日益增加, 研究有着“德国教师的教师”美誉之称的德国著名教育家第斯多惠有一定的意义。弗里德里希·阿道夫·威廉·第斯多惠(F. A. W. Diesterweg, 1790—1866)是19世纪中叶德国资产阶级民主主义教育学的进步代表人物, 德国著名教育家。他一生热心教育科学的研究, 以高度的热情致力于德国师范教育的探索和改革, 被誉为“德国教师的教师”。在长期的研究和实践中, 第斯多惠形成了自己独特的教师教育的理念和建议, 这些理念和建议主要见诸于他最著名的著作——《德国教师培养指南》一书中。笔者拟从第斯多惠关于促进教师自我教育和自我完善的社会准备、个人准备及具体实践建议等方面进行分析, 并在此基础上提出如何加强我国教师专业发展事业的策略。

## 一 第斯多惠的生平与教育活动

1790年10月29日, 第斯多惠出生在德国一个法官家庭, 从小进入拉丁学校学习, 并于1811年在蒂宾根大学获得哲学博士学位。在大学学习期间, 他就对当时德国保守的教学方式提出了尖锐的批评, 并开始了解卢梭和裴斯泰洛齐的教育思想。

1813年, 第斯多惠应聘到法兰克福市模范学校任教, 在这儿他遇到了许多裴斯泰洛齐的学生或信徒, 深为裴斯泰洛齐的教育思想所鼓舞。1818年, 第斯多惠应邀到厄北斐特拉丁学校担任教师兼副校长, 校长则是当时著名教育家和教学法大师维尔贝格。维尔贝格致力于实现裴斯泰洛齐改进师范教育的愿望和献身于国民学校的热情, 给第斯多惠以极大的鼓励和深刻的启示, 促使第斯多惠下定决心献身于教育事业<sup>[1]132</sup>。

1820—1832年, 第斯多惠在担任莱茵省梅尔蒂斯市普鲁士师范学校校长期间, 拟订了梅尔蒂斯师范学校计划, 成为当时普鲁士其他师范学校的工作基础。1827年, 他还创办了专门的教育刊物——《莱茵教育杂志》, 推动了当时德国的教育工作和教育科学的发展。1832年, 第斯多惠出任柏林师范学校校长。在这里, 他进行了一系列成效显著的师范教育改革和实验研究, 并先后建立了“教育学协会”、“柏林初级教师协会”和“教师联谊会”以研究和传播先进的、民主的教育思想。第斯多惠在1850年被迫退休后仍未放弃自己的教育理念, 仍然积极参加各种活动, 得到德国广大进步教师的支持和拥护, 并于1858年被选为普鲁士众议院议员。他在上任后更加广泛地开展教育活动和提出教育改革的想法和建议。1866年7月, 第斯多惠因

**[收稿日期]** 2013-09-25

**[作者简介]** 中国学位与研究生教育学会2013年研究课题“中欧研究型大学研究生导师信念调查研究”(2013Y09)

**[作者简介]** 赵莉(1989—), 女, 河南信阳人, 厦门大学教育研究院硕士研究生, 主要研究方向为比较教育。

患霍乱而匆匆离开了人世<sup>[1]113-116</sup>，但即使是在人生的最后几年，他也仍在为争取确立教育中的进步原则和提高教师培养的水平而一直努力工作。

第斯多惠一生热心教育科学的研究，以高度的热情致力于德国师范教育的探索和改革。他呕心沥血，共写了15本教科书和9本教学指南，为德国师范教育事业的发展做出了重要贡献，其中尤以1835年出版的《德国教师培养指南》最为著名。《德国教师培养指南》不仅对德国教师的思想与专业指导产生了巨大的作用，在欧洲教育理论的发展史上也占有重要地位<sup>[1]137</sup>。第斯多惠在这本书中详细阐述了对教师自我教育和自我完善的理念与见解。

## 二 论教师自我教育的社会准备与个人准备

第斯多惠认为，教师的自我完善需要国家和社会为教师发展提供良好环境，也需要教师个人作好好以教育事业为终身职业的认识准备。

(一) 社会准备：国家和社会各相关主体要尊重教师

第斯多惠非常重视教师，高度评价教师的作用。曾说道：教师对于学校，有如太阳对于宇宙，国家和社会各相关主体要尊重教师。在《德国教师培养指南》中，他对尊重教师的重要性和意义作了具体的阐释：教师应当受到学生的尊重。不论是从“教师的感情和奋斗目标”来说，还是从“他们所代表的人”而言，学生都应当尊重教师，而且“尊师重教在一定程度上也是教育学生”。<sup>[2]183</sup>教师应当受到家长的尊重。家长应该深刻地意识到“教师实际上是在承担着最艰巨的神圣义务，即用课堂教学来培养和教育学生的灵魂、情感、智力和身体，并且身体力行”<sup>[2]193</sup>，不能意识到这一点是“最大的愚昧无知”。教师应当受到上级的尊重。教师虽然有执行上级指示和受上级监督的义务，但同时也有受上级尊重的权利，“就连一个开明的主人命令他的仆人去干活时也会告诉仆人为什么要这样做或那样做”，上级更应该给予教师应有的尊重，而不只是对他们发号施令。教师应当受到社会的尊重。教师“所起的社会效果是不可估量的，是可以一直延续到未来的生活的”<sup>[2]194</sup>。国家和社会应努力改善教师自我发展的社会环境，为教师的发展做好社会准备，提供教师专业成长的优良土壤。

(二) 个人准备：教师要以教育事业为终身职业

一个好教师要有所作为，与其说是用本身的知识去影响人，还不如说是用自己的思想行为培养教育人。而只有全心全意地热爱教育事业，以教育事业为终身职业，才可以达到真正的培养目的。热爱教育事业就要进行自我教育和自我完善，“树立坚定的信念，付出艰苦的努力和劳动”，从而达到生活和思想的独立。若没有这样的独立，便谈不上变成一个勤奋、有教养的幸福人。而一旦拥有这种独立，就能够“博得周围的人对他的尊敬与信任，谁就再也不会缺少他最需要的东西了”<sup>[2]28</sup>。第斯多惠提出，教师进行自我教育不仅要有精神活动，也要有体力活动。“没有体力活动便不会增强体质和力量，身体器官也就不会发达，功能会逐渐减退”，<sup>[2]190</sup>这样就谈不上有一个健壮的身体。教师自我完善一方面要注意获得或提高与专业工作相关的知识，“建立科学研究，进行多方面的观察，应用和练习”。另一方面也要学习掌握合理适宜的教学法，教学将紧密结合与人的天性和自然发展规律，<sup>[3-4]</sup>要和人的头脑、心灵、感情、思想和意志结合起来并符合时代精神。

## 三 论教师自我教育和专业发展的具体建议

(一) 学习研究教育学知识和专业知识

一直以来有一种误解：认为只有学者才需要读书和研究学问，学校的教师不需要学习，只要使自己有知识就足矣。第斯多惠早在170多年前就提出这是一种对教师职业的肤浅拙见。在《德国教师培养指南》中，他说到：教师培养人的真正目的“不在于灌注一大堆知识，而在于彻底理解所学的专业。每一个教师都应当学习研究有关培养人的普通学科知识和教师进修的学习材料”。<sup>[2]31</sup>“有关培养人的普通学科”主要指教育学、教学论和方法论的知识。“教育学专家不一定是教师，但教师则必定是教育学专家”。学习研究这些知识能给教育工作者和教师提供关于教学艺术的普通基础知识，能够使教师正确处理教学中的一般问题<sup>[2]192</sup>。此外，教师还应当对教材和学习材料进行研习，以设计出更加适合学生具体情况的学习内容。教材是教学专家经过选择研究后制定的，为什么教师还要对其进行“再加工”呢？这是由于，首先一本既

适合学生和教师,又在细节上面面俱到、包罗万象的教科书是没有的,“每一位教科书的编撰者都是根据一定的条件和一定的社会关系来编辑教科书的”<sup>[2]154</sup>,在普适性上不免存在一定的限制。其次,学生的真正课本实际上是教师的灵活的思想,通过对教科书和进修材料的研习,教师能够对教学内容有全局把握下的对不同学生的因材施教,“根据学生的不同需要把牛奶和饭食送给每一个学生。”<sup>[2]23</sup>第斯多惠在《德国教师培养指南》用一个非常贴切的比喻形象地说明了学习研究教材与进修材料的重要性“教师要懂一点烹调艺术才好,炒菜做饭的原材料虽然到处都一样,但是如何根据学生每次不同的胃口和消化力添加适合的调料,就要看教师的本领了”。<sup>[2]154</sup>

#### (二) 增进教学交流,建立教师团体

列夫·托尔斯泰曾说过:思想必定是在与人交往中产生,而在孤独中进行加工和表达。教师个人专业发展的过程与此有异曲同工之处。要获得卓有成效的个人发展效果,除了要进行独立的专业学习与研究外,还要积极与志同道合的群体沟通交流。在《德国教师培养指南》中,第斯多惠明确提出,教师应和同事或其他教师“团结互助,互通有无,取长补短,经常交流教学经验”,<sup>[2]190</sup>这样双方可相得益彰,提高教学水平。在教师沟通的方式选择方面,他认为最佳方式是:建立类似教师联合会的教学团体,并说到,教师团体对于活跃和启发教师思想、促进教师的进修效果之显著,是“任何方法都无法相比的”。<sup>[2]190</sup>此外,第斯多惠还在《德国教师培养指南》中为作为独立个体的教师个人如何合理安排教学交流时间,以及采用何种交流程序提供了具体的、操作性的忠告和行动建议:首先,教师每星期抽出一晚上的时间与其他同行交流,交流内容涉及每天的教学经验、感受和教学困惑。而每周,所有参加交流的教师可以以其中一个教师的实际教学笔记作为研究对象,对其进行细致的分析和反馈研究,他告诫教师们研究的时候要注意细节,因为“研究得越细致,成功的希望越大”。这样能够在反思中发现遗忘的地方和需要改进的教学细节<sup>[2]192</sup>。其次,教师可以每月用一天或半天的时间参加教师联合会的行动,但是在活动过程中,教师应时刻明确自己参加活动的目的,参加所有小组的讨论,听听高手的发言,然后再好好思考,多听多想。

## 四 第斯多惠教师专业发展思想对我国的启示

第斯多惠关于教师自我教育独到的理念和建议,距今已有一百多年。经典是超越时代和国界的,它们在今天看来依然极富魅力,能够为我国的教师专业发展事业提供有益的借鉴。

### (一) 国家应提高教师的地位,社会应努力营造尊师重教的风尚

在前述中已提到,教师对于学校,有如太阳对于宇宙,可见教师对于教育发展前进是非常重要的,但是目前我国教师自我发展和完善的环境还不尽理想:地位还普遍偏低,教师的待遇与贡献不成正比<sup>[5]</sup>。造成这种状况的原因主要在于教师的待遇不高,薪金收入低,因此导致歧视教师世俗偏见的产生,同时也影响了教师工作的积极性与教师职业的吸引力。这些不良后果又反过来导致教师地位没有保障,待遇不高,如此陷入恶性循环,不利于我国教师队伍的和创新型社会的建设。国家应积极努力提高教师的地位,而提高教师的地位首先应从提高教师的待遇做起,这也是第斯多惠在《德国教师培养指南》中所呼吁的。此外,社会应努力营造尊师重教的风尚。对于国家而言,百年大计,教育为本;教育大计,教师为本<sup>[6]</sup>。对于个人而言,“尊礼重仪,世人必敬之”。<sup>[2]194</sup>无论是对于国家还是个人,尊重教师都是十分有益的。政府要提高社会上对教育重要性的认识和对教师劳动的充分理解,制定相应的法律法规提高教师的地位与待遇,完善教师保障机制。同时在社会上开展尊师重教的活动如宣传优秀教师的高尚师德和先进事迹以及对长期从事教师工作和有突出贡献的教师给予及时的奖励等。

### (二) 教师应树立终身学习观,多途径结合完善自身

教师要完成“发展学生的主动性从而发动他们去追求真善美”的任务,就要进行自我修养,自我教育。“自我教育也是终身教育”,<sup>[2]25</sup>教师应坚定以教育事业为终身职业,树立终身学习观。秉承终身学习观,教师个体在工作和生活中可以通过哪些具体途径发展和完善自身呢?首先,应该多读书,有重点地读,以自己的学科为核心学习专业相关的主要作品。其次,应该有步骤地阅读教育学和心理学方面的书籍和文章,它们能够为教师正确解

决教学中的一般问题提供理论支持和依据。此外,教师应该注意将教学理论与实践紧密结合,而不是把教育学的知识看成是一成不变和僵化的理论,要根据时间、地点和条件进行适合的课堂教学实践。最后,教师应该积极与他人交流,交流既包括和学生之间的交流,也包括同行之间的交流。比如,教师可以与几个勤奋好学的学生一起讨论教材的内容,了解学生思维和接受的方式,从而更全面地观察研究教材的内容,避免一味冥思苦想导致的片面理解教材内容错误的出现。教师还可以与同事或其他教师经常交流教学经验,团结互助,取长补短;或者组织成立教学经验交流团体,定期开展有关教学的活动和经验分享等。

### (三) 建立教师专业发展机构,健全个性化与多元化的服务项目

随着我国高等教育大众化的推进,本科的专业毕业生逐渐成为初级和中级教育教师的主要来源之一,高等教育的教师的学历要求更不用说。同时各层级学校又都把吸引先进人才,加强高水平师资队伍建设作为提高教学质量的一项重要工作。但是这些专业毕业生专精于某一学科知识,对于有关培养人的教育学知识和心理学知识的把握稍显不足,他们缺乏师范学校学生在大学教育过程中所接受的养成教育。人们可能认为,学历高、专业知识精深的教师就一定能成为好教师,就能够保证教学质量。但是实际上,教师不论是在入职前还是在之后都需

要各方面能力的培训和专业发展。纵观发达国家,不少教师的发展都是依靠专门的教师专业发展机构的研究与支持。因此,我国教育应充分认识到教师发展的重要性,给予足够的支持,增进教师主体之间的教学交流。第斯多惠指出,达到这种目的的最佳方式是建立专门的教学发展团体。因此我国要建立教师专业发展机构,将教师发展纳入教师管理部门的重要职能范围。此外还要设计适合各层级各校教师特点和培养目标的发展项目,通过各种渠道为每位教师提供个性化、多元化的咨询服务。

#### [参考文献]

- [1] 赵祥麟. 外国教育家评传: 第 2 卷 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1995.
- [2] 第斯多惠. 德国教师培养指南 [M]. 袁一安, 译. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [3] 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选: 第 2 版 [M]. 北京: 教育出版社, 1979: 350.
- [4] 张晓瑾. 第斯多惠的现代教育思想 [J]. 北华大学学报: 社会科学版, 2002, 3 (1): 78-81.
- [5] 廖雯娟. 第斯多惠的教师教育观及其启示 [J]. 当代教育理论与实践, 2013, 5 (1): 4-6.
- [6] 温家宝: 教育大计 教师为本 [EB/OL]. [2013-05-06]. [http://news.xinhuanet.com/politics/2009-10/11/content\\_12212108.html](http://news.xinhuanet.com/politics/2009-10/11/content_12212108.html).

(责任编辑: 吴姝)

## Faculty Development Practices: View from Diesterweg's Thought of Teacher Education

ZHAO Li

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

**Abstract:** The great work, *Guidance to Training Teachers in Germany*, written by German famous educationist Diesterweg, has played a huge role in cultivating Germany teachers. Viewing from Diesterweg's ideas about teachers' self-education, this paper summarizes a few suggestions on how to promote the improvement of teacher themselves. Firstly, the government and community should take measures to elevate teachers' status within our society; secondly, teachers need to develop themselves through a series of different approaches, such as doing some research on education or establishing teaching team and so on. Based on these suggestions, the author gives some advices on promoting faculty development in China at the end of this paper.

**Key words:** Diesterweg; social and personal preparation; practical advice