

● 教育史研究

日据时期台湾高等学校的创立与发展

——基于台北帝国大学的研究

蔡培瑜

摘要: 日据时期台湾高等学校的创立具有浓厚的殖民目的,主要是日本人统治经营、经济开发和军事需求的考虑,台北帝国大学的成立即是如此。台湾人进入台北帝国大学的机会受限,高等教育多由日本人垄断,但其办学规划、讲座学制、学科设置、人才培养、科研成果的体现,对光复后台湾的大学教育深具意义及影响。

关键词: 日据时期;台湾高等学校;台北帝国大学;创立;发展

1895年,清、日“马关条约”签订后,台湾沦为日本的殖民地,至1945年日本战败投降,才结束对台湾长达51年的殖民统治。对台的教育政策主要是以日本的需要及利益为优先考虑,先后采取“同化政策”与“皇民化政策”,要求全台民众接受“日本教育”。初期的教育模式是采取日台双轨的分离政策,偏重台湾人的识字及职业能力,主张殖民地教育应该加以限制,避免给予高等教育,以免殖民地人民萌生自觉意识。日本人在台湾发展高等教育始于1918年设立的“台湾总督府医学专门学校”(原台湾总督府医学校);在高等教育机构上,1928年成立的“台北帝国大学”,是日据时期台湾唯一的一所大学,由台湾总督府管辖,具有近代化与殖民地化双重色彩,其成立对台湾近代高等教育的发展有一定的影响和贡献,值得探究。

一、台北帝国大学的创设

1928年3月17日,上山满之进总督任内,发布

敕令第30号“帝国大学令”,历经三任总督、六年时间筹备的“台北帝国大学”正式成立,校址设在台北市富田町(原台北高等农林学校),首任校长为参与帷幄的币原坦博士。^[1]然而当时的台北帝国大学对台湾人的入学设了诸多限制,根据其立校精神:“以攻研国家进展所必要之学理及有关应用之蕴奥为目的,以陶冶学徒之人格,涵养国家思想为使命。”^[2]可以得知台北帝国大学的创设主要是基于日本帝国殖民统治上的利益需求,其成立的动机大致可归纳为以下三点,兹分项述之。

(一)研究并开发台湾本岛的资源,进而配合南进政策的推动

1926年币原坦在《台湾时报》发表的〈台湾学术之价值〉,从台湾的地形和地理位置,阐明台湾的学术价值,其文中所宣示:

台湾为日本领土中,踏出一步即为南洋的唯一据点。因此,在人文科学上,或自然科学上,均有莫大之价值。台湾除了热带之外,垂直而上既有温带,更

作者简介:蔡培瑜,女,台湾人,澳大利亚籍,厦门大学教育研究院博士生,台湾铭传大学国际学院讲师,主要从事高等教育招生考试制度、高等教育史研究(厦门361005)

可延至寒带。因此,在植物学、动物学、医学、气象学及其他各种之自然科学研究,均提供世界稀有的好对象。

更以地平线式观察,东为太平洋及其民族,自西而南有南支南洋错杂之民族。台湾介在此民族中间,包容诸种文化。而日本国民立于可以开发此地之位置,进行学术的研究调查,有如可以接触上代之旧友。因此,台湾对民族学语言学文学史学及其他人文科学之研究亦提供了难得知好对象。^[3]

由此可见,日本积极创设台北帝国大学是为了进行“以台湾为中心的热带医学和农业的研究,以及致力于南支南洋地区自然和人文的研究和开发”^[4],进而配合南侵的政策。币原坦博士在《创设说明书》中亦指出,即将成立的“台北帝国大学”将扮演协助日本帝国南进政策的国策大学的角色,其说明文如下:

最高学府设于台湾,而此大学发挥东洋的特色,将吾文名远播于南方,使我国对于促进东洋的进步有所寄与,对于世界文明亦不得不谓有所贡献。又我国国民如欲向南方发展,台湾实为其好阶梯。如南方文明的研究中心开设在台湾,国民因此需研究而得到的预备知识,给予发展的要素,其方便与利益当在想象之外。^[5]

台北帝国大学初期的筹设就依据此目标设立专门研究台湾及南洋、华南人文的“文政学部”及研究热带农学为主的“理农学部”。同时,在“文政学部”下设立南洋史学、土俗学与人种学讲座;在“理农学部”方面,设立农学·热带农学、制糖化学等讲座。

(二)藉由提供台湾人子弟大学教育机会,以抑制海外留学的风气

在日据时期初,日人在台湾的初中等教育上实施日台分学制度,台湾人就读的公学校以及其后设置的公立台中中学校,教育质量都比日本就读的小学校和中学校低,对于日后想继续接受专科教育和高等教育的台湾人,机会渺茫。故希望接受中等、高等教育的台湾人,只好将自己的子女送往海外留学,尤其以留学日本居多。根据表1的数据显示,从1910年到1921年之间,台湾人赴日留学就读人数

是年年增加。此外还有赴中国、北美等台湾人受大学教育者。

表 1: 1910~1921 年台湾人赴日留学人数^[6]

年度	初等教育	中等教育	实业教育	专门教育	特殊教育	其它	合计
1910	43	41	23	15	3	7	132
1911	65	52	32	18	4	5	176
1912	76	94	47	35	2	10	264
1913	57	130	75	39	3	11	315
1914	47	155	69	45	3	6	325
1915	40	179	53	50	2	3	327
1916	82	183	74	55	4	17	415
1917	83	201	88	86	5	18	481
1918	63	200	38	102	18	71	492
1919	91	218	46	119	29	60	563
1920	94	231	49	139	52	84	649
1921	116	297	48	173	58	65	757

这些台湾留学生在海外受到当时风行的民主主义思想的熏陶,以及中国当时排日思想的影响,不少人开始批评台湾教育的不完备和总督府的殖民政策,并主张“台湾是台湾人的台湾”,唤醒民族意识,呼吁团结一致提升地位,酝酿发动自由解放运动。^[7]日本政府对此甚感焦虑,为防止台湾人因赴日本或外国留学,受反日或赤化思想影响,对台湾殖民地统治带来的不良影响,认为有必要在台湾开设大学,希望藉由大学的成立来舒缓台湾民众不平情绪和传播殖民思想。

(三)便利旅台日人子弟在台升学,藉以培养经营殖民地的日本人才

1922年新的“台湾教育令”公布后,台湾总督府提议设立“台北高等学校”,然而文部省在高等教育扩张计划中,并未考虑台湾、朝鲜等殖民地,假若成立“台北高等学校”,日后该校毕业生进入日本内地大学,将破坏文部省提高大学录取率规划,为此文部省主张台湾本岛需设立大学容纳大部分台北高等学校毕业生。^[8]由此可见,台北帝国大学的设立,实为日本内地高等教育扩张的延伸,提供了旅台日人子弟及日本国内来台青年升学的机会,藉此培养经营殖民地和南进的日本人才外,也促进“在台日人”对殖民地台湾有永居之念。

二、台北帝国大学的办学特征：学部教授会与讲座学制

“台北帝国大学”是日本帝国大学海外的延伸，其大学制度，既不同于战后的美式大学，也不同于中世纪欧洲的大学概念，是日本揉合西方教育制度后自创的“帝国大学”体制，目的是“育成国家需要的人才”。^[9]台北帝国大学的理念强调“教授”与“研究”两个职能，“大学院”与“学部”为主要组成部份，“学部”分设“科”，“科”下设置“讲座”。综理台北帝国大学各项校务为“总长”一职，各学部设有“学部长”综理学部事务，但总长和学部长不能独断独行，学部教授对于教务和教学有相当的权力，具体的机关有“评议会”与“教授会”，负责审议的事项有：(1)学部中的学科设置与废止；(2)关于讲座的设置及废止之咨询事项；(3)大学内部的规则；(4)文部大臣或帝国大学总长咨询的其他事项。^[10]

“台北帝国大学”初办学时由于财力有限，先设置“文政学部”和“理农学部”，至1943年学校扩展为文政、理、农、工、医5个学部，11个研究所，成为具备综合大学规模的大学。一般修业年限最短为3年，最长是6年，医学部则为4年。后期由于大东亚战争的爆发，征召学生服兵役，缩短修业年限至两年，使学生提早毕业。^[11]大学院招收大学毕业生，在教授指导之下从事研究。两年期满后，提交博士论文送请有关学部教授会的两位成员审查，必要时可请部外人员审查。审查完毕再交教授会讨论，出席教授须在四分之三以上，并须经三分之二以上同意才能通过。^[12]

“台北帝国大学”的课程实行“讲座制度”，每一讲座由一位专任教授主持，其下编制有助教授、助手、讲师及雇员等，依据讲座的性质不同而有差异，约一至三名。担任的教授被要求“明确化专攻责任”，也就是讲座教授必须集中心力于“专攻一科”，故大学的目的是在学术研究而不是教育”这样的理念具体化在讲座制度上。^[13]至于讲座的种类、名称、数目等事项则由帝国大学评议会会议通过，以敕令规定之。学分采“单位制”，只要在规定的修业年限中修毕指定的单位数即可毕业。1945年，五个学部总计

有114个讲座，其中文政学部25个，理学部13个，农学部22个，医学部24个，工学部30个。^[14]

三、台北帝国大学的学科特征

(一) 文政学部

“文政学部”设有文学、哲学、史学、政学四学科，1928年设有12个讲座，其后陆续增加为25个讲座。南洋史研究为文政学部的特色，专攻“南洋史学”、“土俗学、人种学”、“东洋伦理学”、“西洋伦理学”、“心理学”及“言语学的高山族研究”。文学科有“国语学国文学一”、“国语学国文学二”、“东洋文学”、“西洋文学”、“言语学”等五个讲座。1935年小川尚义和浅井惠伦合作发表《原语によみ台湾高砂族传说集》一书，收录12种原住民语的传说263篇，罗列278个基准音，成为各族语词的比较表，这是台湾最早从事原著民语言的调查研究。^[15]以文学为主修者，毕业授予文学士；以政治、法律、经济为主修者，则授予法学士。

哲学科有“东洋哲学”、“西洋哲学”、“伦理学”、“心理学”、“教育学”五个专攻，教师11位。从1934年5月出版第一期的《哲学科研究年报》来看其研究成果，其中最引人注意的是心理学讲座三人小组（教授饭沼龙远、助教授力丸慈圆、助手藤泽仲）的有关〈高砂族记忆〉的研究，以及冈田谦的有关〈首狩的原理〉的研究。^[16]相关的研究在第三期有藤泽仲的〈色彩好恶，色彩记忆〉的研究，第四期有力丸慈圆的〈在台湾各族儿童智能检查〉的研究，第五期有冈田谦的〈布农族的家族生活〉的研究，均具有代表性。^[17]

史学科设有“东洋史学”、“国史学”及“南洋史学”三个专攻，另有辅助性质的“土俗学人种学”、“西洋史学”、“史学地理学”等讲座。学生攻读南洋史最多，占该科人数二分之一，毕业生共49人，台湾生只有2名。^[18]当时的“土俗学、人种学”讲座于帝大颇富盛名，被视为台湾人类学进入纯学术研究的重要阶段。讲座主持为美国哈佛大学人类学博士移川子之藏，专攻环太平洋文化交涉史，另有来自庆应大学的宫本延人及1931年毕业于台北帝大的马渊东一两任助手，三人合力调查完成的《台湾高砂族系统所之研究》，为台湾早期研究原著民族群分类极为重要的

著作。^[19]政学科以养成圆满的政治人物为宗旨,因此不分专攻,设有“宪法”、“行政法”、“政治学政治史”、“法律哲学”、“经济学一”、“经济学二”、“民法民事訴訟法一”、“民法民事訴訟法二”、“刑法刑事訴訟法”及“商法”等 10 个讲座。

(二) 理农学部(理学部、农学部)

“理农学部”在设立之初是在怀抱“理农一体”的精神下成立,其特色为以台湾为中心的南洋与热带资源研究,在第一任学部长大岛今太郎的规划下,分设生物学、化学、农学及农艺化学四学科,毕业依其主修授予理学士或农学士学位。1928 年,理农学部初设立,共开设 10 个讲座,分别为“植物学”、“动物学”、“地质学”、“气象学”、“化学”、“生物化学”、“热带化学”、“植物病理学”、“应用菌学”及“昆虫学、养蚕学”。两年间再增设“数学”、“物理学”、“农学、热带农学”、“畜牧学”、“农产制造与制糖化学”、“农学工业”等,于 1930 年完成 24 个讲座的设置。学术研究方面有卓越的成果,如“农学部”如矶永吉教授培育新品种的蓬莱米;气象学白鸟胜义教授与小笠原和夫助教授创立的南方气象学新理论;“理学部”化学科之野副铁男教授由阿里山扁柏精油成分研究,发现“七角形芳香化合物群 (Troponoid)”新物质,并以该发现入为诺贝尔奖候选人。

1934 年,大岛博士去世后,理农学部在理念上意见相左,至 1943 年 3 月敕令 298 号公布,有十五年历史的“理农学部”分设为“理学部”及“农学部”。“理学部”第一任部长为青木文一郎教授,设有化学、动物学、植物学及地质学四科,共设有 13 个讲座,第一届学生有 35 人;“农学部”的第一任部长为三宅捷教授,设有农学科、农业经济学科、农业土木学科、农艺化学科、兽医学专攻五学科,共 22 个讲座,第一届学生 65 人。^[20]

(三) 医学部

台北帝国大学在创立初期即有设置“医学部”的计划,但因经费关系以及台湾当时已有医学专门学校而搁置,直到 1936 年 1 月才设置医学部,4 月开始招生授课。其特色为不分科,第一年共设 6 个讲座,解剖学两个,生理学、生化学、病理学及细菌各一,至 1945 年共有 24 个讲座。当时的日本医学教育

承袭德国制度,以讲授科学理论及实验室教学为主,教授对个别学生的临床指导较不重视,注重大讲堂授课、实验室观察及临床病例展示,学生在病房的时间较少。^[21]初任部长为前东大名誉教授三田定则,网罗日本各地医学人才来台任教,鼓励师生共同研究,以期建立台北帝国大学医学部为“教授和医学生均为日本第一”目标。第一届应试生 102 人,其中以台湾人居多,结果录取 40 名,录取率比当时“东京帝国大学”医学部的 55.6%还低,可见素质之高。^[22]

(四) 工学部

日本人原先的政策是以台湾为原料供给地,以台湾的农产品支持工业化的日本本土,经营台湾以重农不重工为方针。然而,后来情势改变,“台湾成为日本南进及西进政策的重要基地,不得不将台湾作某种程度的工业化,以便日本国力的扩张。”^[23]1943 年,“工学部”在台北帝国大学设立,以培养高级专业技术人才为目标。当时因战事紧张,从日本运送来台湾的机械器具设备尚未完善,初设机械工学科、电气工学科、应用化学科及土木工学科四科,每一科各有 6 讲座,另共通讲座 7 个,预定共开 30 个讲座。第一年共开 16 个讲座,至 1945 年全部开课。

四、台北帝国大学的日台人教育机会

台北帝国大学从 1928 年创立至 1944 年,各学部毕业生共 843 人,其中台湾人仅 219 人,而且近半数是医学部的毕业生。^[24]表 2 数据显示,日籍学生几乎占全体的 70%到 80%以上,反映出台湾人进入台北帝国大学的机会是相当困难的,而台北帝国大学的入学资格正是限制台湾人接受高等教育的一种方式。根据“台北帝国大学通则”可入学者为:(1)高等学校高等科毕业生;(2)学部临时实行之入学试验合格者;(3)高等学校高等科文科毕业生为文政学部入学申请者;(4)高等学校高等科理科毕业生为理农学部入学申请者。入学申请人数若超过该学部学科应录取之人员时,以高等学校高等科之学科目,进行选拔试验,依据此试验成绩选拔全部或部分学生入学。^[25]高等学校成为申请进入台北帝国大学的关键。然而,当时“台北高等学校”的日籍学生占绝大

多数,即便是后来设立的预科也是如此。在此入学规则之下,日本人在先决条件上已经占尽入学机会的优势。在选科时,鼓励台湾学生选择医生、律师等自由业为未来志业,不希望台湾人攻读理工学科而进入管理阶层,因此帝大台籍生以攻读医、法政者居多。^[26]1943年,台北帝国大学的文政部、理学部、农学部的入学申请者和入学者几乎都是日本人所独占,台湾人只占1.2%,只有医学部台湾人较多,占60%以上。从入学申请者总数看,日本人占了全体的90%以上,台湾人仅占全体的7.5%而已。入学者总数日本人为85.0%,台湾人只有14.4%。^[27]

1945年,日本战败投降;同年11月,国民政府指派台湾“教育复员辅导委员会主任委员”罗宗洛先生与“台北帝国大学”前总长安藤一雄完成大学接收工作。1946年1月正式更名为“国立台湾大学”,由罗宗洛博士担任首任校长,并依大学新制,将“学部”改称“学院”,将文政学部划分为文学院及法学院,加上理、医、工、农共六个学院,二十二学系。由于日本人在台北帝国大学时期,在治权、招生等方面均占有优势地位,故在2007年以前,校方不认同台北帝国大学为该校校史的一部分,而是以1945年改制后的国立台湾大学为校史起点。虽然如此,不可否认的台北帝国大学的创设开启了台湾高等教育的发展,奠定了台湾现代高校的基础。

参考文献:

- [1] 台湾教育会. 台湾教育沿革志[M]. 昭和14:955-956.
- [2][9][13] 邱景墩,陈昭如. 战前日本的帝国大学制度与台北帝国大学 [EB/OL]. Academia - 台北帝国大学研究通讯. (2011-11-10)[2012-04-28]. http://www.lib.ntu.edu.tw/CG/resources/U_His/academia/no1-ch1.htm.
- [3] 币原坦. 台湾学术の价值 [N]. 台湾时报,1926,12:25-26.
- [4][15] 叶碧玲. 学术先锋:台北帝国大学与日本南进政策之研究[M]. 板桥:稻香,2000:51-52,80.
- [5][18][20] 松元巍着, 蒯通林译. 台北帝国大学沿革史[M]. 台北:蒯通林,1960:4,34.
- [6][7] 李园会. 日据时期台湾教育史[M]. 台北:国立编译馆,2005:303,177,696,697,535.
- [8][25] 郑丽玲. 帝国大学在殖民地的建立与发展 - 以台

表3:台北帝国大学的日台籍学生数^[36]

年度	学生数			占学生总数的百分比	
	日本人	台湾人	合计	日本人	台湾人
1928	49	6	55	89.09%	10.91%
1929	102	11	113	90.27%	9.73%
1930	160	20	180	88.89%	11.11%
1931	165	22	187	88.24%	11.76%
1932	154	22	176	87.50%	12.50%
1933	133	25	158	84.18%	15.82%
1934	102	26	128	79.69%	20.31%
1935	89	25	114	78.07%	21.93%
1936	95	41	136	69.85%	30.15%
1937	128	59	187	68.45%	31.55%
1938	157	70	227	68.86%	30.70%
1939	191	90	281	67.73%	31.91%
1940	235	85	320	72.98%	26.40%
1941	196	61	257	75.97%	23.64%
1942	388	69	457	84.72%	15.07%
1943	384	69	453	84.58%	15.20%
1944	268	85	353	75.07%	23.81%

台北帝国大学为中心[D]. 台湾:国立台湾师范大学历史所,2001:56,70.

[10] 郑丽玲. 台北帝大的大学组织与校园文化[EB/OL]. (2010-07-16)[2012-05-10]. www.twcenter.org.tw/g03/g03_13_03_02.pdf.

[11][19][22] 曹永和编. 台北帝大的生活[M]. 台北:国立台湾大学,1999:63-72.

[12][23][29] 黄新宪. 日据时期台北帝国大学论略 [J]. 教育评论,2008(2):114.

[14][20] 国立台湾大学. 国立台湾大学校史稿[M]. 台北:台湾大学,2005.

[16][17] 邱景墩. 文政学部 - 哲学科简介[EB/OL]. Academia - 台北帝国大学研究通讯. (2011-11-18)[2012-04-30]. http://weblibntuedutw/CG/resources/U_His/academia/no1.pdf.

[21] 谢博生. 习医路上[M]. 台北:台大医学院,2009:1.

[24] 汪知亭. 台湾教育史料新编[M]. 台北:台湾商务印书馆,1978:151.

[27] 陈奇禄等. 从帝大到台大[M]. 台北:国立台湾大学,2007:182.

(责任编辑:王伟宜)

(下转91页)

(即高中毕业后就上大学的学生)、全日制的大学本科(他们中有很多人在日后会成为非全日制的学生)的研究,但对学生是如何受到他们大学经历影响的这一教育问题进行了深入的探讨和研究,把因大学经历而引起的学生变化和因其它因素所引起的学生变化区分开来,这为教师、教育管理人员和教育政策制定者提供了较好的教育实验和理论基础,以便他们能提高高等教育政策和实践的有效性。对教育管理者和教育政策制定者来说,他们会对不同类型大学、不同资源利用模式和大学氛围对学生产生影响的研究结果感兴趣,对学生和家长而言,他们会发现书中的许多研究结果,尤其是与就读大学类型和学生参与模式有关的研究资料,在他们选择大学时会很有帮助。对教师和学生事务工作人员来说,他们对其中的一些研究结果会相当感兴趣,因为本研究不仅提出了大学在认知和情感上对学生产生的一系列结果,而且也试图解释这些结果是如何受到同

龄学生群体的经历和教师的价值观、兴趣及教学方式等因素影响的。^[10]总之,本书能够给学生、教师、管理者和教育政策制定者提供一些新的方法理论工具,以便改进高等教育系统。

参考文献:

[1][2][5][6][7][8][9][10] Astin,A.W. 1993. What Matters in college:Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass. 1997,p.2,p.4,p.396-397,p.398,p.413,p421,p427 ,pxii.

[3] David A. McKelfresh. Book Review - "What Matters in College: Four Critical Years Revisited" by Alexander Astin, Journal of Student Affairs, Colorado State University,Vol. 1, Spring 1994:74-75.

[4] Pascarella. E. T., & Terenzini, P. T.,College and its Effect on Students - Early Work on the Impact of College, Nine Generalizations, Later Studies.http://education.stateuniversity.com/pages/1844/College-its-Effect-on-Students.html.

(责任编辑:王伟宜)

Review On *What Matters In College :Four Critical Years Revisited*

Liu Caihong

Abstract: The impact of college on students is the key and difficult problem of higher education research, which is also one of the inevitable problems in the process of higher education development. Alexander W. Astin's work *What Matters In College :Four Critical Years Revisited* provides a full and systematic theory analysis for this problem. In this book, the author focuses on how students change and develop during college life and how college can promote students' development and progress.

Keywords: American colleges, college impact, the change and development of students

(上接 67 页)

The Establishment and Development of Taiwan Higher Education Institutions in Japanese Colonization

——case study of Taipei Imperial University

Cai Peiyu

Abstract:During Japanese colonization, out of the consideration of Japanese ruling, economical development and military requirements, Taiwan HEIs are established, which shows a strong colonial purpose. Taipei Imperial University is a typical example. The access to Taipei Imperial University for Taiwanese is limited since higher education is dominated by Japanese. Nevertheless, the planning, lecture system, discipline setting, talent training, and research achievement at Taipei Imperial University is of great significance and influence to Taiwan higher education after retrocession.

Keywords:Japanese colonization, Taiwan HEIs, Taipei Imperial University, establishment, development