

终身教育和学习型社会视阈下 高等教育的定位分析

靳培培

(厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

【摘要】我国终身教育体系和学习型社会的构建已经成为必然发展趋势,构建学习型社会要求在终身教育理念指导下进行全民学习和终身学习。高等教育担负着培养人才、创新知识,传承科学文明的神圣职责,在构建终身教育体系和学习型社会过程中担负着重要使命。我国高等院校在终身教育和学习型社会的构建中面临诸多挑战,必须通过革新教育观念、科学自我定位、重构高等教育体系、建立多样化的高等教育结构、大力发展继续教育等方式,对高等教育面临的诸多挑战做出理性的应答。

【关键词】终身教育;学习型社会;高等教育定位

【中图分类号】G720

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2012)07-0057-03

一、终身教育概念的提出及发展

1965年,法国成人教育家、时任联合国教科文组织成人教育局局长的保罗·朗格朗(Paul Lengrand)首次提出了“终身教育”这一概念,他强调每个人在一生中都要不断地学习和接受教育,不断优化自身知识结构,提高自身素质的全面发展。1968年,美国当代教育家赫钦斯(R. M. Hutchins)在其著作《学习型社会》(The Learning Society)中首次提出“学习型社会”的概念,指出“除了能够为每个人在其成年以后的每个阶段提供部分时间制的成人教育外,还成功地实现了价值转换的社会。”^①1970年,由联合国教科文组织出版的《终身教育导论》阐述了终身教育的必要性、内容、方法等问题。1972年5月,联合国教科文组织发布国际教育委员会提出的《学会生存——教育世界的今天和明天》的报告中指出“教育体系必须全部重新加以考虑……如果学习包括一个人的整个一生(既指它的时间长度,也指它的各个方面),而且也包括全部的社会(既包括它的教育资源,也包括它的社会和经济资源),那么我们除了‘教育体系’进行必要的检修以外,还要继续前进,达到一个学习型社会的境界。”^②至此,建立终身教育体系、构建学习型社会成为影响遍及世界的主流教育理念和思潮。

终身教育的理念在中国早已有之,“活到老,学到老”的俗语表明这一思想在我国古代就已萌芽。但是,现代意义上的终身教育理念只是到了20世纪70年代末才被引入我国。1979年随着《学会生存——教育世界的今天和明天》一书在我国的出版发行,终身教育理念正式引入我国。1995年,第八届全国人民代表大会通过的《中华人民共和国教育法》首次以法律的形式确立了我国终身教育在教育事业中的地位。1998年,教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》指出,到2010年基本建立起终身学习体系。其实,学习型社会和终身教育是一个问题的两个方面:学习型社会的形成是建立终身教育的必要条件,终身教育制度的建立又促进学习型社会的巩固和完善。终身教育制度的建立又促进学习型社会的巩固和完善。^③2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出建立体系完备的终身教育的战略目标。

终身教育体系是为终身学习提供服务和支撑的教育机构、非教育组织以及践行终身教育理念的社会成员及其相互活动的总和。^④终身教育是一种全新的教育理念,它将指导并整合各级各类教育实践;终身教育又是一种崭新的教育体系,它贯穿于人的一生,沟通教育内部并向社会开放,面向社会现实又面向未来发展。^⑤

终身教育是一种开放的、灵活的全新教育体系。广义地看,它包括以幼儿教育、初等教育、中等教育、高等教育、成人教育、老年大学教育为时间序列的学校教育和以家庭教育、社会教育为空间范围的非学校教育两大系统。^⑥

【收稿日期】2012-03-01

【作者简介】靳培培(1983-),女,河南许昌人,博士研究生,研究方向为教育公平、高等教育理论。

二、终身教育与学习型社会的特征

1. 全民性。从学习主体角度来讲,学习型社会是“人人学习”的社会。全民教育思想正在成为学习型社会的主体思想,强调人人都可以成为学习的主体,都能获得终身持续学习的权利和机会。

2. 终身性。从本质上来讲,学习型社会是一个终身学习的社会,它强调教育时间的连续性和教育空间的整体性。终身教育体系是学习型社会的核心和基石。终身教育是一个包含与生命同步的所有类型和阶段的庞大的教育体系,任何阶段的教育都是终身教育体系的重要组成部分,而不含有终结性教育的性质或特征。

3. 主动性。学习者的主动性、积极性、创造性、学习能力与态度等要素是终身学习的重要内涵和必要条件。学习型社会中的学习活动已不再是外部强加的负担,而是学习者依据自身的需求和意愿自由、自主、自觉地进行学习活动,学习者个体真正成为学习活动的选择者、主宰者和创造者。

4. 民主性。学习化社会是终身教育的理想目标,应该为学习者提供民主、宽松的学习环境,满足所有愿意学习的人对各种学习机会的获得,充分尊重学习者的意愿和主观能动性,并实现自身素质的全面发展。

5. 多元性。所谓多元性是指学习主体的多元,学习空间与时间的多元,知识的多元,学习途径的多元,学习方式的多元,学习目的的多元等等。

三、高等教育推进终身教育和学习化社会建设的作用分析

纵观世界各国构建终身教育体系和学习型社会的进展过程,高等教育都积极参与其中,极大地促进了学习型社会的构建与完善,同时也使高等教育体系得到了完善。高等教育在多样化的教育机构中处于核心地位,是实施和推进终身教育、学习型社会进展的主导力量。

1. 高等院校是宣传与引领终身教育理念与实践的核心阵地。首先,高校的示范作用。高校本身就是一个进行终身学习的学习型组织,广大教师及管理人员以自身终身学习的实践,有目的地培养学生终身学习的意识和能力,并潜在地影响着学生的学习态度、思维方式及人格修养,为其成为学习型人才奠定素质基础。其次,高校的主导作用。高校在教育理论研究、教学内容和人才培养模式等方面的先天优势,决定了高校在终身教育体系中的主导作用。再次,高校的支持作用。高校为各个教育阶段培养大量的合格的教师队伍,而教师的质量和素质是决定任何阶段教育成效的决定性因素。

2. 高等院校为学习者提供学习与教育平台。高等院校拥有丰富的教育资源优势,尤其是利用信息网络技术、多媒体等最新科学技术手段,继续加强远程教育,更广泛地为社会其他学习者提供终身学习的机会。我国高等教育已经从精英教育阶段迈入大众化教育阶段,高等教育毛入学率的提高为更多的人提供了接受高等教育的机会,日益多样化的高等教育结构体系也为学习者提供了更为丰富多样的学习与教育平台,这是其他任何类型的教育所不具备的。

3. 高等教育为学习型社会培养了多层次的高素质的人才。在终身教育体系中,高等教育不再是终结性教育,而是学习者进一步进行继续教育和终身学习的学习与教育平台。尤其是随着高等教育大众化进一步推进,高等教育将会容纳更多的学习者接受这一“基础性”教育。高等教育是培养适应社会经济发展和社会生活的高层次专门人才的教育,它对学习者创新思维能力、人文素养、社会责任感、社会灵活应变能力、适应能力和主动更新知识、获取与应用知识信息能力的培养,恰恰是终身教育和学习化社会对社会成员素质的必然要求。

4. 高等院校为各级各类教育机构培养具有终身学习理念和能力的教师。高等院校不但为高校自身培养教师,也承担着为整个教育体系中各级各类学校培养师资的重任。教师自身具备终身学习的理念和能力,才能在教育教学活动中带动和培养学生终身学习的意识和能力,并在教育教学过程中发挥先导性、辐射性的作用。教师和学生是终身教育体系和学习型社会中重要的组成部分,其终身学习意识和能力的发展可以辐射到社会其他成员和团体,进而推进终身教育和学习型社会的发展进程。

5. 高等院校社会公共服务的使命为学习型社会的构建提供支撑。为社会服务是高校的三大职能之一,更承载了现代大学的理念与追求。在现阶段,我国的基本国情依然是“穷国办大教育”,在教育资源有限的条件下,高等院校向社会成员开放其教育资源,为社会成员实现终身学习提供必要的物质资源。这既是高校自身应有的价值追求和伟大使命,也是我国构建终身教育体系和学习化社会的最佳途径。

6. 高等院校是开展终身教育和构建学习型社会理论研究与实践策略的核心力量。高校具备高水平的、专业的教师研究团队和学术资源优势,一方面可以在学术方面进行终身教育与学习化社会理论的深入研究,为国家政府制定推进终身教育发展的相关政策和进行制度安排提供必要的理论依据;另一方面,高校在进行相关理论研究的同时,深入构建学习化社会的实践中,进行实证调研促进相关理论的完善与发展,并通过国际交流积极引进国际上的先进经验,加快和推进我国终身教育体系的构建和学习型社会的进程。

四、高等教育对终身教育和学习型社会的理性应答

高等教育所处的地位决定了其在推进终身教育和学习型社会发展中的意义、作用和使命。为了更好地促进我国终身教育体系的建立、完善和学习型社会的构建,促进高等教育自身健康可持续发展,我国的高等教育必须进行相应的改革与调整。

1. 革新教育观念。首先,树立科学的高等教育质量观。衡量高等教育质量的指标不再仅仅是按照国家对人才的统一规格要求生产出“终结性”产品的符合程度,而要更加关注个体对高等教育的满意程度,追求高等教育的适应性、多样性和发展性的统一。高等教育从实施专业化为主的教育转向实施素质教育,为个体终身发展奠定能力基础。其次,树立开放的教育观念。高等教育的开放化,也是国际高等教育发展的共同趋势。高校要充分利用自身优势,科学整合教育资源,建立开放的、灵活的、多层次

的、多类型的教育平台。一是充分利用和发挥传统高等院校的师资、技术、设备优势,扩大办学开放度,建立诸如网络大学、虚拟大学等现代远距离教育形式,实施课程教学、学历教育等;二是继续办好、发展开放大学,如电大、函授大学、高教自考、高等教育学历文凭认定考试、独立的开放大学等;三是将普通高等学校的资源向所在社区开放,实现资源共享,从而推动社区教育的发展。^⑦再次,树立正确的知识观、人才观和教师观。知识不是学习者获得的终结性产品,而是进行知识再更新的基础,并最终内化为学习者自身分析、思考、解决问题和适应周围环境变化的素质与能力。教师也不再是知识与教学活动的权威,其自身也成为终身学习者,并引导和培养学生进行终身学习的意识和能力。

2. 科学自我定位。高等教育从教育的最高层次转向终身教育体系中的桥梁。随着终身教育体系的逐步建立与完善,高等教育也将改变其作为教育最高层次的传统定位,成为“从幼儿教育 and 初等教育开始并持续终身的整个教育系统的一部分”,积极“促进全国终身教育的实施,成为全民终身教育的一个重要组成部分和重要的推动力量并为此而变革、自我改造,这是高等教育的重要使命之一”。大学不再是教育的最高层次,而是终身教育的一个领域和连接基础教育和大学后教育的一座桥梁。

3. 重构高等教育体系。我国高等教育的发展一向偏重普通高等教育而忽视高等职业教育的发展,职业教育体系内部还不够完善和衔接,高等职业教育与普通高等教育之间也缺乏相互沟通与衔接。终身教育与学习化社会要求构建左右沟通、上下衔接、交叉融合的立交桥型网络教育结构,以满足学习者自主、有效地选择各级各类教育机构进行学习,并且能够通过网络状教育体系进行阶段性和持续性的学习。

4. 扩大高等教育规模,建立多样化的高等教育结构。虽然我国高等教育与世界发达国家相比较,我国高等教育毛入学率依然不高,高等教育仍然满足不了高校毕业生继续教育和其他年龄段接受高等教育的需求。高等教育从精英教育阶段迈向大众化教育阶段,为人们提供更多的受教育机会,本身就是衡量终身教育和学习型社会完善程度的重要指标。因此,高等教育的规模应该继续逐渐扩大,保证人们对享受高等教育学习机会的满足。

高等教育结构的多样化是多样化高等教育的主要内涵。高等教育结构的多样化是社会对人才的多样化需求反映在劳动力市场对人才结构多样化要求的必然结果,并且,高等教育多样化已经成为世界发达国家高等教育发展的共同特征和趋势。例如,高

等本专科教育和研究生教育并举,公立教育和私立(民办)教育并举,普通高等教育和成人高等教育并举,全日制高等教育与非全日制高等教育并举等等。从我国构建终身教育体系的现状来讲,实现高等教育形式的多样化是当务之急。

5. 调整学位制度。当前我国高等教育学位制度存在的问题主要表现在分类体系不完善和学位之间不衔接两方面。我国学位制度可以借鉴美国学位制度的结构体系,增设副学士学位和建立学分互认制度作为沟通和衔接高职高专与本科、职业教育与普通教育的手段和途径,这不仅是我国社会、经济发展和高等教育自身优化发展的必然选择,也为学习者进行终身学习提供学位制度上的保障。

6. 大力发展继续教育。大学后继续教育和回归教育是终身教育的重要组成部分,尤其是大学后继续教育是成人教育和继续教育的最高层次。随着社会经济与科技的快速发展,继续教育将成为终身教育的主体,而在继续教育的发展实践中,高校发挥着不可替代的作用和特殊的地位。高校应该转变传统的精英式学历教育的观念和办学模式,确立科学的办学思路,以终身教育理念为指导,成为开展继续教育的主力军。合理安排和科学利用高校教育资源,在进行全日制学历教育的同时,把开展大学后继续教育作为实现培养高层次专门人才的重要办学模式和教育职责。据估计,在21世纪20年代以后,为社会承担继续教育的任务将会逐渐占到整个高等学校教学任务的50%以上。^⑧

【注释】

- ① Robert M. Hutchins. The Learning Society. New York: Frederick A. Praeger Publishers, 1986: 134.
- ② 联合国教科文组织国际教育发展委员会编. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 华东师范大学比较教育研究所译. 北京: 教育出版社, 1996.
- ③ 赵淑莉, 闫厚军. 终身教育理念与我国学习型社会的构建[J]. 成人教育, 2011, (1): 50.
- ④ 金德琅. 终身教育体系中社区学校实体化建设的研究[M]. 上海: 上海社会科学院出版社, 2007: 12-13.
- ⑤⑦ 龚放, 萧绍清. 关于终身教育与高等教育的若干思考[J]. 辽宁教育研究, 2001, (3): 14, 17.
- ⑥⑧ 马健生, 孔令帅. 学习化社会高等教育的使命[M]. 太原: 山西教育出版社, 2010: 9-10, 353.

【参考文献】

- [1] 周恩善. 学习型社会呼唤终身教育体系建设[J]. 中国成人教育, 2009, (5): 74-75.
- [2] 徐鸿钧. 建设学习型社会需转变教育观念[J]. 教育探索, 2009, (4): 3-4.

Analysis of the Positioning of Higher Education from the Perspective of the Lifelong Education and Learning Society

JIN Pei - pei

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

【Abstract】 It has become an inevitable trend to build system of lifelong education and learning society. Building learning society requires lifelong learning and nationwide study under the guidance of lifelong education. As higher education bears the sacred duty of fostering the talent, innovating knowledge and transmitting scientific knowledge, it shoulders important mission in the building of system of lifelong education and learning society. Confronted with numerous challenges in the building of lifelong education and learning society, in response, the universities in China must take such steps as innovating educational concept, scientifically orienting themselves, reconstructing the system of higher education, establishing diverse higher education structure, promoting continuing education.

【Key words】 lifelong education; learning society; role of higher education