

哈佛大学成人高等教育的变革与启示

张宝昆*

(厦门大学高等教育科学研究所, 厦门, 361005)

[摘要] 以历史纵向比较的研究方法,重点探讨了美国哈佛大学兴办成人高等教育的观念和变革进程。研究结论是:大学应顺应时代发展潮流,重视兴办成人高等教育,这不仅促进了大学本身的发展,而且扩大了大学服务社会的功能,结果将使大学成为现代社会不可缺少的重要部分。

[关键词] 哈佛大学;成人高等教育;教育变革;中国大学;成人高等教育;启示

1 成人高等教育是人类素质不断提高的标志

成人教育是工业革命的产物,是社会化大生产的必然要求。成人高等教育是社会结构变化以及新技术革命对人类素质不断提出新要求的产物。从教育观点看,成人教育之所以在普通全日制高校扎根,也是传统全日制大学顺应教育民主、教育机会均等浪潮,扩大教育对象,为社会各阶层有需求接受高等教育愿望的人所提供的最灵活的高等教育形式。从某种意义上讲,成人高等教育也可以说是终身教育思想的产物,是大学教育发展进入一个新阶段的重要标志。

成人高等教育已经并且正在对社会变革和发展,对提高人的工作能力、竞争能力、生活质量等多个方面产生极为重要的影响,已引起世界各国的高度重视。从1949年在丹麦赫尔辛格召开首届世界性成人教育会议以来,已先后在加拿大、日本、肯尼亚、法国召开过五次世界性成人教育大会。成人高等教育这种教育形式在全日制大学播种始于上一世纪末,发芽于本世纪初,生根→开花→结果于本世纪中叶以后。重视研究全日制大学举办成人高等教育的经验是作者撰写这篇文章的出发点,本文旨在以案例研究方法,从历史的纵向角度研究美国哈佛大学兴办成人高等教育的理念和宝贵经验,从中提炼出一些可供我国成人高教界以及大学兴办成人教育可以借鉴的启示。作者热忱希望同行指教。

2 哈佛大学成人高等教育近百年来的变革与特色

哈佛大学长期以来被看作是美国高等教育的一面旗帜,是一所名冠全球,被世界众多大学效

* 厦门大学高等教育科学研究所 94 级博士生

收稿日期:1995-05-12

法的榜样。该校规模庞大,现有13个全日制学院,有全日制学生17762名。该校成绩显赫,在科研、教学、管理等多个方面享誉全世界。但很少有人注意到,哈佛大学在上一个世纪末期就开始兴办继续教育,100多年来,该校在大学办成人高等教育颇具特色。作者经研究后认为,哈佛大学兴办成人高等教育的历史、经验、观念以及令人瞩目的巨大成就,很值得我国综合性大学学习,也值得我国成教界同行借鉴。

继续教育这个概念引进我国的历史仅有10多年,然而,作为一个独立的概念和教育形式出现在美国已有100多年的历史。它的英文是Continuing Education,意思是连续不断的教育,它的概念是“指在正规教育以后进行的一种范围很广泛的教育,使成人不断获得个人职业需要的新知识、新技能,同时加强对邻近知识的了解”。始建于1871年的美国哈佛大学暑期学校就是按上述理念建立起来的。可以肯定地说,哈佛暑期学校是美国综合性大学最早专门开展继续教育的一所学校,也是世界各国开展继续教育的发祥地。哈佛暑期学校的教学目的主要是给从事社会科学的专业人员(指已从事专业工作3年以上,生理、思想较为成熟的成年人)有更新知识,不断提高专业知识水平的机会。从上个世纪以来,每年夏季(美国大学暑期时间较长,约6~8周),来自美国各州和世界上80多个国家,年龄各异,肤色不同,有着不同文化背景和学术专长,总人数约在5000人以上的专业人员汇集于景色秀丽,学术空气浓厚,组织管理严密的哈佛大学暑期学校学习。该校的主要特色是:1)学习时间一般为8周,在这50多天时间里,该校管理人员最充分地利用了一切可以利用的有效时间,白天和晚上都为专业人员开课;2)所开继续教育课程多集中在文科40多个学术领域,如新闻、法律、历史、政治等,约开设250多种近800门的各类课程,另外为满足学员的求学需要,还组织多种形式的学习、参观、讨论等活动;3)为满足不同层次的需要,也提供许多中等水平的课程,以便利专业求学人员选修自己感兴趣、有利于自己专业水平提高和学科交叉的课程。从哈佛暑期学校建校以来,以文科为重点的继续教育越办越红火,不仅向世界各国从事文科研究和教学的各类专业人员传授了最新文科知识,而且向全世界输出并传播了哈佛大学服务社会、面向社会各界专业人员需要的继续教育观念,为美国和世界的继续教育发展与变革作出了引人注目的创新性贡献。

现在让我们再来分析哈佛大学的成人高等教育情况。始建于1910年的哈佛大学扩展学院(Harvard University Extension School)1993~1994年度在校就读的学生人数达14000人,已逼近全日制在校生数17000人这个数目。哈佛扩展学院为成年男女学生开设625门课程,可授予公共关系、社会科学、管理学、行政管理、公共卫生、音乐艺术和应用理工科7个方面的学位。性质属于成人高等教育的哈佛扩展学院的办学特色表现为:1)80%的任课教师是哈佛大学拥有博士学位且教学经验丰富的专家学者担任,约20%的教师从波士顿地区其他著名大学中聘任。这样就使得教师的整体水平堪称世界一流,教学质量有了可靠的保证。哈佛扩展学院最主要的办学经验还在于:从1910年建校以来,保持了教师聘任的连续性,使该院拥有一大批水平高且熟悉成人教育事业的专兼职从事成人高等教育的师资队伍;2)1910年哈佛扩展学院开办之初,首批863名成年男女大多未受过正规高等教育,所开课程也只有16门,当时的办学宗旨也十分局限,仅仅是为波士顿地区有求学愿望的成年男女提供夜校性质的学位课程,以满足他们对接受高等教育的需求。但是,85年后的今天,现在哈佛扩展学院就读的14000名成人大学生中,大多数在进入该学院学习之前已受过良好的正规教育,约3/4的学生已拥有大学学士学位,约1/5的学生

拥有研究生硕士学位,约1/25的学生拥有研究生博士学位,只有极少数成人学生入学前没有受过正规高等教育(见哈佛扩展学院1993~1994学院简介手册第2页)。这些成人学生的学习动机主要是为了更新知识,适应社会发展需要,更进一步提高自身素质和竞争能力。学生素质之好,学历之高,学习动机之强,生活经历丰富,学习目的明确,恐怕堪称世界之最,这是哈佛扩展学院学生的主要特色,也是该院引以为自豪的办学特色之一;3)最有特色的是,哈佛扩展学院的成人大学生中,既有年龄不满19岁的社会青年(指未入全日制大学就读,又未找到正式工作的青年人),他们慕名到校注册学习的主要目的是寻找最适合自己的发展才能的学习领域,并为今后工作做好充分准备;又有年已90岁的耄耋老翁,他们注册学习的主要目的是为了生活的更充实,更有意义。哈佛扩展学院全校14000名学生的平均年龄在29~32岁之间,30岁以上的学生占全部学生的75%,40岁以上占20%左右,其余为20岁左右的青年。由此可见,哈佛大学扩展学院是30岁以上成年人的天下,与全日制大学20岁左右学生为主体的情况大不一样;4)办学形式灵活,一切为成人学生着想。该院始终坚持三大办学政策,即:(a)向成人学员公开所有入学细节,包括公开校历、课程、教师情况、上课时间、地点、考试方式和具体要求,假期及文体活动细节安排,便于成人学生,尤其是便于让白天有工作的成人学生选择;(b)教学时间安排适合成年人特点,主要采取两项倾斜性政策,即部分时间和业余时间,以及夜间开课,所有课程的上课时间固定在下午5:30~7:15和晚上7:30~9:15这两段时间,只有少量课程占用白天的部分时间,如下午3:30~5:15,或者有利于成人上课的时间开课,此举大受在职成年人的欢迎。(c)收费适合成年人并为他们所接受。众所周知,美国大学学费昂贵,尤其是哈佛大学学费常雄居全美大学榜首,学生每年仅学费一项须支出10600~18000美元,但就读于哈佛扩展学院的学生一般只须按所学课程交纳学费即可。一般情况下,学习研究生水平课程和参加研讨班学习,每门课程只收费290~950美元;学习本科水平课程,每门课程收费约320美元。按一个学生每学期选学3~5门课程计算,一年两学期,只须交纳全日制学生须交费用的1/5左右。正是由于收费合理、适中,学习时间、教学安排、教学形式适合成年人特点,到哈佛扩展学院就读的学生越来越多。从统计资料看,开办之初,学生全部来自于波士顿地区,然而85年后的今天,来自波士顿地区的学生只占40%左右,来自美国其他州和社区的学生占58%左右,另外还有来自外国的学生。最为有趣的是,资料显示:已婚妇女学生人数占全部学生人数的3/5左右。这说明美国波士顿地区的妇女及家庭主妇接受成人高等教育的人数相当多。哈佛扩展学院从1910年建院至今,共授出各级学位几万个,有100多万美国成年男女在该院接受了成人教育。从这一统计数字看,哈佛扩展学院对授予学位有严格控制,但重在开设高质量的各类旨在满足成人需要的课程。如今,该学院已成为美国最有影响,社会声誉极好的一所举办成人高等教育的著名学院。

随着现代社会的发展,退休人员教育问题已引起世界各国的重视。在现代社会中,一方面是人的寿命不断延长,另一方面是退休年龄有提前趋势。如何充分发挥这部分人的余热,使他们生活得更充实和愉快,已引起社会的普遍关注。很值得称道的是,美国哈佛大学的决策者70年代又率先对退休人员再教育问题作出了积极反应,于1977年成立了“哈佛退休人员学校”。该校的主要特色是:1)教学方法独具一格,完全采取讨论方式进行教学,学生受到最充分的尊重,并受到学习生活上的关怀、照顾,教师从不采取强制措施迫使老年人学习。当初采取这一政策的出发点是:老年人的智力已衰退,关怀为主,学习为辅。但令人惊讶的是,这反而大大激发了老年人的

学习热情,多数注册求学的老年人智力再显潜力。这也许就是在没有学习压力和教师关怀的情况下,人反而会自觉地学习这一愉快教学方法在老年人身上发挥作用;2) 学生入学年龄不做硬性规定。从统计资料分析,哈佛退休人员学校注册学习的老年人一般为50~90岁之间,男性以60~70岁为多,女性50~60岁居多。每年约有650名退休人员报名学习,目前在校学习的退休人员约3000人,受过这种教育的人员已达一万人左右。经波士顿地区调查评估人员多次评估,该校很受退休人员的欢迎,也备受社会民众的好评。目前,该校已成为美国开展老年教育和研究的主要机构,与世界许多国家建立了联系。该校为改善波士顿地区老年人的生活质量,调动他们服务社会、服务民众的积极性,充分发挥了退休人员的余热,使他们晚年的生活更充实、更幸福。

3 一个重要的理念——大学的职责是报效养育自己的社会

《美国新闻与世界报导》自1983年以来,每年根据高校的教学、科研等指标评选世界一流大学,哈佛大学年年雄居世界一流大学榜首。的确,哈佛大学的教学、科研、师资、管理……多个方面都有着十分鲜明的特色。该校在359年的发展过程中,不断调整学校的发展战略,迎接社会变革和新技术革命的挑战。但从建校伊始到今天,最核心的宗旨却始终如一,即把为大学所在地区服务,为国家和民族服务,为世界人类进步服务看成是自己义不容辞的最崇高的责任。从上文二节的简要介绍可以看出,哈佛——这所名扬世界的一流综合性大学在几百年的发展进程中,最令人称道的是并不自划鸿沟,与世隔绝,只重视全日制本科教育,并一味追求研究生教育,轻视并单薄成人教育。相反,却能审时度势地不断发展和加强成人教育,扩展大学的办学功能,挖掘大学的发展潜力。第25任校长博克(1991年卸任)在哈佛350周年校庆讲话中指出,“大学的职责是报效养育自己的社会”。他认为大学应不断考虑采用多种形式为社会服务,为社会的进步、人类素质的不断提高作出最大贡献,只有这样大学才能在变革与发展中,在竞争中紧紧依赖社会而走向繁荣和辉煌。沿着博克校长所阐释的哈佛大学的办学理念,我们可以深入理解哈佛大学100多年来一办继续教育,二办成人高等教育,三办社会性成人教育的真正动因。本文作者认为,正是大学的职责是报效养育自己的社会这一办学主旨,使哈佛大学并不因为教学科研成果享誉全世界而固步自封,也没有以世界一流大学之老大自居而鄙视或不屑于从事成人教育的心态。相反,而是以社会需求和变化为自己办学的依据,1871年创办暑期学校,开继续教育之先河;1910年创办哈佛扩展学院,举办学历性质的成人高等教育;1977年创办哈佛退休人员学校,举办老年社会教育,对社会倾注了哈佛大学报效和服务之心。正是在哈佛大学等一批老牌大学的带动下,现在美国较有名气的综合性大学很少有举办成人教育的例子。这一点很值得我国各重点大学和综合性大学认真学习并反思。

继续教育这棵幼苗在我国仅有10多年的历史,在我国大学似乎还未找到生长的土壤。继续教育在我国主要由国家人事部具体领导和实施,国家科委和专业部门较为重视,继续教育主要还局限于对工程技术人员实施旨在更新他们的专业知识,以适应科学技术日新月异的变化。然而,美国哈佛大学早在1871年就首创了针对文科专业人员的继续教育活动,使继续教育这种极为适合成年人的教育形式在大学这块沃土上扎根,最充分地发挥了综合性大学的优势,挖掘了文科办

学潜力并有效利用了综合性大学社会科学人才、科研、信息、设备等方面的综合性优势。作者认为,哈佛大学的这一宝贵经验对我国大学开展继续教育,理解并研究继续教育很有启迪作用。我国那种单独设立与大学毫不相干的继续教育学院,而且继续教育仅局限于工程技术人员,继续教育行政管理权和国家教委、地方教委相分离而归属人事部和地方人事厅局管理的做法可能会误入歧途。道理不言自明:一是独立设置继续教育学院不经济且缺乏厚实的学术基础,而放在大学或大学的研究生院,不仅可以充分利用各种资源、信息,而且较为经济;二是从教育规律和特点来看,它是我国教育形式的一种,由教育部门管理和具体实施可能更好,而人事部只须从政策上作出相应规定,配合国家教委即可。把继续教育划归人事部和国家科委管理有一定道理,但教委不管这一形式的教育,继续教育与大学不相干却是不大妥当。盼能引起有关部门重视,采取措施,及早纠正之。

哈佛扩展学院的创立与第22任校长洛厄尔(A. Lawrence Lowell, 1933年卸任)的办学思想很有关系。他的办学思想与第25任校长博克的主张一脉相承,洛厄尔按“大学应为大众服务,为更多的民众提供有广泛选择余地的高等教育服务”的办学思想主政哈佛大学。在他任校长期间,他深感有许多成年人由于各种原因不能接受高等教育,而这些人一方面很希望并有能力接受高等教育,以求提高他们的工作能力,改善他们的生活质量;另一方面这些成年人由于生计所迫和工作限制,不能像全日制大学生一样完全脱产地接受全日制大学教育。出于这种认识,洛厄尔校长本着让大学尽可能地服务社会,服务成人,大学应报效养育自己的社会的办学精神,首创性地于1910年创办了哈佛扩展学院,在这所世界一流的著名大学里大力支持并开展成人高等教育。洛厄尔校长从成人实际出发,为哈佛扩展学院制定了“公开入学,收费适中,夜校和部分时间制”三大政策,最大限度地满足了成人求学需求和成人学习特点,为大学怎样富有成效地举办成人高等教育探索了一条道路。其结果不仅扩展了哈佛大学服务社会的功能,使大学更广泛地与社会各种职业的成年人发生了紧密联系。大学改变了成年人,成年人也改变了大学与世隔绝的弊端,而且最为重要的是,建立哈佛扩展学院,促使哈佛大学由尖子型教育向大众型教育迈出了一大步,使哈佛大学改变了以往在公众心目中像是一座与世隔绝的象牙塔的印象。如今哈佛扩展学院已成为名冠全美国的成人高等教育典范。我国云南大学成人教育学院院长陕直顿教授1992年初访问了这所学院,对该校的办学特点留下了极为深刻的印象。

当老年教育还不被人们重视,当人们为大学是否应为退休人员提供教育机会颇感为难之际,哈佛大学再次果断地按照“大学应服务社会,报效养育自己的社会”的办学精神,于1977年创办了退休人员学校,为那些曾经为社会贡献自己才智、力量的退休人员提供了追求现代科学和新知识的机会。该校重在提高已步入老年行列的退休者介入社会生活的兴趣、信心和能力,使他们更正确地认识社会、人生、个人价值,为他们晚年创造一个向上、健康的生活态度。许多接受过哈佛退休学校教育的老年人不仅能正确面对死亡、疾病、孤独,对生活抱有乐观、积极、向上的生活态度,而且主动为社区公共事业服务,自觉组织老年志愿者服务队,赴波士顿地区、全美国各地、甚至世界各地义务从事服务性工作,充分发挥余热。如今,老年教育已成为一股世界性教育浪潮,普遍受到各国政府和社会的重视。

4 历史启示——大学应积极支持并兴办成人高等教育,更好地服务社会,并以此促进大学的变革与发展

成人高等教育的产生、变革并形成今天这种多格局、多形式、多层次、多类型的现状,一方面反映了社会政治、经济、文化和科学技术发展变化要求成人不断提高自身素质,接受适应变化的各种教育,但作者认为,另一方面成人高等教育办得好不好,方向对不对等问题反映了举办者的成人教育的价值观问题。正是由于这种成人高等教育价值观不同,在具体实施并变革成人高等教育的表现形式、办学效果就很不一样。反思我国成人高等教育在举办过程中出现的很多问题,如追求向全日制大学看齐,缺乏办学特色和创造性的通病,甚至以赢利为目的,乱向成人学员收费,毫不顾及成人学生特点,忽视他们为求学而耽误工作最终扔掉饭碗的危险……。所有问题实际上是缺乏明确办学目标的表现。由此导致的后果在学校中表现为:学校很少从成人学生特点出发,考虑成人学生为何学和怎样学;教师很少从成人特点出发,考虑教给成人什么较有用的东西以及怎样教的问题;大学在规划学校发展时,重点考虑全日制大学的教学、科研问题,很少考虑或即使考虑也不很重视成人高教问题。作者认为,大学大力发展并扶持成人高等教育,通过这一形式,达到服务社会、报效社会的办学目标是一条重要并且能很快见到成效的道路。我国大学,尤其是办有成人函授、夜校教育的综合性大学校长是否清楚地认识到这一点?是否也像哈佛大学洛厄尔校长一样认识大学兴办成人高教的重要意义呢?从高等教育的三大职能看,其中最重要的职能之一就是通过教育活动达到服务社会,促进社会的进步,这正是大学从产生到现在越办越兴旺发达,越为国家、社会民众和个人重视的原因。作者在研究哈佛大学举办成人高等教育变革时,深为哈佛大学一贯地、始终如一地坚定执行“大学要服务社会,报效大学赖以生存的社会”的办学宗旨而折服,这正是哈佛大学近百年来不断创办多种成人高等教育形式的真正动因。我们从哈佛大学的办学经验中可以提炼出一些可供我国同行借鉴的启示:

——大学举办多种形式的成人高等教育,不仅可以加强与大学的联系,扩展大学服务社会的办学功能,最充分地挖掘大学综合性优势的办学活力,而且由于成人高等教育的办学形式灵活多样,贴近生活,接近社会,反过来也有力地影响了全日制大学的办学形式,不断丰富和改善大学的教学内容。作者认为,大学兴办成人高等教育以及两者之间的关系是一个互相依存、互相影响、互相促进的良性循环关系,还不仅仅是上下级的行政从属关系,不仅仅是学校与系或其他学院的那种教学、科研的关系,而是一种使大学更紧密地联系社会,更深刻地影响社会,从而为社会发展提供动力的纽带关系。正因为如此,大学应重视成人高等教育,扶持成人高等教育并大力发展成人高等教育。当前,我国经济发展、社会变革均迈步向前,处于一个跨世纪的关键时期,成人高等教育的发展前景和潜力看好,发展迅速。我国全日制大学,尤其是综合性大学如何转变思想观念,扭转轻视或不重视成人高等教育倾向,抓住机遇,采取措施促进成人高等教育向质量、效益、灵活、规范的方向发展,以求更好地服务社会,这是历史赋予大学义不容辞的光荣任务。

——大学要办得有活力、有生气并成为社会发展的动力源、加油站,大学就必须像哈佛大学那样“服务与其共存的社会,报效赖以生存的社会”,关心社会发展需求,随时认真仔细地研究学校外部环境的变化,以此为依据来决定学校采取什么方式满足社会发展需求。大学切不可自划

鸿沟,与世隔绝,从事精深专门的学理研究与服务社会不应是对立的,而是互相依存,综合性地从不同的角度发挥大学的功能。大学之所以历时 800 多年而长盛不衰的一个重要原因,就在于它从最初较为单一的研究领域,如神学、医学、法学逐步扩展为研究一切与人类相关的自然科学和社会科学,不断审时度势地调整办学方向,不断丰富办学形式和教学内容,其功能从教学向科研再向社会服务不断扩展。其中服务社会较有利的策略就是大力发展成人高等教育,通过成人高教沟通与社会各阶层的联系,更广泛地、有效地服务社会。

——大学是否以追求以“高精尖”三字为唯一目标?大学要怎样才能有效地服务社会?高水平的综合性大学要不要大力扶持、重视和兴办能代表中国成人高教水平和质量的成人教育学院,从而迎接即将到来的 21 世纪?要回答这类问题非本文能及,但从哈佛大学近 100 年左右兴办成人高教的宝贵经验看,大学通过不断创办多种形式的成人高等教育来服务和报效养育自己的社会,是可以肯定和借鉴的。

参 考 文 献

- 1 The Introduction of Harvard University Extension School (1993~1994) by the Enrollment Office, published in September, 1994
- 2 李家宝主编. 一流大学的管理与改革. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1994
- 3 董纯朴编著. 中国成人教育史纲. 北京:中国劳动出版社, 1990
- 4 陈慎仪主编. 成人高等教育导论. 长沙:湖南文艺出版社, 1994
- 5 杜作润主编. 世界著名大学概览. 成都:四川人民出版社, 1994

Reformation and Inspiration of Adult Higher Education in Harvard University

Zhang Baokun

(The Institute of Higher Education of Xiamen University, Xiamen, 361005)

[Abstract] It was discussed that the main ideas and changes of adult higher education in the Harvard university with historical comparative research method. The conclusions of this research given by the writer in this artical are:

——The universities must follow the era tide and surport the development of the adult higher education.

——The history of adult higher education of Harvard University told us: Adult education can not only provoke the development of the university but also enlarge the university's abilities to serve the social, at the end, the university will be the very important part of the social and play the key role for all the fields and all the people in socity.

[Key words] Harvard University; adult higher education; educational reformation; China's universities; adult higher education; inspiration